



ОЛИМПИАДА РГУУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Отборочный этап

9 класс

Вариант № 26-ОШ-1-09 Русский язык

На выполнение олимпиадных заданий отводится 150 минут.

01. Определите, какие буквы нужно вставить на месте пропусков (согласно нормам современного русского литературного языка) в глаголах *запечатл...ть, кле...ться, темн...ть, отсел...ть*.

Выберите глаголы, которые относятся к первому спряжению.

запечатл...ть

кле...ться

темн...ть

отсел...ть

02. Выберите глаголы, которые относятся ко второму спряжению.

запечатл...ть

кле...ться

темн...ть

отсел...ть

03. Выберите глаголы, которые являются переходными.

запечатл...ть

кле...ться

темн...ть

отсел...ть

04. Какая из этих букв может быть суффиксом?

з

п

ф

х

ни одна из этих букв не может быть суффиксом

05. Если в одном из данных ниже словосочетаний изменить один звук, то получится некий фразеологизм.

Словосочетания: *просить в долг, брать в кредит, выпрошенные деньги, копить деньги, распоряжаться финансами*.

Запишите в поле ответа без пробелов и знаков препинания получившийся фразеологизм. Не добавляйте в состав фразеологизма дополнительных слов! Не меняйте местами слова в фразеологизме! Образец ответа: битьбаклуши

06. Решите пропорцию и восстановите глагол, утраченный русским языком. Запишите этот глагол в поле ответа в начальной форме без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: гнуть

течь / течение = ? / речение

07. Решите пропорцию и восстановите глагол, утраченный русским языком. Запишите этот глагол в поле ответа в начальной форме без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: гнуть

хранить / хранение = ? / равнение

08. Решите пропорцию и восстановите глагол, утраченный русским языком. Запишите этот глагол в поле ответа в начальной форме без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: гнуть

блуждать / блуждание = ? / окончание

09. Решите пропорцию и восстановите глагол, утраченный русским языком. Запишите этот глагол в поле ответа в начальной форме без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: гнуть

потрясти / потрясение = ? / опасение

10. В говоре произносят трАвЫ́, сАвЫ́, сАвУ́, трАвУ́, сАвА́, трАвА́, сЯлУ́, лЯснЫ́е, рЯдЫ́, сОвО́й, трАвÉ, сЕлénье, кнЯзéЙ, нЯсÍ.

Запишите в поле ответа, как в говоре будут произносить гласный первого предупредительного слога в следующих словах: (о) *коте, котята, терплю, терпенье, пятёрка*.

Для ответа используйте буквы, как в тексте задания. Записывайте буквы без пробелов и знаков препинания в порядке следования слов в задании.

Образец ответа: ООАА

11. В говоре произносят нЯсУ́, в лЯсУ́, рЯдЫ́, грИбЫ́, лИстА́, пИлО́й, вЯснА́, вЯснО́й, вИснÉ, нЯжнА́, пЯтА́к, дИтéЙ, нИсём, глИдéть, пИтí, смЯя́лся.

Запишите в поле ответа, как в говоре будут произносить гласный первого предупредительного слога в следующих словах: *свила (венок), взяла, плели, зятья*.

Для ответа используйте буквы, как в тексте задания. Записывайте буквы без пробелов и знаков препинания в порядке следования слов в задании.

Образец ответа: ООАА

12. Первый слог слышен в голосе из пруда, второй – в голосе из болота. А целое – название вида птицы. Что это за птица?

кулик

чибис

утка

цапля

чайка

13. Синонимы X и Y – существительные, обозначающие состояние. X – это потребность, а Y – это желание. Определения при слове X, в отличие от Y, редко указывают на приятное состояние. X сочетается с предлогом «от» с причинным значением, Y – с предлогами «с» и «без». Y может использоваться в сочетаниях, указывающих на то, что Y кому-то принадлежит, X – нет. В изолированном прочтении на конце слов X и Y (в начальной форме) будет произноситься один и тот же согласный звук.

Запишите в поле ответа без пробелов и знаков препинания в начальной форме сначала существительное X, а затем существительное Y.

Образец ответа: домкрыльцо

14. Добавьте к глаголам в тех случаях, где это возможно, постфикс *-ся*. Разделите получившиеся слова на три равные группы, опираясь на некоторую грамматическую особенность, которую они проявляют в сочетании с другими словами.

