



## ОЛИМПИАДА РГУУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

9 класс

Вариант № 26-ОШ-2-09 Русский язык-1

### Задание 1. (4 балла)

Разгадайте филологическую шараду.

Мой первый слог –  
Вполне способен чайник  
Вам показать, как закипит вода.  
Второй мой слог – местоимение,  
Так скажешь про мужчину,  
Про юношу, про карандаш, про стол.  
Когда же всем, мальчишкам и девчонкам,  
Захочешь что-то дать, и я спрошу «кому»?  
Ты назовешь мой третий слог, конечно.  
А вместе –  
Требуют особого вниманья,  
Слова похожи, но различен смысл.

Запишите в листе ответов получившееся слово в начальной форме.

**Примечание:** «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

### Задание 2. (6 баллов)

Согласные русского языка различаются по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости, а также по месту образования – место, где выдыхаемая струя воздуха встречает преграду (например, согласный [п] губной, а согласный [к] задненёбный), и по способу образования – способ, которым эта преграда преодолевается (например, согласный [т] смычный – разрывается соприкосновение передней части языка и верхних зубов, согласный [с] щелевой – струя воздуха проходит через небольшую щель между кончиком языка и верхними зубами). Чтобы различить два слова или две формы слова, достаточно всего одного признака (*дом – том*, [д] звонкий, [т] глухой, при этом оба согласных твёрдые, место образования одно – зубные согласные, способ образования один – смычные согласные), но признаков может быть и больше.

Даны следующие пары слов: *жар – шар, томный – тёмный, резок – редок*. Распределите данные пары по соответствующим рубрикам в таблице и запишите в листе ответов.

**Примечание:** отдельные рубрики могут остаться незаполненными, при этом в одну рубрику может попасть несколько примеров.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	

### Задание 3. (10 баллов)

В списке А существительные при сравнении И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., И.п. мн.ч. и Д.п. мн.ч. обнаруживают некоторую особенность, сопровождающую словоизменение, благодаря которой они делятся на две равные группы (группа 1 и группа 2). Что это за особенность?

Дайте пояснения в листе ответов.

Слова из списка Б могут дополнить одну из групп списка А, однако одно слово – лишнее. Это слово могло бы попасть в ту же группу (1 или 2), что и другие слова из списка Б, если бы не одна его падежная форма / некоторые его падежные формы.

Укажите в листе ответов это существительное (из списка Б) и эту форму / эти формы (при анализе сравнивайте только И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., И.п. мн.ч. и Д.п. мн.ч.).

Список А:

группа 1: зеркало, право, слово, тело

группа 2: стульчик, книга, база, подоконник

Список Б:

дело, коготь, масло, город

### Задание 4. (12 баллов)

У русского глагола чаще всего две основы: основа неопределённой формы и основа настоящего времени (если несовершенный вид) или будущего времени (если совершенный вид). По тому, как основы соотносятся друг с другом, определяется класс глагола. Чтобы узнать класс, необходимо поставить глагол: 1) в неопределённую форму; 2) в форму 3-го лица мн. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид); 3) для проверки, не является ли глагол разноспрягаемым (тогда это отдельный класс), – в форму 3-го лица ед. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид)\*.

Например, даны глаголы *ценить*, *поверить*, *пить*, *ушибить*. Поставим их в указанные формы:

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
цени-ть повери-ть	цен-ят повер-ят	2 спр. 2 спр.
пи-ть	пьют ([п'й-ут])	1 спр.
ушиби-ть	ушиб-ут	1 спр.

Как видно из таблицы, эти глаголы распределяются по трём классам.

Распределите по классам следующие глаголы: *скакать, переписать, начать, совать*. Заполните таблицу в листе ответов. Отделите основы от окончаний дефисом, при необходимости применяйте транскрипцию. Укажите тип спряжения глагола / глаголов, относящихся к одному и тому же классу.

Количество использованных вами строк в таблице будет соответствовать количеству выделенных вами классов.

**\*Примечание.**

Форма 3 л. ед.ч. указывается только в том случае, если глагол разноспрягаемый.

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения

**Задание 5. (12 баллов)**

Даны следующие формы слов: *чётки* (1), *чётки* (2), *мыла* (1), *мыла* (2). Разберите их по составу, используя приведённую ниже таблицу. Если необходимо, применяйте элементы транскрипции. Рядом с каждым окончанием, если оно есть, напишите выражаемые им грамматические признаки. Нулевое окончание и/или нулевой суффикс обозначайте цифрой 0.

Выполните задание в листе ответов.

приставка	корень	словообразова- тельный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизмени- тельный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи

**Задание 6. (12 баллов)**

Заполните пропуски в листе ответов.

Этот корень обнаруживаем в существительных (1) \_\_\_\_\_ и (2) \_\_\_\_\_. Первое слово является грамматическим термином. Второе называет деталь аксессуара, оно имеет суффикс, который может выражать несколько омонимичных значений, например, значение субъективной оценки или результата действия. Вариант корня с другим согласным представлен в глаголе несовершенного вида (3) \_\_\_\_\_, который в разных значениях управляет существительными *мышцы, силы, голос*. Третий вариант корня содержит существительное мужского рода (4) \_\_\_\_\_, в древности называвшее два лица, животных или предмета. Сейчас это слово, обозначая пару, обычно употребляется во множественном числе.

**Задание 7. (14 баллов)**

1. Школьник решил зашифровать пять известных устойчивых сочетаний, заменяя в каждом из них последнее слово на слово той же части речи, сохраняя все грамматические признаки. Затем он перемешал слова из этих фразеологизмов и составил список.

Заменяя неверные слова на правильные, определите, какие фразеологизмы зашифровал школьник.

Укажите эти устойчивые сочетания в листе ответов.

**Примечание.**

Слова в списке даны в начальной форме. Служебные слова не приведены.

Добавлять знаменательные слова в приводимые вами фразеологизмы не допускается.

*суд отставной мелкий артист клуб пьеса блошка коза мартышкин желтый погорелый флейтист*

2. Восстановите X и Y в составе фразеологизмов и запишите их в листе ответов.

*совать X → X Y → Y голову*

**Задание 8. (14 баллов)**

В годы студенчества известный лингвист Б.Ю. Норман создал шуточный «Этимологический словарь» (для каждого слова там давалось забавное ложное толкование). Например, словарная статья со словом «дирижабельный» в словаре выглядит так:

**ДИРИЖАБЕЛЬНЫЙ** (муз.) — пригодный для дирижирования

Укажите, что означает слово *дирижабельный* в современном русском языке. Почему Б.Ю. Норман дает такое толкование слову? Аналогию с какими реально существующими в языке словами он проводит? Подробно аргументируйте свой ответ.

Выполните задание в листе ответов.

**Задание 9. (16 баллов)**

Среди существительных только наименования людей и животных могут обозначать вид и пол, но не последовательно. Старшеклассник Игорь решил, что из перечисленных ниже существительных одно / несколько в этом отношении отличается(-ются) от остальных.

Докажите эту мысль, прокомментировав каждое слово в листе ответов.

*Слон, тигр, камбала, индейка, воробей.*

Председатель предметной методической комиссии  
по русскому языку  
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев