



## ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-3

### Задание 1. (4 балла)

Разгадайте филологическую шараду.

Мой первый слог –

Приставка или частица – ее обязан школьник отличать.

И гласную с другой не надо путать.

Второй – опять приставка или предлог.

Мой третий слог – опять, дружок, приставка –

Ты «О» напишешь в ней под ударением.

Сомнение, неуверенность, догадку

Четвертым слогом можно выражать.

Но только вместо гласной нам привычной

Поставь-ка «ЕРЬ» простой после согласной.

А вместе всё –

Так про подростка скажет не только сам писатель,

Но и любой, кто жил в его эпоху.

Запишите в листе ответов получившееся слово в начальной форме.

**Примечание:** «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

### Задание 2. (6 баллов)

Согласные русского языка различаются по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости, а также по месту образования – место, где выдыхаемая струя воздуха встречает преграду (например, согласный [п] губной, а согласный [к] задненёбный), и по способу образования – способ, которым эта преграда преодолевается (например, согласный [т] смычный – разрывается соприкосновение передней части языка и верхних зубов, согласный [с] щелевой – струя воздуха проходит через небольшую щель между кончиком языка и верхними зубами). Чтобы различить два слова или две формы слова, достаточно всего одного признака (*дом – том*, [д] звонкий, [т] глухой, при этом оба согласных твёрдые, место образования одно – зубные согласные, способ образования один – смычные согласные), но признаков может быть и больше.

Даны следующие пары слов: *слать – спать, талый – вялый, яркий – жаркий*. Распределите данные пары по соответствующим рубрикам в таблице и запишите в листе ответов.

**Примечание:** отдельные рубрики могут остаться незаполненными, при этом в одну рубрику может попасть несколько примеров.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	
место образования, способ образования и глухость – звонкость	
место образования, способ образования, твёрдость – мягкость и глухость – звонкость	

### Задание 3. (10 баллов)

В списке А существительные при сравнении И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., И.п. мн.ч. и Д.п. мн.ч. обнаруживают некоторую особенность, сопровождающую словоизменение, благодаря которой они делятся на две равные группы (группа 1 и группа 2). Что это за особенность?

Дайте пояснения в листе ответов.

Слова из списка Б могут дополнить одну из групп списка А, однако одно слово – лишнее. Это слово могло бы попасть в ту же группу (1 или 2), что и другие слова из списка Б, если бы не одна его падежная форма / некоторые его падежные формы.

Укажите в листе ответов это существительное (из списка Б) и эту форму / эти формы (при анализе сравнивайте только И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., И.п. мн.ч. и Д.п. мн.ч.).

Список А:

группа 1: звезда, струна, стопа, дыра

группа 2: шайба, бусина, олимпиада, юбка

Список Б:

страна, слеза, лиса, игра

### Задание 4. (12 баллов)

У русского глагола чаще всего две основы: основа неопределённой формы и основа настоящего времени (если несовершенный вид) или будущего времени (если совершенный вид). По тому, как основы соотносятся друг с другом, определяется класс глагола. Чтобы узнать класс, необходимо поставить глагол: 1) в неопределённую форму; 2) в форму 3-го лица мн. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид); 3) для проверки, не является ли глагол разноспрягаемым (тогда это отдельный класс), – в форму 3-го лица ед. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид)\*.

Например, даны глаголы *ценить*, *поверить*, *пить*, *ушибить*. Поставим их в указанные формы:

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
цени-ть повери-ть	цен-ят повер-ят	2 спр. 2 спр.
пи-ть	пьют ([п'й-ут])	1 спр.
ушиби-ть	ушиб-ут	1 спр.

Как видно из таблицы, эти глаголы распределяются по трём классам.

Распределите по классам следующие глаголы: *терпеть, попеть, скорбеть, начать*.

Заполните таблицу в листе ответов. Отделите основы от суффиксов или окончаний дефисом, при необходимости применяйте транскрипцию. Укажите тип спряжения глагола / глаголов, относящихся к одному и тому же классу.

Количество использованных вами строк в таблице будет соответствовать количеству выделенных вами классов.

**\*Примечание.**

Форма 3 л. ед.ч. указывается только в том случае, если глагол разноспрягаемый.

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения

**Задание 5. (12 баллов)**

Даны следующие формы слов: *окуни* (1), *окуни* (2), *спел* (1), *спел* (2). Разберите их по составу, используя приведённую ниже таблицу. Если необходимо, применяйте элементы транскрипции. Рядом с каждым окончанием, если оно есть, напишите выражаемые им грамматические признаки. Нулевое окончание и/или нулевой суффикс обозначайте цифрой 0.

Выполните задание в листе ответов.

приставка	корень	словообразовательный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизменяющий суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи

**Задание 6. (12 баллов)**

В одном церковнославянском тексте встретилось следующее словосочетание:

... младенец **безвременный** ...

Укажите значение выделенного слова в церковнославянском и современном русском языке. Аргументируйте свою точку зрения, опираясь на материал предложений (1) – (3).

- (1) Его безвременная кончина поразила нас.
- (2) Между событиями прошло несколько лет, это значительный временной промежуток.
- (3) На море было спокойно: погода стояла безветренная.

Выполните задание в листе ответов.

**Задание 7. (12 баллов)**

1. Школьник решил зашифровать четыре известных устойчивых сочетания, заменяя в каждом из них последнее слово на слово той же части речи, сохраняя все грамматические признаки. Затем он перемешал слова из этих фразеологизмов и составил список.

Заменяя неверные слова на правильные, определите, какие фразеологизмы зашифровал школьник.

Укажите эти устойчивые сочетания в листе ответов.

**Примечание.**

Слова в списке даны в начальной форме. Служебные слова не приведены.  
Добавлять знаменательные слова в приводимые вами фразеологизмы не допускается.

*рыба лунь злота свет смех бирюза потеря тесто*

2. Восстановите X и Y в составе фразеологизмов и запишите их в листе ответов.

*репу X → X Y → злые Y*

**Задание 8. (14 баллов)**

Опираясь на примеры из Национального корпуса русского языка, прокомментируйте развитие значения слова *новость*. Укажите, какое значение имеет в примере (2) слово *старость*. Выполните задание в листе ответов.

- (1) Другихъ людей нещастіе не рассказывать имъ какъ нѣкую новость къ ихъ увеселенію, также и отъ нихъ сего не слушать никогда, безъ приведенія ихъ притомъ въ должное чувство и оказаніе искренняго сожалѣнія. [Правила воспитанія дѣтей // Ежемѣсячныя сочиненія къ пользѣ и увеселенію служащія. Генварь — Іюнь, 1755 года, 1755]
- (2) Ты не за старость, ни за новость, ниже за мастерство иконописцово, но за первообразное и за имя Божіе образъ святыи почитай: понеже имя Божіе свято есть, и за имя Божіе и образъ начертанныи святъ есть. [И. Т. Посошков. Завещаніе отеческое къ сыну своему... (1718—1725)]
- (3) Послѣднимъ вашимъ письмомъ требуете отъ меня, чтобъ я вамъ въ отдаленности отъ здѣшняго города живущему и крайнѣе любопытство къ новостямъ имѣющему; хотя не цѣлыя газеты, но выбирая изъ оныхъ нужнѣйшѣ сообщалъ. [П. В. [П. С. Валуев]. Письмо [3] // Праздное время въ пользу употребленное. 1759 Годъ съ Іюля мѣсяца, 1759]
- (4) Она древностию благороднее, сей новостію счастливее, чуднее скорымъ возвращеніемъ, основателемъ преславнее. [М. В. Ломоносов. Слово благодарственное Ея Императорскому Величеству на освященіе Академіи Художествъ, именемъ ея говоренное (1764)]
- (5) Уповательно, что, конечно, есть много новостей, кои еще до весны получить кажется можно. [М. В. Ломоносов. Письмо И. Г. Чернышеву (22.10.1764)]

**Задание 9. (14 баллов)**

1. Заполните пропуски в листе ответов.

Этот древний корень подвергся различным фонетическим изменениям, поэтому в современном языке он представлен в нескольких вариантах. Первый вариант корня содержит существительное (1) \_\_\_\_\_, которое вместе со словом, называющим нечто изогнутое, входит в состав фразеологизма (2) \_\_\_\_\_. Его используют, когда хотят описать ситуацию после того, как радушная хозяйка узнает о скором прибытии неожиданных гостей. Тот же корень имеет возвратный глагол несовершенного вида (3) \_\_\_\_\_, антонимичный глаголу *опускаться*. Вариант корня без гласного представлен в прилагательном (4) \_\_\_\_\_, которое является синонимом к слову (5) \_\_\_\_\_, содержащему ту же приставку, но другой вариант искомого корня. Эти прилагательные обозначают отрицательную черту характера.

2. Укажите еще один фразеологизм, где слово (1) из текста употребляется вместе с другим существительным, обозначающим причину его появления (в одном из своих вариантов фразеологизм содержит отрицательную частицу). Для существительного, указывающего на причину появления (1), опишите значения:

- 1) значение, в котором это слово употребляется только в ед.ч. (одно на выбор).
- 2) значение, в котором это слово преимущественно выступает в роли сказуемого.

Обратите внимание, что это должны быть ДВА РАЗНЫХ ЗНАЧЕНИЯ.

Составьте и запишите простые предложения, иллюстрирующие описанные вами значения (по 2 на каждое значение). Выполните задание в листе ответов.

Председатель предметной методической комиссии  
по русскому языку  
доктор филологических наук, профессор

**Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-3**



А.Д. Шмелев