



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

10 класс

Вариант № 26-ОШ-2-10 Русский язык-1

Задание 1. (4 балла)

Разгадайте филологическую шараду.

Мой первый слог два раза повторяем,
Когда хотим свое ура усилить.
Второй мой слог – старинный знак,
Теперь он разделительным зовется.
Мой третий слог услышишь ты в названье
Одной игры, где бьют его ногами.
Последний – противительный союз.
А вместе – велика, как не бывает.

Запишите в листе ответов получившееся слово в начальной форме.

Примечание: «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Задание 2. (6 баллов)

Согласные русского языка различаются по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости, а также по месту образования – место, где выдыхаемая струя воздуха встречает преграду (например, согласный [п] губной, а согласный [к] задненёбный), и по способу образования – способ, которым эта преграда преодолевается (например, согласный [т] смычный – разрывается соприкосновение передней части языка и верхних зубов, согласный [с] щелевой – струя воздуха проходит через небольшую щель между кончиком языка и верхними зубами). Чтобы различить два слова или две формы слова, достаточно всего одного признака (*дом – том*, [д] звонкий, [т] глухой, при этом оба согласных твёрдые, место образования одно – зубные согласные, способ образования один – смычные согласные), но признаков может быть и больше.

Даны следующие пары слов: *мол – мёл, сок – шок, жить – жить*. Распределите данные пары по соответствующим рубрикам в таблице и запишите в листе ответов.

Примечание: отдельные рубрики могут остаться незаполненными, при этом в одну рубрику может попасть несколько примеров.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	

Задание 3. (10 баллов)

В списке А существительные при сравнении И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., В.п. ед.ч. и И.п. мн.ч. обнаруживают некоторую особенность, сопровождающую словоизменение, благодаря которой они делятся на две равные группы (группа 1 и группа 2). Что это за особенность?

Дайте пояснения в листе ответов.

Слова из списка Б могут дополнить одну из групп списка А, однако одно слово – лишнее. Это слово могло бы попасть в ту же группу (1 или 2), что и другие слова из списка Б, если бы не одна его падежная форма / некоторые его падежные формы.

Укажите в листе ответов это существительное (из списка Б) и эту форму / эти формы (при анализе сравнивайте только И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., В.п. ед.ч. и И.п. мн.ч.).

Список А:

группа 1: тайфун, взгляд, дятел, винтик

группа 2: хвостун, осёл, трубоч, осётр

Список Б:

гид, пароход, приз, папа

Задание 4. (12 баллов)

У русского глагола чаще всего две основы: основа неопределённой формы и основа настоящего времени (если несовершенный вид) или будущего времени (если совершенный вид). По тому, как основы соотносятся друг с другом, определяется класс глагола. Чтобы узнать класс, необходимо поставить глагол: 1) в неопределённую форму; 2) в форму 3-го лица мн. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид); 3) для проверки, не является ли глагол разноспрягаемым (тогда это отдельный класс), – в форму 3-го лица ед. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид)*.

Например, даны глаголы *ценить*, *поверить*, *пить*, *ушибить*. Поставим их в указанные формы:

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
цени-ть повери-ть	цен-ят повер-ят	2 спр. 2 спр.
пи-ть	пьют ([п'й-ут])	1 спр.
ушиби-ть	ушиб-ут	1 спр.

Как видно из таблицы, эти глаголы распределяются по трём классам.

Распределите по классам следующие глаголы: *желтеть, лететь, перехотеть, шуметь*.

Заполните таблицу в листе ответов. Отделите основы от суффиксов или окончаний дефисом, при необходимости применяйте транскрипцию. Укажите тип спряжения глагола / глаголов, относящихся к одному и тому же классу.

Количество использованных вами строк в таблице будет соответствовать количеству выделенных вами классов.

***Примечание.**

Форма 3 л. ед.ч. указывается только в том случае, если глагол разноспрягаемый.

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения

Задание 5. (12 баллов)

Даны следующие формы слов: *берегу́* (1), *берегу́* (2), *пил* (1), *пил* (2). Разберите их по составу, используя приведённую ниже таблицу. Если необходимо, применяйте элементы транскрипции. Рядом с каждым окончанием, если оно есть, напишите выражаемые им грамматические признаки. Нулевое окончание и/или нулевой суффикс обозначайте цифрой 0.

Выполните задание в листе ответов.

приставка	корень	словообразова- тельный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизмени- тельный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи

Задание 6. (12 баллов)

Заполните пропуски в листе ответов.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными и объединены исходным значением общего корня, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным. Существительное (1) _____, называющее наигранное выражение чувств, имеет однобуквенную приставку и суффикс, который в русском языке может выражать несколько омонимичных значений, например, значение субъективной оценки или результата. Другой вариант корня представлен в возвратном глаголе несовершенного вида (2) _____, означающем 'делать неестественное выражение лица, манерно вести себя'.

В сложном существительном (3) _____, которое называет жест вежливости, корень на один звук короче. Четвертый вариант корня содержат существительные (4) _____ и (5) _____ с разными суффиксами. Первое существительное имеет разговорную стилистическую окраску и обозначает жадного человека, второе, стилистически нейтральное, – остаток от производства масла.

Задание 7. (12 баллов)

1. Школьник решил зашифровать четыре известных устойчивых сочетания, заменяя в каждом из них последнее слово на слово той же части речи, сохраняя все грамматические признаки. Затем он перемешал слова из этих фразеологизмов и составил список.

Заменяя неверные слова на правильные, определите, какие фразеологизмы зашифровал школьник. Укажите эти устойчивые сочетания в листе ответов.

Примечание.

Слова в списке даны в начальной форме. Служебные слова не приведены.

Добавлять знаменательные слова в приводимые вами фразеологизмы не допускается.

вода собака слон ангора окно ящик соль шавка

* *Ангора* – вид шерсти.

2. Восстановите X и Y в составе фразеологизмов и запишите их в листе ответов.

комедию X → X Y → Y морочить

Задание 8. (12 баллов)

В годы студенчества известный лингвист Б.Ю. Норман создал шуточный «Этимологический словарь» (для каждого слова там давалось забавное ложное толкование). Например, словарная статья со словом *антипатия* в словаре выглядит так:

АНТИПАТИЯ (шахм.) — игра на выигрыш

Опираясь на материал предложений (1) – (3), объясните, что это слово обозначает в русском литературном языке, укажите, чем руководствуется Б.Ю. Норман, когда дает существительному такое толкование. Подробно аргументируйте свой ответ.

Выполните задание в листе ответов.

- (1) Он испытывает ко мне скрытую антипатию!
- (2) Его антинаучные концепции противоречат всякому здравому смыслу.
- (3) Я не могу сходить ни одной фигурой: партия при моем явном преимуществе завершилась патом, — это ничья, а для меня – полное поражение.

Задание 9. (20 баллов)

Определите грамматические характеристики (род, число, падеж, склонение) существительного *матча* ('порошковый зеленый чай', **обычно нескл.**) в примерах 1-2. Можно ли выделить у данного слова окончание? Подробно аргументируйте свой ответ в листе ответов.

- 1) *На столе стоял крепкий матча.*
- 2) *Я люблю вкусную матчу.*

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев