



ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Отборочный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-1-11 Русский язык

На выполнение олимпиадных заданий отводится 150 минут.

01. Определите, какие буквы нужно вставить на месте пропусков (согласно нормам современного русского литературного языка) в глаголах *опьян...ть*, *причал...ть*, *стройн...ть*, *выздоров...ть*.

Выберите глаголы, которые относятся к первому спряжению.

опьян...ть

причал...ть

стройн...ть

выздоров...ть

02. Выберите глаголы, которые относятся ко второму спряжению.

опьян...ть

причал...ть

стройн...ть

выздоров...ть

03. Выберите глаголы, которые являются переходными.

опьян...ть

причал...ть

стройн...ть

выздоров...ть

04. Суффикс -т- [т] с точки зрения современного словообразования выделяется (учитываются и омонимичные суффиксы):

только в страдательных причастиях

только в страдательных причастиях и прилагательных

только в страдательных причастиях, существительных и прилагательных

только в страдательных причастиях, существительных и прилагательных, неопределенной форме глагола

только в страдательных причастиях, существительных и прилагательных, неопределенной форме глагола, спрягаемых формах глагола

нет правильного ответа

05. Если в каждое из слов одного из данных ниже словосочетаний добавить одну и ту же букву, то получится фразеологизм.

Словосочетания: *добавить пену, удвоить смену, утроить цену, любить жену, заметить подмену.*

Запишите в поле ответа без пробелов и знаков препинания получившийся фразеологизм. Не добавляйте в состав фразеологизма дополнительных слов! Не меняйте местами слова в фразеологизме!

Образец ответа: битьбаклуши

06. Решите пропорцию и восстановите глагол, утраченный русским языком. Запишите в поле ответа этот глагол в начальной форме без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: гнуть

столкнуть / столкновение = ? / поползновение

07. Решите пропорцию и восстановите глагол, утраченный русским языком. Запишите в поле ответа этот глагол в начальной форме без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: гнуть

мыслить / мышление = ? / хищение

08. Решите пропорцию и восстановите глагол, утраченный русским языком. Запишите в поле ответа этот глагол в начальной форме без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: гнуть

провести / проведение = ? / смятение

09. Решите пропорцию и восстановите глагол, утраченный русским языком. Запишите этот глагол в начальной форме без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: гнуть

уважить / уважение = ? / общение

10. В говоре произносят трАвЫ́, сАвЫ́, сАвУ́, трАвУ́, сАвА́, трАвА́, сЯлУ́, лЯснЫ́е, рЯдЫ́, сОвО́й, трАвЕ́, сЕлЕ́нье, кнЯзё́й, нЯсИ́.

Запишите в поле ответа, как в говоре будут произносить гласный первого предупредительного слога в следующих словах: *(о) пятне, (без) воды, побелеть, побелить, (от) сестры, ведём.*

Для ответа используйте буквы, как в тексте задания. Записывайте буквы без пробелов и знаков препинания в порядке следования слов в задании.

Образец ответа: ООАЕЁЯ

11. В говоре произносят нЯсУ́, в лЯсУ́, рЯдЫ́, грИбЫ́, лИстА́, пИлО́й, вЯснА́, вЯснО́й, вИснЕ́, нЯжнА́, пЯтА́к, дИтЕ́й, нИсЕ́м, глИдЕ́ть, пИтИ́, смЯ́лся.

Запишите в поле ответа, как в говоре будут произносить гласный первого предупредительного слога в следующих словах: *МишА́ня, рядом, к сестре, вези.*

Для ответа используйте буквы, как в тексте задания. Записывайте буквы без пробелов и знаков препинания в порядке следования слов в задании.

Образец ответа: ООАЕЯ

12. – Какое интересное слово! – воскликнула Света. – Как ты думаешь, где у него корень?

– Мне кажется, корень у него начинается с четвёртой буквы, – задумчиво сказал Илья. – Получается что-то вроде «не придавая тому, что делаешь, какого-то специального смысла».

– А я думаю, с седьмой, – не согласилась Света. – То есть, если буквально, «ни на что специально не рассчитывая».

Какое слово обсуждали Света и Илья? Запишите его в поле ответа без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: дом

13. Синонимы X, Y, Z указывают на одно и то же природное явление. Однако только X обычно не встречается в форме мн.ч. и не сочетается с глаголами, указывающими на наши звуковые ассоциации с этими природными явлениями, в отличие от Y и Z, для которых это свойственно. При этом Z связывается с нашими визуальными представлениями об этом явлении, поэтому Z обычно используется с глаголами, указывающими на характер этого движения. Для Y является обычным его употребление с однокоренным глаголом. Кроме того, долгое время Y существовало в 2 вариантах написания: с Е и с Я.

Запишите в поле ответа без пробелов и знаков препинания в начальной форме сначала слово X, затем Y и последним Z.

Образец ответа: домстолстул

14. Добавьте к глаголам в тех случаях, где это возможно, постфикс *-ся*. Разделите получившиеся слова на три равные группы, опираясь на некоторую грамматическую особенность, которую они проявляют в сочетании с другими словами. Одна из групп обладает синтаксической особенностью, отличающей её от 2 других групп.

В составе каждой группы номера примеров записывайте арабскими цифрами в порядке возрастания. Порядок групп (1-ая, 2-ая, 3-ья) определяется номером первого примера в каждой из групп по возрастанию. Так, если перед Вами 3 группы: 12, 34, 56, первой будет являться группа 12, второй – 34, третьей – 56 в порядке возрастания номера первого примера в каждой из групп.

Укажите группу, которая обладает синтаксической особенностью. Запишите в поле ответа номера примеров арабскими цифрами в порядке возрастания.

- (1) сдавать
- (2) отозвать
- (3) оказать
- (4) открыть
- (5) получить
- (6) обидеть

Образец ответа: 78

15. Игорь и его друзья решили почитать фрагмент оды М.В. Ломоносова. Они определили, что в строке «Дерзай ступить на сильны плечи» встречается один звук [э].

Они стали читать дальше:

- (1) Взлети превыше молний, муза,
- (2) Как Пиндар быстрый твой орел;
- (3) Гремящих арф ищи союза
- (4) И вверх пари скоряе стрел;
- (5) Сладчайший нектар лей с Назоном;
- (6) Превысь Парнас высоким тоном...

Игорь решил, что звук [э] в одной строке встречается два раза, в трех строках встречается по одному разу, а в двух строках ни разу. Антон не согласился и сказал, что звук [э] в двух строках встречается по два раза, в одной строке три раза, в одной строке – один раз, в двух строках ни разу. Петр решил, что в одной строке звук [э] встречается два раза, а в остальных строках по 1 разу. Кто прав?

А) Игорь, Б) Антон, В) Петр, Г) никто

В какой (каких) же строке (строках) звук [э] встречается два раза?

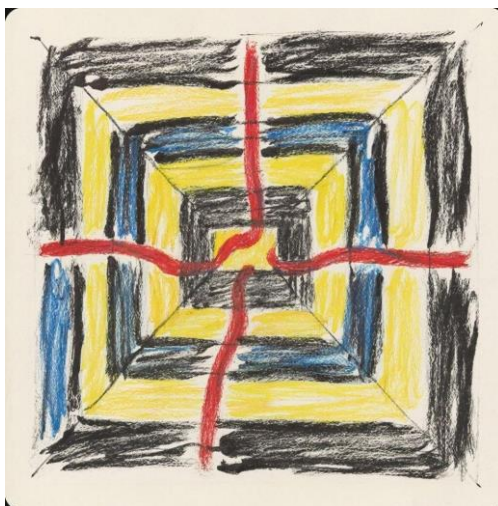
Укажите в поле ответа без пробелов и знаков препинания букву, указывающую на то, кто прав, а затем номер строки или номера строк, где звук [э] встречается два раза, в порядке возрастания.

Образец: E789

16. Фразеологизм из двух слов мы используем, когда вспоминаем, что в кризисной ситуации герою помогла женщина. Запишите в поле ответа без пробелов и знаков препинания имя этой женщины.

Образец ответа: Наталья

Определить фразеологизм вам поможет данное изображение (изображение сгенерировано нейросетью GigaChat).



17. Один пятиклассник, которому было немного скучно на уроке русского языка, нарисовал в тетради три ряда ячеек-квадратиков (в каждом ряду по 11), раскрасил их в разные цвета (красный, зеленый, оранжевый, синий), а две ячейки в самом нижнем ряду оставил незакрашенными.

На рисунке ниже мы закрыли белыми карточками ячейки 1 – 11 в нижнем ряду таблицы. Определите, какими цветами пятиклассник раскрасил ячейки 2, 3, 4.

В поле ответа запишите без пробелов и знаков препинания, используя сокращения: к – красная ячейка, з – зелёная ячейка, с – синяя ячейка, о – оранжевая ячейка, б – незакрашенная ячейка.

Образец ответа:

Если 9 ячейка раскрашена в красный цвет, то первая буква в поле ответа – к, если 10 ячейка раскрашена в зеленый цвет, то вторая буква в поле ответа – з, если 11 ячейка осталась незакрашенной, то третья буква в поле ответа – б.

Тогда ответ должен быть записан так: кзб

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

18. Также ответьте на вопрос, какие две ячейки не закрасил пятиклассник.

Ответ запишите в поле ответа, указав цифрами без пробелов и знаков препинания номера ячеек.

Образец: 212223

19. Некоторые сочетания в корнях прилагательного А и существительного Б соотносятся так же, как в корнях существительного В и прилагательного Г. При этом корни слов В и Г содержат чередование согласных. Существительное В указывает на место на краю, а приставочное прилагательное Г называет то, что находится на этом месте или рядом с этим местом. Этимологически корни, содержащиеся в А и Б, восходят к одному и тому же древнему корню Х. К древнему корню Х также относятся корни, которые представлены в русском существительном Д и в сложном заимствованном существительном женского рода Е, вторая часть которого используется во многих словах и указывает на ту или иную сферу знания. Начальный согласный в корне слова Е не такой, как в корнях слов А, Б и Д. При этом Д помогает нам понять, что обозначает Е, являющееся медицинским термином. А существительное Б (ж.р.) указывает на то, почему Д (ср.р.), образованное исторически суффиксальным способом, так называется.

Запишите в поле ответа в начальной форме без пробелов и знаков препинания сначала существительное Д, а затем существительное Е.

Образец ответа: ельсосна

20. Запишите в поле ответа в начальной форме без пробелов и знаков препинания сначала существительное Б, а затем прилагательное Г.

Образец ответа: ельсосна

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев