



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-2

Задание 1. (4 балла)

Разгадайте филологическую шараду.

Мой первый слог –
Видений полон.
Мой слог второй –
Произнесу, устав.
А третий слог –
Фамилию завершает у мальчиков, у юношей, отцов.
(Замечу, что в России это часто).
А вместе все – есть персонаж Толстого,
С ним в карты не садись играть.

Запишите в листе ответов получившееся слово в начальной форме.

Примечание: «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Задание 2. (6 баллов)

Согласные русского языка различаются по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости, а также по месту образования – место, где выдыхаемая струя воздуха встречает преграду (например, согласный [п] губной, а согласный [к] задненёбный), и по способу образования – способ, которым эта преграда преодолевается (например, согласный [т] смычный – разрывается соприкосновение передней части языка и верхних зубов, согласный [с] щелевой – струя воздуха проходит через небольшую щель между кончиком языка и верхними зубами). Чтобы различить два слова или две формы слова, достаточно всего одного признака (*дом – том*, [д] звонкий, [т] глухой, при этом оба согласных твёрдые, место образования одно – зубные согласные, способ образования один – смычные согласные), но признаков может быть и больше.

Даны следующие пары слов: *кос – нос, спать – снять, смена – смета*. Распределите данные пары по соответствующим рубрикам в таблице и запишите в листе ответов.

Примечание: отдельные рубрики могут остаться незаполненными, при этом в одну рубрику может попасть несколько примеров.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	
место образования, способ образования и глухость – звонкость	
место образования, способ образования, твёрдость – мягкость и глухость – звонкость	

Задание 3. (10 баллов)

В списке А существительные при сравнении И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., В.п. ед.ч. и И.п. мн.ч. обнаруживают некоторую особенность, сопровождающую словоизменение, благодаря которой они делятся на две равные группы (группа 1 и группа 2). Что это за особенность?

Дайте пояснения в листе ответов.

Слова из списка Б могут дополнить одну из групп списка А, однако одно слово – лишнее. Это слово могло бы попасть в ту же группу (1 или 2), что и другие слова из списка Б, если бы не одна его падежная форма / некоторые его падежные формы.

Укажите в листе ответов это существительное (из списка Б) и эту форму / эти формы (при анализе сравнивайте только И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., В.п. ед.ч. и И.п. мн.ч.).

Список А:

группа 1. клоун, отдел, вызов, переход

группа 2. лгун, циркач, орёл, кот

Список Б:

веник, карман, дневник, дядя

Задание 4. (12 баллов)

У русского глагола чаще всего две основы: основа неопределённой формы и основа настоящего времени (если несовершенный вид) или будущего времени (если совершенный вид). По тому, как основы соотносятся друг с другом, определяется класс глагола. Чтобы узнать класс, необходимо поставить глагол: 1) в неопределённую форму; 2) в форму 3-го лица мн. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид); 3) для проверки, не является ли глагол разноспрягаемым (тогда это отдельный класс), – в форму 3-го лица ед. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид)*.

Например, даны глаголы *ценить*, *поверить*, *пить*, *ушибить*. Поставим их в указанные формы:

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
цени-ть повери-ть	цен-ят повер-ят	2 спр. 2 спр.
пи-ть	пьют ([п'й-ут])	1 спр.
ушиби-ть	ушиб-ут	1 спр.

Как видно из таблицы, эти глаголы распределяются по трём классам.

Распределите по классам следующие глаголы: *развивать, бежать, дребезжать, сужать*.

Заполните таблицу в листе ответов. Отделите основы от суффиксов или окончаний дефисом, при необходимости применяйте транскрипцию. Укажите тип спряжения глагола / глаголов, относящихся к одному и тому же классу.

Количество использованных вами строк в таблице будет соответствовать количеству выделенных вами классов.

***Примечание.**

Форма 3 л. ед.ч. указывается только в том случае, если глагол разноспрягаемый.

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения

Задание 5. (12 баллов)

Даны следующие формы слов: *тем* (1), *тем* (2), *стаю* (1), *стаю* (2). Разберите их по составу, используя приведённую ниже таблицу. Если необходимо, применяйте элементы транскрипции. Рядом с каждым окончанием, если оно есть, напишите выражаемые им грамматические признаки. Нулевое окончание и/или нулевой суффикс обозначайте цифрой 0.

Выполните задание в листе ответов.

приставка	корень	словообразова- тельный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизмени- тельный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи

Задание 6. (12 баллов)

В одном древнерусском тексте, говорящем о том, что человек не должен привязываться ни к чему в своей земной жизни, встретились следующие слова:

Да не **увоим** себе ничесоже в мимотекущем сем житии...

Укажите значение выделенного слова в древнерусском и современном русском языке. Аргументируйте свою точку зрения, опираясь на материал предложений (1) – (3). Объясните развитие значения слова.

- (1) Послушав объяснения учителя, ученики как следует усвоили сложный материал.
- (2) Мошенники присвоили себе крупную сумму денег.
- (3) Он силой утянул его с собой.

Выполните задание в листе ответов.

Задание 7. (12 баллов)

1. Школьник решил зашифровать четыре известных устойчивых сочетания, заменяя в каждом из них последнее слово на слово той же части речи, сохраняя все грамматические признаки. Затем он перемешал слова из этих фразеологизмов и составил список.

Заменяя неверные слова на правильные, определите, какие фразеологизмы зашифровал школьник. Укажите эти устойчивые сочетания в листе ответов.

Примечание.

Слова в списке даны в начальной форме. Служебные слова не приведены. Добавлять знаменательные слова в приводимые вами фразеологизмы не допускается.

лапша кожа гульба кнут трость колесо торт крик

2. Восстановите X и Y в составе фразеологизмов и запишите их в листе ответов.

задирать X → X Y → Y слёзы

Задание 8. (14 баллов)

Прочитайте примеры из Национального корпуса русского языка, обращая внимание на даты. На основании материала корпуса выскажите предположение о появлении в русском языке слова *пожалуйста*. Опирайтесь на материал примеров. Выполните задание в листе ответов.

- (1) Пожалуй-ста не полѣнись обо всемъ обстоятельно мнѣ описать — Да сдѣлай одолженіе: перешли мнѣ мой опекунской билетъ который оставилъ я въ секретной твоей комодѣ: тамъ-же выронилъ я серебряную копеечку. [А. С. Пушкин. Письмо П. В. Нащокину (08.01.1832-10.01.1832)]
- (2) Если надобен, пожалуй, скоряе отпиши. [В. Н. Татищев. Письмо И. А. Черкасову (1744)]
- (3) Я бы-ста и сам не побрезгивал пойти в эдакие управители: перепало бы кое-что и мне в карман. [Н. И. Новиков. Живописец. Третье издание 1775 г. Часть I (1775)]
- (4) Я-ста здесь староста; чего поволитъ? [П. А. Плавильщиков. Бобыль (1790)]
- (5) Взгляните, пожалуйста, на великолепну гавань, издали видну. [Григорий Сковорода. Разговор, называемый Алфавит или Букварь мира (1760-1775)]
- (6) Пожалуйста, Иванушка, послушайся меня, просись к нам в город в прокуроры. [Н. И. Новиков. Живописец. Третье издание 1775 г. Часть I (1775)]

Задание 9. (18 баллов)

1. Заполните пропуски в листе ответов.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными и объединены исходным значением общего корня, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным. Существительное (1) _____, которое в переносном значении называет отсутствие полезной деятельности, образовано суффиксальным способом от глагола несовершенного вида (2) _____, его можно заменить синонимами *махать*, *бить*. Другой вариант содержит существительное (3) _____, называющее вид быстрого передвижения, и прилагательное (4) _____, которое может характеризовать нерешительного человека. Это прилагательное образовано при помощи суффикса со значением неполноты признака от существительного, входящего в состав фразеологизма (5) _____, его используют, когда хотят сказать, что человек испытывает сильную тревогу.

2. Опишите значение найденного вами глагола (2),

- 1) когда он переходный и используется по отношению к предмету,
- 2) когда он переходный и используется по отношению к человеку,
- 3) когда он безличный.

Составьте и запишите предложения, иллюстрирующие данные значения (по два на каждое значение). Выполните задание в листе ответов.

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев