



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 Французский язык-1

ЗАДАНИЯ

На выполнение олимпиадных заданий отводится 150 минут. Вам предлагается выполнить четыре категории заданий.

При выполнении заданий внимательно читайте инструкцию к каждому заданию.

Максимальное количество баллов за ответы:

- Часть 1. (Compréhension écrite) - 30 баллов;
- Часть 2. (Lexique et structure) - 30 баллов;
- Часть 3. (Grammaire) - 20 баллов;
- Часть 4. (Activités interculturelles) - 20 баллов.

Partie 1. Compréhension écrite

Activités 001-010. (10 баллов, по 1 баллу за каждый правильно расположенный абзац текста)

Vous êtes rédacteur en chef du journal. On vous a envoyé deux articles mais sous forme entremêlée. Reconstituez les articles dans l'ordre logique. Le titre et le premier paragraphe des articles sont donnés. Chaque article a six paragraphes.

Article 1 :

LA GRANDE GALÈRE DES ENFANTS SURDOUÉS

Dans une même classe d'âge, 2,5 % des enfants sont des surdoués avec un IQ d'au moins 130 alors que la moyenne oscille entre 90 et 110. Des petites têtes bien faites, donc. Mais pas toujours de bons élèves : un tiers d'entre eux sont en situation d'échec au niveau de la quatrième. Ni Mozart, ni singe savant, l'enfant intellectuellement précoce a un mode de fonctionnement particulier.

A) Vif, passionné, intuitif, tout l'intéresse. Pour lui, apprendre c'est jouer. Dès la maternelle, il va plus vite que les autres, connaît souvent la réponse au moment où l'enseignant pose la question, fait ses devoirs en cinq minutes et apprend ses leçons tout aussi vite. Tout lui est facile. Trop.

B) Le revers de cette médaille, c'est que ces enfants n'apprennent pas à travailler. Ils n'ont pas de méthode, puisqu'ils n'en n'ont pas besoin. Et, chez eux, l'école agit comme un frein. L'enfant précoce n'aime pas les activités répétitives et donc ce qui est scolaire : enseigner c'est répéter. On considère qu'un élève comprend au bout de cinq ou six explications. Le surdoué, lui, saisit dès la première fois. Si on ne lui donne pas une tâche à sa mesure, s'il n'est pas assez stimulé, il **se désinvestit** et finit par s'ennuyer. L'enfant prometteur qu'il était ne s'épanouit pas.

C) En France on commence à peine à sentir des frémissements d'intérêt. Car on a considéré jusqu'à maintenant, au nom du politiquement correct, qu'à âge égal les enfants ont le même développement intellectuel. Pourtant les choses bougent enfin.

D) Une sensibilité **exacerbée** qui exige donc des **garde-fous**. On les connaît. Les expériences et les études menées depuis des années mettent en évidence les besoins des précoces et les **carences** du système éducatif. Comme l'enfant en difficulté, le surdoué doit bénéficier d'un enseignement adapté à ses besoins et à son rythme d'apprentissage. Pour éviter l'ennui, le saut de classe est parfois souhaitable. Pourtant cela est devenu exceptionnel aujourd'hui. A peine 2% d'enfants par an sautent la grande section maternelle, alors qu'en 1960 ils étaient près de 20% ! D'ailleurs, autrefois les classes à double niveau permettaient aux plus jeunes de suivre les cours de leurs aînés.

E) Et ça peut **coincer** au collège. Si ce n'est avant. Dans un milieu favorable et attentif, l'enfant précoce se sent encouragé et peut s'épanouir sereinement. La bienveillance de l'entourage est vitale car si on n'y prend garde, il se replie sur lui-même, se marginalise et peut développer des troubles du comportement. Il perçoit sa différence sans la comprendre et se sent **déviant** par rapport aux autres. Il vit mal cette situation qui, de malaise, peut se transformer en mal être et en dépression. Plus grave encore, dans un souci de normalisation, pour se fondre dans le groupe, il peut renoncer inconsciemment à ses compétences. Et le voilà qui traîne son intelligence comme un boulet. Cette **acuité** intellectuelle, est aussi génératrice d'angoisse. Car l'enfant précoce perçoit très tôt, trop jeune avant d'en avoir la maturité nécessaire, certains problèmes métaphysiques. Les catastrophes écologiques l'inquiètent et le moindre souci familial le perturbe.

