



ОЛИМПИАДА РГУУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

2025/2026 учебный год

Отборочный этап

10 класс

Вариант № 26-ОШ-1-10 Французский язык

На выполнение олимпиадных заданий отводится 120 минут. Все задания разделены на три категории. При выполнении заданий внимательно читайте инструкцию к каждому заданию.

Максимальное количество баллов за ответы:

- Часть 1. (*Compréhension écrite*) – 26 баллов;
- Часть 2. (*Lexique et structure*) – 62 балла;
- Часть 3. (*Activités interculturelles*) – 12 баллов.

Partie 1. Compréhension écrite

Activités 001-014. (14 points)

Cette activité est composée de deux parties.

A. Lisez 4 textes et répondez aux questions ci-dessous en indiquant le texte (A, B, C, D) sur lequel elles portent.

Il y a 2 questions qui ne correspondent pas au contenu des textes proposés (E).

TEXTE A

Le développement durable est un concept qui vise à concilier les besoins économiques, sociaux et environnementaux des générations actuelles et futures. Il repose sur l'idée que la croissance économique ne doit pas se faire au détriment de la planète. En effet, l'exploitation excessive des ressources naturelles, la pollution et la dégradation des écosystèmes **mettent en péril** notre avenir. Par exemple, l'agriculture intensive, bien qu'elle permette de nourrir une population mondiale croissante, entraîne la perte de biodiversité et l'épuisement des sols. De plus, les pratiques industrielles polluantes contribuent au changement climatique, qui représente une menace sérieuse pour la sécurité alimentaire et l'accès à l'eau potable. Pour répondre à ces _____, il est essentiel d'adopter des politiques de développement durable qui encouragent des pratiques respectueuses de l'environnement. Cela inclut la promotion des énergies renouvelables, la réduction des déchets et la sensibilisation des citoyens à l'importance de préserver notre planète. En fin de compte, le développement durable est la clé pour assurer un avenir viable pour tous.

TEXTE B

Les villes, en tant que centres de population et d'activité économique, jouent un rôle **crucial** dans la lutte pour un avenir durable. Elles sont responsables d'une grande partie des émissions de gaz à effet de serre, mais elles ont également le potentiel d'être des exemples de durabilité. La **mise en place** de systèmes de transport public efficaces et écologiques, comme les tramways et les bus électriques, peut réduire la dépendance à la voiture individuelle et diminuer la pollution de l'air. De plus, l'intégration d'espaces verts, tels que des parcs et des jardins urbains, contribue non seulement à améliorer la qualité de vie des habitants, mais aussi à favoriser la biodiversité en milieu urbain. Les initiatives communautaires, telles que les marchés locaux et les programmes de recyclage, renforcent le lien entre les citoyens et leur environnement. Toutefois, pour que ces changements soient efficaces, il est nécessaire d'impliquer les gouvernements locaux, les entreprises et les citoyens dans un effort collectif. La transition vers des villes durables nécessite une vision à long terme et des investissements constants.

TEXTE C

L'éducation à l'environnement est un outil puissant pour sensibiliser les jeunes générations aux **enjeux écologiques** croissants. En intégrant des sujets tels que le changement climatique, la gestion des ressources et la biodiversité dans les programmes scolaires, nous pouvons sensibiliser les jeunes à l'importance de la protection de l'environnement. Des activités pratiques, comme des excursions en nature ou des projets de jardinage, permettent aux élèves de comprendre concrètement les enjeux environnementaux. Par ailleurs, l'éducation ne doit pas se limiter aux écoles ; les communautés peuvent organiser des événements pour sensibiliser le grand public aux questions écologiques. Les médias jouent également un rôle clé en diffusant des informations et en encourageant des comportements responsables. En investissant dans l'éducation à l'environnement, nous préparons une génération consciente et engagée, capable de prendre des décisions éclairées pour un avenir durable. La collaboration entre les établissements scolaires, les gouvernements et les organisations non gouvernementales est cruciale pour créer un impact significatif.

TEXTE D

La responsabilité individuelle dans la lutte pour un avenir durable ne doit pas être sous-estimée. Chaque geste compte, qu'il s'agisse de réduire sa consommation d'énergie, de privilégier les transports en commun ou de diminuer sa consommation de plastique. En adoptant des habitudes de consommation plus responsables, les citoyens peuvent contribuer à la réduction des déchets et à la préservation des ressources naturelles. Par exemple, choisir des produits locaux et de saison non seulement soutient l'économie locale, mais réduit également l'empreinte carbone liée au transport des marchandises. De plus, des initiatives telles que le **covoiturage** et le compostage à domicile sont des moyens efficaces de diminuer notre impact sur l'environnement. Cependant, il est également essentiel que les gouvernements et les entreprises prennent des mesures pour faciliter ces choix. Cela inclut la mise en place d'infrastructures adéquates, telles que des pistes cyclables et des stations de recharge pour véhicules électriques, ainsi que des politiques incitatives pour encourager des comportements durables. En unissant les efforts individuels et collectifs, nous pouvons réellement faire une différence dans la lutte pour la protection de notre planète.

B. Répondez aux questions suivantes:

001. Dans quel texte il est discuté des technologies de capture du carbone ?

- A
- B
- C
- D
- E

002. Dans quel texte il est mentionné des solutions spécifiques pour réduire la pollution plastique dans les océans ?

- A
- B
- C
- D
- E

003. Dans quel texte il est souligné l'importance des espaces verts pour améliorer la vie des citoyens ?

- A
- B
- C
- D
- E

004. Dans quel texte il est mentionné que la dégradation des écosystèmes met en danger notre avenir ?

- A
- B
- C
- D
- E

005. Dans quel texte il est affirmé que chaque geste individuel compte dans la protection de l'environnement ?

- A
- B
- C
- D
- E

006. Dans quel texte il est dit que l'éducation à l'environnement doit aller au-delà des écoles ?

- A
- B
- C
- D
- E

007. Dans quel texte est abordée la notion qui combine les aspects économiques, sociaux et environnementaux ?

- A
- B
- C
- D
- E

008. Dans quel texte il est précisé que l'urbanisation rapide peut nuire à la biodiversité ?

- A
- B
- C
- D
- E

B. Répondez aux questions en choisissant la bonne réponse :

009. Dans le texte B l'expression soulignée « mise en place » signifie :

- création
- établissement
- suppression
- élimination

010. Dans le texte A l'expression soulignée « mettre en péril » veut dire :

- menacer
- protéger
- préserver
- assurer

011. Dans le texte A le mot est le plus approprié pour combler la lacune :

- avantages
- opportunités
- solutions
- défis

012. Dans le texte B l'adjectif souligné « crucial » veut dire :

- secondaire
- déterminant
- insignifiant
- peu important

013. Dans le texte D, le mot souligné « covoiturage » a le sens le plus proche du mot :

- transport privé
- transports en commun
- voyage individuel
- partage de voiture

014. Dans le texte C l'expression soulignée « enjeux écologiques » a le même sens que :

- facteurs environnementaux
- questions environnementales
- solutions écologiques
- certitudes écologiques

Activités 015-026. (12 points)

Complétez le texte ci-dessous en remplissant les vides (15-26) avec les éléments donnés après le texte.

La jeunesse française : entre tradition et modernité

La France est une civilisation riche et variée, connue (015. _____) son histoire fascinante et sa culture dynamique. La vie quotidienne en France est marquée par des traditions anciennes, mais aussi par des innovations modernes. (016. _____), les Français apprécient les repas en famille, qui sont souvent l'occasion de se retrouver et d'échanger. (017. _____), la gastronomie française est reconnue dans le monde entier, (018. _____) attire de nombreux touristes chaque année. La jeunesse française, qui représente une part importante de la population, joue un rôle essentiel dans la société. Les jeunes, souvent passionnés et engagés, s'impliquent dans

divers mouvements sociaux. Ils sont conscients des enjeux environnementaux et cherchent à promouvoir des modes de vie durables. (019. _____), de nombreuses initiatives sont lancées, notamment des projets de recyclage et de sensibilisation à l'écologie, qui rassemblent des jeunes de différents horizons. En ce qui concerne les loisirs, les jeunes Français aiment se retrouver dans des cafés ou des parcs. Ces espaces sont propices aux échanges et à la créativité. Par exemple, de nombreux artistes de rue, qui (020. _____) dans les villes, attirent l'attention des passants et créent une ambiance festive. (021. _____), les festivals de musique et d'art, qui se déroulent tout au long de l'année, permettent aux jeunes de découvrir de nouveaux talents et de partager leurs passions. (022. _____), la jeunesse en France (023. _____) des défis. Le chômage, par exemple, est un problème préoccupant pour de nombreux jeunes diplômés. Ils cherchent des solutions pour entrer sur le marché du travail, et certains choisissent même de créer leurs propres entreprises. Cette initiative montre leur esprit d'entrepreneuriat et leur désir de contribuer à l'économie. (024. _____), la vie en France est un mélange de traditions et de modernité. La jeunesse, (025. _____) est au cœur de cette dynamique, continue de façonner la société française. Grâce à leur engagement et leur créativité, les jeunes Français participent activement à la construction d'un avenir meilleur, tout en (026. _____) les valeurs de leur civilisation.

015.

- A. pour
- B. par
- C. avec
- D. de

016.

- A. Mais
- B. Donc
- C. Cependant
- D. Par exemple

017.

- A. Comme
- B. Cependant
- C. Par exemple
- D. En outre

018.

- A. que
- B. qui
- C. ce qui
- D. ce que

019.

- A. Par conséquent
- B. Mais
- C. Pourtant
- D. D'ailleurs

020.

- A. se montrent
- B. se produisent
- C. arrivent
- D. se passent

021.

- A. En fait
- B. Mais
- C. De plus
- D. Cependant

022.

- A. De plus
- B. En fait
- C. Cependant
- D. Ainsi

023.

- A. fait face à
- B. lutte contre
- C. évite
- D. ignore

024.

- A. D'ailleurs
- B. Cependant
- C. Ainsi
- D. En effet

025.

- A. ce dont
- B. qui
- C. dont
- D. ce qui

026.

- A. préservant
- B. modifiant
- C. négligeant
- D. abandonnant

Partie 2. Lexique et structure

Activités 027-036. (20 points)

Transformez les phrases sans en changer le sens. Le nombre de mots à écrire est indiqué. Prenez en compte qu'une forme élidée est un seul mot. Insérez un seul espacement entre les mots. Faites attention aux accents et à la syntaxe française. Plusieurs reformulations sont possibles.

027. Il la regarde mais ne dit rien.

Il la regarde ____ ____ _____. (3 mots)

028. Il a pris un livre précieux qui appartenait à son grand-père.

Il a pris un livre précieux ____ à son grand-père. (1 mot)

029. Dans ce restaurant, les plats sont préparés avec soin.

Dans ce restaurant, les plats ____ ____ avec soin. (2 mots)

- 030.** Il a rapidement compris que la tâche était difficile.
Il a rapidement compris _____ de la tâche. (2 mots)
- 031.** Nous lancerons le nouveau produit au printemps prochain.
Le nouveau produit _____ au printemps prochain. (2 mots)
- 032.** Êtes-vous sûr que vous avez bien compris la question ?
Êtes-vous sûr _____ la question ? (2 mots)
- 033.** Nous regardons Thomas qui joue au tennis avec un partenaire plus âgé.
Nous regardons Thomas _____ au tennis avec un partenaire plus âgé. (1 mot)
- 034.** Si je téléphonais, j'aurais plus de chances.
_____, j'aurais plus de chances. (2 mots)
- 035.** Dis-lui d'arriver à l'heure pour le rendez-vous !
Dis-lui _____ à l'heure pour le rendez-vous ! (2 mots)
- 036.** On doit lui rendre ces papiers demain.
Ces papiers _____ demain. (4 mots)

Activités 037-041. (10 points)

Choisissez la reformulation qui a le sens le plus proche de la phrase originale.

- 037.** *Je n'ai pas l'intention de blesser qui que ce soit.*
Mon objectif n'est pas de causer du tort aux autres.
Je suis souvent insensible aux sentiments des autres.
Je suis parfois trop franc dans mes propos.
Je ne me soucie pas des conséquences de mes actions.
- 038.** *Ils ont décidé de ne pas participer à la réunion.*
Ils ont choisi de ne pas intervenir pour ne pas créer de tensions.
Ils n'ont pas pris part à la réunion.
Ils ont assisté à la réunion mais n'ont rien dit.
Ils étaient tous d'accord sur le sujet de la réunion.
- 039.** *Nous avons choisi de rester discrets sur nos opinions.*
Nous avons pris la parole pour défendre notre position.
Nous avons décidé de partager nos opinions.
Nous avons exprimé nos idées.
Nous avons opté pour la retenue concernant nos points de vue.
- 040.** *Il a toujours cherché à exceller dans son domaine.*
Il a parfois été critiqué pour son manque d'expérience.
Il a abandonné ses ambitions professionnelles.
Il a constamment visé l'excellence professionnelle.
Il a préféré rester dans l'ombre au lieu de briller.
- 041.** *Ils ont fait des efforts pour améliorer la situation.*
Ils ont travaillé dur pour rendre la situation meilleure.
Ils ont pris des mesures pour changer les choses.

Ils n'ont pas agi pour résoudre le problème.

Ils ont déployé des efforts dans l'espoir d'apporter des changements.

Activités 042-051. (20 points)

Indiquez la lettre (A, B, C ou D) correspondant à la partie incorrecte. Il y en a une dans chaque phrase. Indiquez la lettre (E) s'il n'y a pas de fautes.

042. La littérature française (A) a influencé de nombreux écrivains à travers le monde (B), et ses œuvres continuent (C) d'être étudiés dans les écoles (D).

- A
- B
- C
- D
- E

043. Il est important d'adopter (A) des habitudes écologiques au quotidien (B), comme le recyclage et la réduction (C) de la consommation d'énergie (D).

- A
- B
- C
- D
- E

044. C'est en 732 que (A) Charles Martel a battu (B) les Arabes à Poitiers (C) ? – Oui, il les a battus en 732 (D).

- A
- B
- C
- D
- E

045. Le professeur m'a assuré (A) que (B) je réussirais (C) si je faisais un effort (D).

- A
- B
- C
- D
- E

046. Il est essentiel que (A) les étudiants comprennent l'importance de la langue française (B) afin qu'ils pourront mieux communiquer (C) avec des personnes de différentes cultures (D).

- A
- B
- C
- D
- E

047. Bien que les Français aiment (A) beaucoup de fromage (B), ils ne le mangent pas souvent (C) à cause de leur santé (D).

- A
- B
- C
- D
- E

048. Les Français, dont beaucoup travaillent (A) à distance, ont dû s'adapter (B) à des nouvelles façons (C) de vivre et de communiquer (D).

- A
- B
- C
- D
- E

049. Les Français, de qui le mode de vie (A) est souvent plus équilibré que celui (B) de nombreux autres pays, valorisent (C) la qualité de vie et le temps passé en famille (D).

- A
- B
- C
- D
- E

050. Chaque de ces articles (A) présente (B) un aspect unique (C) de la culture française (D).

- A
- B
- C
- D
- E

051. Elle a recruté (A) une assistante expérimentée (B) pouvant gérer (C) plusieurs projets à la fois (D).

- A
- B
- C
- D
- E

Activités 052-057. (12 points)

Dans le texte ci-dessous remplacez les groupes de mots en gras (52-57) par les expressions imagées prises dans la liste après le texte. Deux expressions sont de trop.

Dans notre société moderne, il est essentiel de **rester optimiste (052. _____)**, même lorsque la vie nous réserve des surprises. Beaucoup de gens se retrouvent souvent dans l'incertitude, se demandant quel chemin prendre. Cependant, il est important de ne pas **se désorienter (053. _____)** et de rester concentré sur ses objectifs. Lorsque les temps deviennent durs, il faut savoir garder la tête haute et ne pas se laisser abattre. Pour avancer, il est parfois nécessaire de sortir de sa zone de confort et d'oser prendre des risques. Comme on dit, **il faut oser pour réussir (054. _____)**. Les amis jouent un rôle crucial dans cette aventure. Ils sont notre **soutien précieux (055. _____)**, nous aidant à **faire face au épreuves (056. _____)**. En fin de compte, il est important de se rappeler que **même dans les moments difficiles, il y a toujours une chance d'amélioration (057. _____)**. Avec un peu de persévérance, nous pouvons tous briller comme des étoiles dans la nuit.

052.

- bouée de sauvetage
- prendre les devants
- garder le moral

traverser les tempêtes
qui ne tente rien n'a rien
chaque nuage a une lueur d'espoir
perdre le nord
clé du succès

053.

bouée de sauvetage
prendre les devants
garder le moral
traverser les tempêtes
qui ne tente rien n'a rien
chaque nuage a une lueur d'espoir
perdre le nord
clé du succès

054.

bouée de sauvetage
prendre les devants
garder le moral
traverser les tempêtes
qui ne tente rien n'a rien
chaque nuage a une lueur d'espoir
perdre le nord
clé du succès

055.

bouée de sauvetage
prendre les devants
garder le moral
traverser les tempêtes
qui ne tente rien n'a rien
chaque nuage a une lueur d'espoir
perdre le nord
clé du succès

056.

bouée de sauvetage
prendre les devants
garder le moral
traverser les tempêtes
qui ne tente rien n'a rien
chaque nuage a une lueur d'espoir
perdre le nord
clé du succès

057.

bouée de sauvetage
prendre les devants
garder le moral
traverser les tempêtes
qui ne tente rien n'a rien
chaque nuage a une lueur d'espoir

perdre le nord
clé du succès

Partie 3. Activités interculturelles

Activités 058-063. (12 points)

Lisez les fragments (1-6). Ils portent sur des personnalités célèbres de la France. Associez chaque fragment à un nom connu pris dans la liste après les textes. Un fragment correspond à un nom.

Texte 1

Cette romancière française est connue pour ses œuvres qui explorent les thèmes de l'amour, de la solitude et de la quête de sens. Son premier roman, écrit à un jeune âge, a immédiatement captivé le public et a été acclamé par la critique. Elle a su dépeindre avec finesse les émotions humaines et les complexités des relations. Son style d'écriture élégant et sa personnalité fascinante ont fait d'elle une figure emblématique de la littérature française.

058.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Philippe Pétain
Victor Hugo
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Henri Troyat
François Mitterrand
Anna Gavalda
Françoise Sagan

Texte 2

Cet écrivain et philosophe français est célèbre pour ses œuvres sur l'absurde et la condition humaine. Dans ses romans et essais, il explore des thèmes tels que la révolte, la liberté et la quête de sens. Son style littéraire incisif et sa pensée profonde lui ont valu le prix Nobel de littérature. Il est considéré comme l'une des voix majeures du XXe siècle et continue d'influencer la littérature et la philosophie contemporaines.

059.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Philippe Pétain
Victor Hugo
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Henri Troyat
François Mitterrand
Anna Gavalda
Françoise Sagan

Texte 3

Cet homme a joué un rôle controversé dans l'histoire française, particulièrement pendant la Seconde Guerre mondiale. Ancien militaire, il est devenu célèbre pour sa stratégie lors de la Première Guerre mondiale. Cependant, sa collaboration avec l'occupant nazi a terni son héritage. Après la guerre, il a été jugé et condamné pour trahison. Son nom évoque des sentiments mitigés, représentant à la fois un héros militaire et un symbole de la collaboration. Son histoire soulève des questions sur le patriotisme et la morale en temps de crise.

060.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Philippe Pétain
Victor Hugo
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Henri Troyat
François Mitterrand
Anna Gavalda
Françoise Sagan

Texte 4

Il était un écrivain français d'origine arménienne, né en 1911 à Moscou. Il a émigré en France avec sa famille après la Révolution russe. Il est surtout connu pour ses romans historiques et ses récits qui explorent les thèmes de l'identité et de l'exil. Son style d'écriture est caractérisé par une grande richesse descriptive et une profonde compréhension des personnages. Parmi ses œuvres les plus célèbres, on trouve "L'Araignée", "Tant que la Terre durera", "Les Semailles et les Moissons". En 1938, il a reçu le prix Goncourt, une reconnaissance majeure de son talent littéraire. Cet écrivain a laissé un héritage durable dans la littérature française.

061.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Philippe Pétain
Victor Hugo
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Henri Troyat
François Mitterrand
Anna Gavalda
Françoise Sagan

Texte 5

Cette personne est une écrivaine française née en 1970 à Boulogne-Billancourt. Elle est surtout connue pour ses romans qui explorent les thèmes de l'amour, de la solitude et des relations humaines. Son premier succès, "Je l'aimais", publié en 2002, a été acclamé par la critique et a rencontré un large public. Elle a un style d'écriture simple et touchant, capable de capturer les

émotions profondes de ses personnages. Ses œuvres, telles que "Ensemble, c'est tout" et "La Consolation", ont été traduites dans plusieurs langues et adaptées au cinéma, faisant d'elle une figure incontournable de la littérature contemporaine française.

062.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Philippe Pétain
Victor Hugo
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Henri Troyat
François Mitterrand
Anna Gavalda
Françoise Sagan

Texte 6

Ce philosophe et écrivain français est connu pour ses idées sur l'existentialisme et la liberté individuelle. Dans ses œuvres, il explore des thèmes tels que l'angoisse, l'engagement et la responsabilité. Son célèbre essai sur l'existence humaine a suscité de nombreux débats et a influencé la pensée contemporaine. En plus de sa carrière littéraire, il était également engagé politiquement, défendant des causes sociales et politiques tout au long de sa vie.

063.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Philippe Pétain
Victor Hugo
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Henri Troyat
François Mitterrand
Anna Gavalda
Françoise Sagan

Председатель предметной методической комиссии
по иностранному языку
доктор филологических наук, профессор



Н.Ю. Гвоздецкая