



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по Общественным

ШИФР 09-49

Фамилия Ю

Имя Сиён-Анна

Отчество \_\_\_\_\_

Регистрационный номер 054-09-2026-122

Дата 21.02.2026

Подпись 

66



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-09 Обществознание-1

Шифр

00 - 49

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

1 задание

- 1) Дискриминация по гендерному признаку
- 2) - \* Закрепление в законе /нормативных актах равенства /равноправия, вне зависимости от гендера
  - ~~репрезентации~~ ~~интересов~~ ~~интересов~~ репрезентации ~~интересов~~ в различных сферах
  - Запрет на дискриминацию на законодательном уровне
- 3) \* Кабицулина - глава центра Банка РФ,

2 задание

- 1) Действие, так как действие человека привело к его смерти (мертвецел мясо)
- 2) - Трагизм А. украл булочку в магазине
  - Трагизм Б. избил человека
  - Трагизм

2 задание

- 1) Событие, так как <sup>(смерть)</sup> оно протекало ~~оно~~ вне воли человека.
- 2) - ~~В~~ Трагизм А. не потушил костер, из-за чего случился пожар

поле ответов участника Олимпиады

- ~~Франциска~~ ~~В. каждая бабушка~~ бабушка узнала из-за того, что был полон.
- ~~Франциска~~ ~~В.~~ Ветер был сильным и унес шапку с головы человека.

3) - Обязательная дистанцизация

- Осведомление граждан об опасности клещей

- Обязывание абитуриентов иметь антигистаминные лекарства,

3 задание

на ~~каждом~~ спасение жизни человека при аллергии

~~Франциска~~ ~~В. XGAOK~~

11

~~Франциска~~

33-X

## поле ответов участника Олимпиады

## 4 задание

1) Нет, потому что шешарини не изменили свое положение в обществе, как и горизонтально, так и вертикально. <sup>так как</sup> ~~шешарини~~ среди шешарини (как персонажей) нет иерархии, ~~они все равно~~ ~~остались~~ ~~более~~ ~~простыми~~ потому что среди них есть только количественные параметры (гендер и ~~возраст~~ возраст), которые ~~они~~ не влияют на их положение. Ведь Юша не имеет по статусу, чем Каркарич, ~~хотя~~ ~~потому~~ ~~что~~ она девочка и младше него; ~~шешарини~~ ~~также~~ ~~не~~ ~~есть~~ ~~там~~ ~~то~~ ~~есть~~ тут не может быть вертикальной мобильности по Беркману. А также не было горизонтальной мобильности, так как она связана с перемещением в другое общество, например, переезд ~~в другой город~~ ~~из~~ ~~Тюль~~ ~~в~~ ~~Кубинку~~ ~~сначала~~ ~~во~~ ~~третий~~ ~~город~~ ~~в~~ ~~другой~~ ~~город~~.

2) функциями маскарадов могут быть:

1) рекреационная

→ отдых, развлечение для людей

2) мировоззренческая

→ смотрят на других в юморе, ~~они~~ ~~исходя~~ ~~из~~ ~~этого~~ формирует свое мировоззрение

3) Это может быть связано с тем, что шешарини решили, что Юша достаточно "нарядная" для маскарада. Возможно, из-за того, что женщины (в патриархальном обществе) объективируются, ~~они~~ ~~воспринимают~~ ~~как~~ объект, вещь, а не человека, поэтому они решили, что она будет хорошей "нарядной". А также ~~они~~ ~~решили~~ ~~потому~~ ~~что~~ шешарини живут в Галайшарте (это Теннис), где сильно развито коллективное сознание, поэтому они все вместе решили о ней как Юша. К тому же, они подсказывали идеи друг другу.



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 25-ОШ-2-09 Обществознание-1

Шифр 01-49

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: „Не обусловленные моделями культуры поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным ...“

В данной цитате автор поднимает тему влияния культуры на поведение человека. Он (автор) считает, что без обусловленных моделей культуры поведение ~~никуда~~ стало бы неконтролируемым и сводилось бы <sup>на эмоциях</sup> ~~к спонтанным~~, а также у человека не мог бы сформироваться ~~его~~ опыт.

Культура - часть надстройки по Марксу, включающая в себя определенные паттерны поведения, традиции, обычаи, материальные и нематериальные блага, ценности. Например, Пасхенки, пироги, Масленица, культура чтения - все это примеры выражения культуры. Она формируется в течение ~~определенного~~ времени, ~~связанно~~ с историей и влияет напрямую на индивидов, будущих людей, особенно на их поведение. Говоря о поведении, это сводится к ~~своим~~ <sup>характеру индивидов</sup> со. отношений (по Веберу), характер индивида и то как окружающие его влияют на него. Последнее связано с теорией „Управления впечатлением“ Гоффмана, ~~который~~ <sup>который</sup> ~~сказал~~ <sup>сказал</sup> что индивиды представлял драматургический подход. В ~~этой~~ <sup>своей</sup> ~~работе~~ <sup>работе</sup> он ~~сказал~~ писал, что индивиды формируют свой образ в „закулисе“, ~~не~~ <sup>используют</sup> ~~используют~~ <sup>используют</sup> скрыт от остальных, и представляют его, играя