Article 2 :

« L'INDÉPENDANCE » DES JOURNALISTES

On comprend l'intérêt porté à cette question, on comprend les inquiétudes exprimées par les uns et par les autres car on a le sentiment que l'indépendance des journalistes est un moyen de garantir la liberté de la presse. Mais cela ne doit pas empêcher de réfléchir sur le contenu exact qu'il convient de donner à la notion d'indépendance des journalistes.

A) De manière générale, il semble d'ailleurs que la recherche de l'indépendance constitue une préoccupation forte et caractéristique de notre époque. Ainsi, il est fréquent de créer des organismes indépendants pour résoudre des problèmes institutionnels. Tel est le cas par exemple, en France, du CSA (Conseil Supérieur de l'Audiovisuel), de l'AMP (Autorité des Marchés Financiers) ou de l'ART (Autorité de Régulation des Télécommunications) sans parler de l'indépendance accordée à la Banque de France avant de l'être à la Banque Centrale Européenne. Bien entendu, dans tous ces cas, le souci majeur a consisté à rendre ces organismes indépendants du pouvoir politique. Cependant, cette notion n'est pas sans **ambiguïté**.

B) Parce que les êtres humains vivent en société et parce que leurs actes ont des conséquences sur autrui, il est nécessaire qu'il existe des processus de contrôle de ces actes, de telle sorte que l'indépendance constitue un concept illusoire ou même parfois dangereux. Ainsi, un producteur qui subit la concurrence d'autres producteurs n'est pas indépendant : il ne peut pas vendre n'importe quoi à n'importe quel prix. Il est « contrôlé » par la concurrence et le marché, c'est-à-dire par les hommes et les femmes qui sont **susceptibles** d'acheter ses produits, il est dépendant d'eux. Il est responsable précisément parce qu'il subit les conséquences, bonnes ou mauvaises, de ses propres choix. Et il est responsable parce qu'il n'est pas indépendant.

C) Existe-t-il alors des raisons de dire qu'il en va différemment dans la presse et dans les médias ? Est-il légitime de dire que les journalistes doivent être indépendants, ce qui **impliquerait** qu'ils auraient le droit, à partir du moment où ils ont été embauchés par un journal, d'écrire n'importe quoi sans jamais en subir les conséquences, par exemple sous forme de difficultés de carrière ou de licenciements ? Personne ne peut évidemment défendre une telle position. Mais alors que peut bien signifier l'indépendance des journalistes ?

D) Le choix des sources du journaliste est déjà en soi l'expression d'un point de vue sur le traitement de l'actualité. L'organisation de l'information n'est pas neutre. Deux journalistes travaillant sur une même revue de presse ne feraient pas forcément les mêmes choix. Le journaliste peut manifester une distance critique par rapport aux sources qu'il cite, le journaliste peut introduire par exemple un trait d'humour ou d'ironie dans son discours.

E) En effet, dire qu'un organisme est indépendant ou que ses membres sont indépendants, c'est dire qu'il n'a de compte de rendre à personne, que ses membres ne peuvent pas être sanctionnés ou subir des conséquences quelconques de leurs décisions. Mais s'il en est ainsi, cela signifie que ses membres sont irresponsables puisque la responsabilité se définit comme le fait de supporter les conséquences de ses actes. Or, les hommes ne sont pas parfaits. Aussi bien intentionnés soient-ils, ils ont des préjugés, des informations limitées et il faut bien admettre qu'il peut leur arriver de prendre de mauvaises décisions.

Activités 011-020. (10 баллов, по 1 баллу за правильный ответ на каждый вопрос)

Relisez ces articles reconstitués et choisissez la bonne réponse pour les mots et les expressions de ces deux articles.

011. Le verbe « **se désinvestir** » veut dire

- A. cesser d'investir
- B. cesser d'être motivé
- C. cesser d'attendre un résultat
- D. cesser d'apprendre

012. Le verbe « **coincer** » signifie :

- A. punir sérieusement
- B. bloquer entre deux coins
- C. mettre dans l'impossibilité d'agir
- D. mettre en difficulté intellectuelle

Вариант № 26-ОШ-2-11 Французский язык-1

- 013.** Le mot « déviant » est employé pour parler de celui qui :
- A. est sorti de la direction normale
 - B. a une colonne vertébrale déformée
 - C. s'est écarté d'un plan
 - D. a de mauvaises habitudes
- 014.** Le mot « acuité » peut être remplacé par :
- A. gravité
 - B. démesure
 - C. actualité
 - D. finesse
- 015.** « Exacerbée » a le même sens que :
- A. apaisée
 - B. aiguë
 - C. baissée
 - D. atténuée
- 016.** « Garde-fous » peut être remplacé par :
- A. garde-malade
 - B. garde-chasse
 - C. garde-vue
 - D. garde-corps
- 017.** Le mot « carence » veut dire :
- A. activité
 - B. insatisfaction
 - C. impuissance
 - D. caresse
- 018.** Le mot « ambiguïté » ne peut pas être remplacé par :
- A. précision
 - B. équivoque
 - C. obscurité
 - D. double
- 019.** L'adjectif « susceptible » est un autre sens par rapport à :
- A. disposé
 - B. capable
 - C. apte
 - D. suspect
- 020.** À l'opposé du verbe « impliquer » vous trouverez :
- A. imposer
 - B. supposer
 - C. entraîner
 - D. exclure

Activités 021-030. (10 баллов, по 1 баллу за правильный ответ на каждый вопрос)

Le résumé ci-dessous de l'article « La grande galère des enfants surdoués » contient 20 fautes (de fait, de grammaire, de lexique) au total. Repérez-les.

Choisissez le nombre de fautes dans chaque phrase. S'il n'y a pas de fautes, choisissez « 0 ».

021. 2 % des enfants surdoués ne travaillent pas au même rythme que les autres, ils sont toujours inadaptés dans une classe ordinaire.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

022. Leurs facilité de saisir rapidement les nouvelles acquisitions les dispensent d'avoir une méthode de travail.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

023. Sinon (si bien) qu'ils s'ennuient en classe et se relâchent rapidement.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

024. Demotivé par l'ennui devant la longue répétition d'activités semblables, ils se sentent différents et incompris.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

025. L'enfant surdoué a besoin d'un bon entourage affectif et attentionnée, par contre (sinon) il est malheureux et, plus grave encore, se sent isolé.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

026. Parfois même ils ont le sentiment d'angoisse devant des situations qu'ils perçoivent plus précoces que leurs condisciples.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

027. Pour l'aider, on peut proposer à sauter une classe, lui mettre dans une classe à double niveau.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

028. On commence tout juste à imaginer qu'ils peuvent avoir un régime un peu particulier.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

029. Il est important à mesurer ce que ces enfants bien conduits peuvent d'être une ressource pour un pays.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

030. Les remèdes éducatifs paraissent insignifiantes devant la potentialité de forces vivantes que représentent ces intelligences.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

Partie 2. Lexique et structure

Activités 031-035. (10 баллов, по 2 баллу за каждое правильно составленное предложение)

Vous venez de lire l'article « L'indépendance » des journalistes ». Introduisez les mots et les groupes de mots donnés ci-dessous dans les phrases selon le contenu de l'article. Vous ne pouvez pas citer exactement les phrases prises du texte. Il est possible de changer la forme des parties du discours proposées. Faites attention à l'orthographe et à la ponctuation.

031. importance / exercice/ libre

032. assurer / institutions / protéger

033. rejeter/ responsabilité / dispositions

034. contexte / social/ définir /

035. notion / permissivité/ dévaloriser

Activité 036. (Максимальное количество - 20 баллов)

Écrivez le commentaire de l'article « L'indépendance » des journalistes ». Vous avez à commenter les informations de l'article et vous prononcez sur le sujet. N'oubliez pas de faire une brève introduction et une petite conclusion. Votre commentaire observe la règle : ne pas employer les phrases qui contiennent plus de quatre mots de suite empruntés au texte de départ. Le texte doit contenir 180-200 mots.

Vous avez réussi si :

- vous avez présenté différents avis sur le sujet proposé,
- vous avez bien expliqué votre opinion personnelle,
- vous avez respecté la logique du développement,
- vous avez respecté la présentation du développement en parties distinctes,
- votre texte est cohérent, son organisation et son contenu répondent à la consigne de 180-200 mots,
- vous avez trouvé des reformulations correctes,
- votre texte est grammaticalement correcte et répond au niveau désiré.

