



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-1

Задание 1. (4 балла)

Разгадайте филологическую шараду.

Мой первый слог, купив ты в фирме,
Поедешь в Турцию, Египет или дальше.
Второй – наследуешь от прадедов и дедов.
Наукой он открыт лишь в прошлом веке
(Ее тогда назвали лженаукой –
Теперь она давно уже в почете).
Мой третий слог... давай его по буквам:
Сначала та, что над своей макушкой
Двух точек не имеет, как сестрица.
Последняя – предлог непроезженный.
А вместе – наш язык назвал свободным.

Запишите в листе ответов получившееся слово в начальной форме.

Примечание: «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Задание 2. (6 баллов)

Согласные русского языка различаются по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости, а также по месту образования – место, где выдыхаемая струя воздуха встречает преграду (например, согласный [п] губной, а согласный [к] задненёбный), и по способу образования – способ, которым эта преграда преодолевается (например, согласный [т] смычный – разрывается соприкосновение передней части языка и верхних зубов, согласный [с] щелевой – струя воздуха проходит через небольшую щель между кончиком языка и верхними зубами). Чтобы различить два слова или две формы слова, достаточно всего одного признака (*дом – том*, [д] звонкий, [т] глухой, при этом оба согласных твёрдые, место образования одно – зубные согласные, способ образования один – смычные согласные), но признаков может быть и больше.

Даны следующие пары слов: *грот – крот, лава – лапа, место – тесто*. Распределите данные пары по соответствующим рубрикам в таблице и запишите в листе ответов.

Примечание: отдельные рубрики могут остаться незаполненными, при этом в одну рубрику может попасть несколько примеров.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	
место образования, способ образования и глухость – звонкость	
место образования, способ образования, твёрдость – мягкость и глухость – звонкость	

Задание 3. (10 баллов)

В списке А существительные при сравнении И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., В.п. ед.ч. и И.п. мн.ч. обнаруживают некоторую особенность, сопровождающую словоизменение, благодаря которой они делятся на две равные группы (группа 1 и группа 2). Что это за особенность?

Дайте пояснения в листе ответов.

Слова из списка Б могут дополнить одну из групп списка А, однако одно слово – лишнее. Это слово могло бы попасть в ту же группу (1 или 2), что и другие слова из списка Б, если бы не одна его падежная форма / некоторые его падежные формы.

Укажите в листе ответов это существительное (из списка Б) и эту форму / эти формы (при анализе сравнивайте только И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., В.п. ед.ч. и И.п. мн.ч.).

Список А:

группа 1: гроза, труба, коза, бедро

группа 2: торжество, мечта, божество, тля

Список Б:

число, рука, стекло, жена

Задание 4. (12 баллов)

У русского глагола чаще всего две основы: основа неопределённой формы и основа настоящего времени (если несовершенный вид) или будущего времени (если совершенный вид). По тому, как основы соотносятся друг с другом, определяется класс глагола. Чтобы узнать класс, необходимо поставить глагол: 1) в неопределённую форму; 2) в форму 3-го лица мн. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид); 3) для проверки, не является ли глагол разноспрягаемым (тогда это отдельный класс), – в форму 3-го лица ед. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид)*.

Например, даны глаголы *ценить*, *поверить*, *пить*, *ушибить*. Поставим их в указанные формы:

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
цени-ть повери-ть	цен-ят повер-ят	2 спр. 2 спр.
пи-ть	пьют ([п'й-ут])	1 спр.
ушиби-ть	ушиб-ут	1 спр.

Как видно из таблицы, эти глаголы распределяются по трём классам.

Распределите по классам следующие глаголы: *тупеть, захотеть, шуметь, грубеть*.

Заполните таблицу в листе ответов. Отделите основы от суффиксов или окончаний дефисом, при необходимости применяйте транскрипцию. Укажите тип спряжения глагола / глаголов, относящихся к одному и тому же классу.

Количество использованных вами строк в таблице будет соответствовать количеству выделенных вами классов.

***Примечание.**

Форма 3 л. ед.ч. указывается только в том случае, если глагол разноспрягаемый.

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения

Задание 5. (12 баллов)

Даны следующие формы слов: *дул* (1), *дул* (2), *трём* (1), *трём* (2). Разберите их по составу, используя приведённую ниже таблицу. Если необходимо, применяйте элементы транскрипции. Рядом с каждым окончанием, если оно есть, напишите выражаемые им грамматические признаки. Нулевое окончание и/или нулевой суффикс обозначайте цифрой 0.

Выполните задание в листе ответов.

приставка	корень	словообразовательный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизменяющий суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи

Задание 6. (12 баллов)

Укажите значение глагола *размышлять* в современном русском языке. Сравните предложения (1) – (3). В каком из них слово *размышлять* представлено в нетипичном для него значении? Сформулируйте это значение. Объясните развитие значения слова в этом примере, аргументируйте свое мнение, опираясь на материал из примеров (4) – (5).

- (1) Мальчик сидел на скамейке и **размышлял** о прошедшей неделе.
- (2) Если вас мучат тяжелые мысли, их нужно **размышлять** и освобождаться от них.
- (3) Сколько бы я ни **размышлял**, решить эту задачу все равно не мог.

Предложения (4) – (5):

- (4) Лиза еще не раздумала поступать в РГГУ?
- (5) Металлическая деталь размагнитилась в результате эксперимента.

Выполните задание в листе ответов.

Задание 7. (12 баллов)

1. Школьник решил зашифровать четыре известных устойчивых сочетания, заменяя в каждом из них последнее слово на слово той же части речи, сохраняя все грамматические признаки. Затем он перемешал слова из этих фразеологизмов и составил список.

Заменяя неверные слова на правильные, определите, какие фразеологизмы зашифровал школьник.

Укажите эти устойчивые сочетания в листе ответов.

Примечание.

Слова в списке даны в начальной форме. Служебные слова не приведены.

Добавлять знаменательные слова в приводимые вами фразеологизмы не допускается.

вздох проба принцесса склад айва окно слух шоколад

2. Восстановите X и Y в составе фразеологизмов и запишите их в листе ответов.

по течению X → X Y → взять Y

Задание 8. (14 баллов)

Прочитайте примеры употребления наречия *иногда* в древнерусском языке и в современном русском языке:

(1) Или како сѧ еси не домыслилъ. побѣдити ихъ иногда побѣжая полкы поганыхъ. [Киевская летопись (1119—1199)]

(2) Рубцов по-своему любил свою жизнь, себя в ней любил, но как истинно русский человек несколько пренебрежительно, иногда наплевательски относился к ней [Виктор Астафьев. Затеси (1999) // «Новый Мир», 2000]

1. Предположите, от чего было образовано слово *иногда*? С какими наречиями можно провести аналогию?

2. Современное и древнее значения слова *иногда* связаны со значением производящей основы, от которой было образовано наречие. Опишите значение / значения производящей основы и сформулируйте значение слова *иногда* в современном языке и в древности.

Выполните задание в листе ответов.

Задание 9. (18 баллов)

1. Заполните пропуски в листе ответов.

Этот древний корень содержит существительное (1) _____, оно может обозначать выступление пиратов против капитана. Существительное (2) _____ с другим вариантом корня называет отрицательную эмоцию или магнитную бурю. Бесприставочное прилагательное (3) _____ имеет третий вариант корня, оно входит в состав фразеологизма (4) _____, который используют, когда хотят сказать, что в сложной ситуации человек пытается извлечь выгоду для себя. Тот же вариант корня содержит существительное (5) _____, означающее инструмент, который пригодится хорошей хозяйке на кухне.

2. Определите образ, который лежит в основе фразеологизма (4) и определяет его значение. В каком из значений прилагательное (3) употреблено во фразеологизме (4)? Составьте 2 словосочетания с прилагательным (3) в этом значении.

Приведите еще 2 значения прилагательного (3): в одном оно используется по отношению к блестящей поверхности, а в другом может использоваться по отношению к небесным светилам. Составьте словосочетания с прилагательным (3) в этих значениях (по 2 на каждое значение).

Выполните задание в листе ответов.

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор

Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-1



А.Д. Шмелев