



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА
по Богослованию

ШИФР 09-44

Фамилия Штейн

Имя Венгалин

Отчество Сергеевич

Регистрационный номер ОБЩ - 09 - 2026 - 120

Дата 21.02.2026 г.

Подпись Schberif

70



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-09 Обществознание-1

Шифр

00 - 47

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

Задание №1

(11)

1. На данной карикатуре отражено социальное явление «антифеминизация». Таким образом можно сделать после анализа самой карикатуры - женщины едут на велосипедах, к которым которого прикреплены решимозные кресты. Это означает, что женщины не только имеют возможности ездить на дурном транспорте, но и свидетельствует об ограниченных «функциях» женщин - по христианским домам они - хранители очага и воспитатели детей

2. В странах современного мира принимаются разные меры для борьбы с этим явлением, например:

а) Секьюларизация общества посредством школьного просвещения

б) Создание дополнительных квот для женщин в высших учебных заведениях

в) Закрепление на законодательном уровне и дальнейшее обеспечение равноправия мужчин и женщин

3. Ангела Меркель - ФРГ, Юлия Тимошенко - Украина, Такаити - Япония, Мелони - Италия, Делли Родригес - Венесуэла, президент Мексики

11

поле ответов участника Олимпиады

Задание № 2

(6)

1. Вид юридического факта - смерть от заражения крови.

3

Плюс скопала шенно из-за того, что в его кровь попал антигел, которое и возбуши америкескую реакцию

2. 1) Смерть от заражения крови в результате использования нестерилизованных иригузв

0

2) Смерть от заражения крови в результате ранения

3) Смерть от заражения крови в результате занесения иригузв

3

вирусицими паразитами

3. 1) Вести борбду с ишетоношми, представляющими смертельную опасность для живущих неподалеку от их ареала британца

2) Провести работу о телательном использовании средств защиты от иеуей

3) Создать центры для профилактики и обследования на случаи

возможного заражения

6

Задание № 3

(10)

Банк А - 9% годовых; Банк Б - 10% годовых; $10 - 9 = 1$.

Следовательно, выгоден банк Б.

Банк Б - 10% годовых, Банк В - 7%; Банк Г - 8%; $10 > 8 > 7$

Ответ: наиболее выгодно открыть вклад в Банке Б /10

Задание № 4

(19)

1. Нет, ситуацию, изображенную в мультфильме, нельзя считать проявлением социальной мобильности. Герои, надевая маскарадные костюмы и взаимодействуя между собой, никак не меняют свой социальный статус, не меняют и род своей деятельности

4

поле ответов участника Олимпиады

2. 1) Участие в маскарадах, люди часто скрывают свои лица, в результате чего их идентификация делается невозможной, что позволяет участникам чувствовать себя расслабленно и без "задних" мыслей о совершённых действиях в реальной жизни

2) Маскарад/карнавал в первую очередь создавался для демонстрации изюминки вкуса или креативности в подборе костюма. Окружающие же люди, увидев парад, получают представление о личности и творческих навыках участника карнавала

3. Символизм в конце концов парадным именем Исламизм, так как именно символика не была субъектом взаимодействия с другими животными и представляла собой некий идеальный, по мнению окружающих её зверей, образ, в который они могли превратиться

19



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 25-ОШ-2-09 Обществознание-1

Шифр 0A - 47

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: 51, А. Шопенгауэр. "Как бы широка, но неприведенная в
порядок библиотека не может принести столько пользы, как эта моя весьма
умеренная, но вполне устроенная и сохраненная, так точно и ограниченный
масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет
гораздо меньше ценности, чем значительно меньшее количество сведений,
но глубоко и многосторонне продуманных..."

Германия конца 19-го века значительно отличается от Германии
сегодняшней. Главным образом, в политико-экономической сфере.
Именно в 1860-1880 годах начали набирать популярность идеи
коммунизма и анархизма, развились и показали себя в применении
идеи Отто фон Бисмарка.

Сегодня существует определенный стереотип об измышлях
пухлякостях немцев, но со временем он перестает быть и
казаться правдивым вследствие процессов, перед которыми люди
оказываются бессильны. Но тогда, в том же направлении
экономических идей, а именно в результате их распространения
весь мир узнал о необычной пухлякостях жителей Германии.
Но и в нашей стране происходили некоторые реформы, вызванные

2
3
4
15
X
294

поле ответов участника Олимпиады

с попыткой систематизировать и упорядочить все процессы, протекающие не только в Германии, но и во всем мире. Также имели место быть и идеи о систематизации познания. Одним из таких теоретиков немецкой философии можно считать А. Шопенгауэра. В представленном высказывании он выдвигает идею о контроле и перераспределении познания для познания как можно большей выгоды, вместо удвоения только немалым, но упорядоченным сведениями.

В высказывании также представлен ряд терминов, которые могут быть непонятны до конца обучаемо, но в конце 19-го века не каждый мог бы даже примерно сказать, что значат эти термины. Мышление - вид когнитивной деятельности, направленный на осознание и систематизацию определенного знания.

Познание - процесс познания и обработки определенных данных.

Знание - осмысленная информация, выражающая что-либо и несущая в себе определенную силу.

Ценность - наличие у чего-либо качеств или функций, которые необходимы или полезны кому-либо для совершения своей деятельности.

В ходе процесса знания субъект, потребляя материал, ~~не только от деятельности~~ в той же обработке познание знание, но еще во время знания происходит процесс мышления.

Существуют несколько способов систематизации знаний, например:

- 1) Разделение на составляющие посредством деления от большего к меньшему
- 2) Разделение на части путем выделения частей знания
- 3) Систематизация знаний посредством ассоциативного мышления