Partie 3. Grammaire

Activités 037-046. (20 баллов, по 2 балла за правильный ответ)

Transformez les phrases sans en changer le sens. Le nombre de mots à écrire est indiqué. Prenez en compte qu'une forme élidée (l'on, qu'a, s'il...) est un seul mot. Faites attention aux accents et à la syntaxe française.

037. J'attends avec impatience que tu reviennes.

J'attends avec impatience _____. (2 mots)

038. Après avoir abandonné la maison parentale, il est parti en Europe.

_____ de la maison parentale, il est parti en Europe. (2 mots)

039. Je suis bien content d'avoir gagné.

Je suis bien content _____. (3 mots)

040. À force d'afficher sa vie privée sur les réseaux sociaux, on perd toute notion d'intimité.

_____ sa vie privée sur les réseaux sociaux, on perd toute notion d'intimité. (2 mots)

041. Il s'est vu imposer un horaire difficile.

_____ un horaire difficile. (4 mots)

042. Le médicament sera mis en vente après les tests.

Le médicament sera mis en vente _____. (3 mots)

043. Il avait l'habitude qu'on lui obéisse.

Il avait l'habitude _____. (2 mots)

044. Une des mesure positives a été d'augmenter la contribution des producteurs.

Une des mesures positives a été ____ de la contribution des producteurs. (1 mot)

045. Elle aime regarder la neige qui tombe.

Elle aime regarder _____. (3 mots)

046. Je ne veux pas passer la vie à attendre dans l'inquiétude.

Je ne veux pas passer la vie _____ dans l'inquiétude. (2 mots)

Partie 4. Activités interculturelles

Activités 047-056. (20 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ)

Complétez le texte sur l'histoire de la France en remplissant les vides avec les éléments donnés.

DE BONAPARTE À NAPOLÉON

Né (**047.** _____), il garde jusqu'à la fin de la vie un accent italien. Mais se permet de corriger le français de son entourage. À l'âge de 9 ans il entre à l'école militaire de Brienne. À 15 ans il est à l'école militaire de (**048.** _____) et en sort sous-lieutenant d'artillerie. En (**049.** _____) on le trouve à (**050.** _____) où il repousse la flotte (**051.** _____). Le nom de cette ville est resté légendaire pour les Français. Sa victorieuse campagne (**052.** _____) fait parler de lui comme d'un héros national. Il bat (**053.** _____) et se met en face à face avec les soldats de Souvorov. Sa renommée inquiète (**054.** _____) et on lui confie la tâche de couper aux Anglais la route des Indes en envahissant (**055.** _____). Il gagne Alexandrie, bat les Turcs au pied des pyramides, mais la flotte française est détruite par les Anglais en rade d'Aboukir par la flotte de (**056.** _____). Bloqué en Egypte, forcé de se retirer de Syrie, il regagne la France après avoir laissé sur place le commandement des troupes à Kléber. La lutte pour le pouvoir politique l'envahit tout entier.

047.

- A. en Savoie
- B. en Corse
- C. à Milan
- D. à Turin

048.

- A. Versailles
- B. Paris
- C. Genève
- D. Lyon

049.

- A. 1799
- B. 1789
- C. 1793
- D. 1804

050.

- A. Brest
- B. Toulon
- C. Calais
- D. Toulouse

051.

- A. anglaise
- B. portugaise
- C. turque
- D. napolitaine

052.

- A. d'Espagne
- B. de Prusse
- C. d'Italie
- D. d'Autriche

053.

- A. les Turcs
- B. les Suisses
- C. les Prussiens
- D. les Autrichiens

054.

- A. le Consulat
- B. le Directoire
- C. le Parlement
- D. le Sénat

055.

- A. la Syrie
- B. l'Egypte
- C. l'Empire Ottoman
- D. l'Indochine

056.

- A. l'Amiral Nelson
- B. l'Amiral Hood
- C. l'Amiral Caracciolo
- D. Sir Hyde Parker

Председатель предметной методической
комиссии по иностранному языку
доктор филологических наук, профессор



Н.Ю. Гвоздецкая