



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по обществознанию

ШИФР 09-34

Фамилия Руднева

Имя Маша

Отчество Андреевна

Регистрационный номер ОБЩ-09-2026-088

Дата 21.02.2026

Подпись *Миф*

63



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-09 Обществознание-1

Шифр

09 - 34

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

Задание 1.

- ① женская эмансипация, так на карикатуре изображены женщины, едущие на велосипеде (это видно из окна машины, которую они догоняют). Эмансипация - признание женской самостоятельности, независимости, выходящая за пределы одиночества. *
- ② 1. В Афганистане из религиозных соображений женщины обязаны ходить полностью покрытые одеждой (за исключением глаз). Они считают «дополнением» мусульман. Эту проблему поднимают в своих трудах феминистка Мэри Уэлстонкрафт. Так, в Афганистане женщины борются за то, чтобы женщины продолжали получать образование от мужчин. Мера: навязывание религиозных догм.
2. В Индии (в частности в ее бедных районах) женщины лишены права на образование, ввиду чего также не могут эмансипироваться и стать независимыми. Также в Индии еще преобладают традиционные семьи с непопулярными детьми, из-за чего женщины не могут работать. Государство, не уделяя должного внимания для жизни, этим и выражает свои ^{женские} стремления не эмансипировать женщин (это служит мерой - сохранение положения «страны третьего мира», отсталости).
3. Лишение права на образование, дискриминация - невозможность получить качественное образование, например в Индии / Афганистане.
4. В Израиле - нарушение лишение женщин активного и пассивного избирательного права (невозможность участия в политике)
5. Уменьшение зарплат для женщин при трудоустройстве
- ③ Макрон (Eiffel) (Франция)

* Женщины, хоть и медленно, идут к своей цели, не опуская рук и ~~не~~ ^{не} хотят добиться своей независимости.

поле ответов участника Олимпиады

Задача 2

1. событие, тк этот юридич. факт произошёл без чьего-либо умысла, без вины или кого-либо по ход событий.
2. 1. во время ливня ударила молния, попал в человека. После чего он скончался.
2. человека, выбравшегося на горную вершину сдуло ураганными ветрами.
Во время падения он получил травму головы и скончался.
3. 1. Гос-во имеет осуществлять более качественный надзор за тем, как оборудованы туристические места в особо опасных зонах (горная, водная местность). Например, сделать обязательные сертификаты, чтобы избежать смерти.
2. Гос-во имеет ~~это~~ создать список (реестр) обязательных прививок для людей и указать время и возраст, для людей достигших которого определены и сроки обязательности. Так люди будут защищены от смертельных укусов насекомых и ~~укус~~ ^{укус} животных и проанализированы цели для и проанализированы цели для.
3. Проводить спец. медицинские обследования беременных женщин, чтобы избежать смерти младенца при рождении.

4
5
5
14

Задача 3.

необходимо получить макс. прибыль

А) 9% годовых, проценты капт. 6 мес.
Пусть вклад 1000 руб,
тогда сумма пассивного дохода = $1000 + 9\% \cdot 1000 -$
 $1000 = 100\%$
 $x = 9\%$
 $9000\% = 100x$
 $x = 90$

итого: $1000 + 90 = 1090$

Б) 10% годовых, ~~то~~ в конце года

$1000 = 100\%$
 $x = 10\%$

$10000\% = 100x$

$x = 100$

итого: 1100

В) 7% годовых

$1000 = 100\%$
 $x = 7\%$

$7000\% = 100x$

итого: 1070

Г) 8% ^{на мес. квартал}

$1000 = 100\%$
 $x = 8\%$

$8000\% = 100x$

$x = 80$

итого: 1080

Ответ: выгоднее банк А

10

поле ответов участника Олимпиады

Задача 4

1. Нет, тк социальная мобильность - это изменение своего социального положения в социальной стратификации. Слешарики не изменяли своего соц положения, те не приобретали ~~занятости~~ более высоких должностей, ~~те~~ в своем деле, не меняли ~~своей активности в городе~~ ^{роду своей деятельности} в деятельности в горизонтальной плоскости. (в буд-них вечерах деятельности)
Они лишь примерили маскарадные костюмы, никак не влияющие на их соц. положение.

2. 1 функция: рекреационная. Маскарады могли выступать способом развлекения людей, в ходе которых происходила психоэмоциональная разгрузка мозга.
2 функция: интеграционная. Во время маскарада происходило взаимодействие людей - они могли завести новые знакомства, добавляться в новые взаимоотношения для их ~~жизни~~ ^{развития} деятельности и жизни вообще

3. Конатыч характеризует этот костюм как "яркий и прекрасный". Зашиш наярмаети и лосши, что является примером подражания, (т.е. повторения ~~дей~~ наблюдаемых действий). ^{описание Тарда в своих учениях}

Также в мультфильме показаны сцены, как персонажи ^{заимствуют} вдали друг к другу, тогда их костюм не оказало хуже. В конечном итоге сработал эффект "заражения толпы", которое описывает Г. Лебон и "подражание" по Тарду, ну-за того все слешарики, ~~видя~~ ^{видя} друг друга, определили костюм своим самым лучшим. Этому способствовал выбор Конатыча и Лосши. Далее как "по цепочке" за ними ~~были повторены~~ повторили остальные.

12



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 25-ОШ-2-09 Обществознание-1

Шифр 09 - 34

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: „Как обширная, но не приведенная в порядок библиотека и молот времени стали только навью, как кот в вельва умеренное, но впаде утреннее кинотра-
ммише, так точно и ограниченная масса познаний, если они не переработаны
содвемивыми мышлениям, имеют гораздо меньше ценности, чем уменьшено
меньшее количество сведений, но мудрость и многообразие производимых.

Я буду рассматривать данное ~~высказывание~~ ^{мне} высказывание с позиции науки - фило-
софии (спреч - любовь к мудрости).

Проблема, которую поднимает автор в своем высказывании заключается
в неэффективности сведений: „Беспорядок и поверхностное знание или
умеренное, качественное знание - что лучше более рациональным спо-
собом познание знаний для дальнейшего расширения?“

Автором высказывания является философ современности - Шпенглер.
Он представит направление иррационализма, что в значительной
мере повлияло на развитие культурного мира: его мыслителями на
других ученых философов и культурологов, например, А.Кейтс А.Камю,
Шпенглер и другие. Наиболее значимыми понятиями Шпенглера
является мысль о вале как об отдельной личности.

На поставленную проблему автор отвечает, говоря, что структури-
рованная информация познания и знания увеличивается более качест-
венно и процесс мышления над этой информацией будет проходить более эф-
фективно, тем человек научатся бы ту же информацию читать
посредственно, поверхностно, разрозненно.

Я, в свою очередь, могу выразить ~~сво~~ собственную точку зрения на данную проблему
после анализа текста и дальнейшего ~~раз~~ размышления.

7
3
4
15
12
55

поле ответов участника Олимпиады

Различные нау такой интересной темой, необходимо касаться теоретическому развитию. Мне известно, что мышление - это умственный процесс обработки и систематизации полученной информации мозгом. Познание - это процесс получения знаний об окружающем мире.

Знание - это то, чем обладает человек, то, что он ~~при~~ информация об окружающем его мире, полученная посредством мышления.

Ценность - это символически - текстовый символ или нематериальное представление (образ), отражающий своим содержанием то, что ценно и важно в конкретных обстоятельствах, для конкретных людей.

Для анализа ~~с~~ выделяем ответу на вопрос: "Как связаны чтение и мышление?"

"Когда человек перестает читать, он перестает мыслить". Эта цитата принадлежит Достоевскому и означает, что чтение и мышление обладают прямой связью. Писатель возможно приравнивает два этих понятия и придает им друг другу по значению смысл.

В качестве первого примера приведу практику пересказа прочитанного текста в современных школах. Ребенок, прочитав определенный фрагмент текста, получает задание воспроизвести его в духе своего текста.

Такой способ систематизации информации помогает научиться образно описывать прочитанное и в процессе содействия друг другу, стороннему человеку, пересказать, кто пересказывает текст, вторично выкинет в информации и умудит свои знания.

Значит чтение и мышление действительно связаны напрямую и даже с то время Достоевского, возможно, ~~мысли~~ ^{мысли} школьного знания.

Вдумчивое, упорядоченное чтение помогает разбивать мыслительные навыки, получать новые знания качественно, что дает дальнейшее их запоминание и применение на практике человек.

В качестве примера приведу создание конспектов по прочитанному материалу: первый раз человек читает, затем выделяя в тексте наиболее важные моменты, воспроизводит их на бумаге. Таким образом достигается систематизация данных не только на материальном носителе, но и в голове. Думаю я так все равно необходимо подобными методами для запоминания материала, что значительно облегчает процесс обучения.

Таким образом, вдумчивое умеренное чтение способствует ~~нашему~~ ^{и комментируемые} запоминанию информации.

поле ответа участника Олимпиады

Чтение помогает также и в повседневной жизни. Как художники в своих текстах также все содержат информацию о личном опыте, жизненных уроках, что может помочь в трудной ситуации. В научной литературе, в свою очередь, также есть знания, необходимые, например, для профессии профессиональной деятельности.

Вка Так, кортик, поддерживающий данный курс - Ньютон. Именно он приводит в пример полководца, который составил план боевых действий, т.е. теорию и войско, т.е. применение этой теории на практике. Связывая цену ученого с общественной темой чтения и ~~повышениями~~ в общественной жизни, можно сказать, что "кортик", ~~полученный~~ полученный при чтении действительно помогает мыслить "на практике", т.е. в реальной, общественной жизни.

Для примера приведу практику постановки спектаклей по прозаическому, ~~напр.~~ ^{напр.} художественному произведению) ~~тексту~~ ^{актрами}

Для этого необходимо составить сценарий, ~~выучить его~~ ^{выучить его}, воспроизвести это не только ~~мысленно~~, но еще и движением тела. Я считаю, что такой интересный метод систематизации знаний, полученных при чтении, объединяет все приведенные мной ранее способы.

В ходе этого рассуждения, я готов выразить свою позицию и ^{потому} ~~и~~ согласен с А. Шопенгауэром о взаимосвязи ~~и~~ "приведенного в порядок" чтения и качественных знаний. Для примера ~~за-~~ ^{на}поминание полученной информации лучше также ~~исполь-~~ ^{исполь-}зовать различные методы систематизации информации.

В заключение моей работы хочу сказать, что чтение никогда не заменит аудиокниги, ~~фильмы~~ ^{фильмы}, сериалы, основанные на книгах и другие способы воспроизведения ~~текста~~ ^{и увлечения} текста. Пока ~~этот~~ человек читает, он растет нравственно и получает огромной богатством знаний, необходимых для повседневной жизни.

35