В составе каждой группы номера примеров записывайте арабскими цифрами в порядке возрастания. Порядок групп (1-ая, 2-ая, 3-ья) определяется номером первого примера в каждой из групп по возрастанию. Так, если перед Вами 3 группы: 12, 34, 56, первой будет являться группа 12, второй – 34, третьей – 56 в порядке возрастания номера первого примера в каждой из групп.

- (1) переговаривать
- (2) радовать
- (3) сорвать
- (4) бранить
- (5) удивлять
- (6) положить

В данной части задания укажите **вторую** группу. Запишите в поле ответа номера примеров арабскими цифрами в порядке возрастания.

Образец ответа: 78

15. Добавьте к глаголам в тех случаях, где это возможно, постфикс *-ся*. Разделите получившиеся слова на три равные группы, опираясь на некоторую грамматическую особенность, которую они проявляют в сочетании с другими словами.

В составе каждой группы номера примеров записывайте арабскими цифрами в порядке возрастания. Порядок групп (1-ая, 2-ая, 3-ья) определяется номером первого примера в каждой из групп по возрастанию. Так, если перед Вами 3 группы: 12, 34, 56, первой будет являться группа 12, второй – 34, третьей – 56 в порядке возрастания номера первого примера в каждой из групп.

- (1) переговаривать
- (2) радовать
- (3) сорвать
- (4) бранить
- (5) удивлять
- (6) положить

В данной части задания укажите **третью** группу. Запишите в поле ответа номера примеров арабскими цифрами в порядке возрастания.

Образец ответа: 78

16. Шерлок Холмс с утра перевернул весь дом, заглянул в каждую книгу в своем книжном шкафу и во все ящики своего письменного стола. Он не обошел вниманием кухню, где миссис Хадсон готовила завтрак, тщательному осмотру подверглась и комната доктора Ватсона. Холмс не мог найти письмо профессора Мориарти. «Понимаете, Ватсон, – заявил

Холмс, – оно как будто ...» – и далее Холмс употребил соответствующий ситуации фразеологизм из трех слов.

Запишите в поле ответа без пробелов и знаков препинания третье слово этого фразеологизма, учитывая, что 1) первое слово длиннее третьего, 2) если взять три первые буквы в первом слове и три первые буквы в третьем слове, то две из шести этих букв (а эти буквы из разных слов фразеологизма) окажутся в алфавите рядом.

Образец ответа: груша

Определить фразеологизм вам поможет данное изображение (изображение сгенерировано нейросетью GigaChat).



17. Один пятиклассник, которому было немного скучно на уроке русского языка, нарисовал в тетради три ряда ячеек-квадратиков (в каждом ряду по 11), раскрасил их в разные цвета (красный, зеленый, оранжевый, синий), а две ячейки в самом нижнем ряду оставил незакрашенными.

На рисунке ниже мы закрыли белыми карточками ячейки 1 – 11 в нижнем ряду таблицы. Определите, какими цветами пятиклассник раскрасил ячейки 9, 10, 11.

В поле ответа запишите без пробелов и знаков препинания, используя сокращения: к – красная ячейка, з – зелёная ячейка, с – синяя ячейка, о – оранжевая ячейка, б – незакрашенная ячейка.

Образец ответа:

Если 9 ячейка раскрашена в красный цвет, то первая буква в поле ответа – к, если 10 ячейка раскрашена в зеленый цвет, то вторая буква в поле ответа – з, если 11 ячейка осталась незакрашенной, то третья буква в поле ответа – б.

Тогда ответ должен быть записан так: кзб

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

18. В существительных А и Б то же чередование, что в формах бесприставочного глагола В (в глаголе В другой корень – не тот же, что в существительных А и Б). Без А редко обходятся в местах общественного питания, синонимом Б является слово *подарок*. Корень глагола В является этимологически родственным корню заимствованного сложного слова Г, которое указывает на древнейший визуальный способ отображения людьми

действительности. Второй корень слова Г встречается, например, в слове Д – наименовании дисциплины, позволяющей нам быть грамотными.

Запишите в поле ответа в начальной форме без пробелов и знаков препинания сначала существительное Б, а затем существительное Г.

Образец ответа: фонарьаптека

19. Запишите в поле ответа в начальной форме без пробелов и знаков препинания сначала существительное А, а затем существительное В.

Образец ответа: фонарьаптека

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев