



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА  
по обществознанию

ШИФР 09-16


Фамилия Борликова

Имя Баира

Отчество Данзановна

Регистрационный номер ОБШУ-09-2026-009

Дата 21 февраля 2026

Подпись 

82



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

82  
Ильин  
А  
И

Вариант № 26-ОШ-2-09 Обществознание-2

Шифр 09-16

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

4  
① 1) На данной карикатуре изображено санкционированное, об этом можно судить исходя из надписи "I propose sanctions against ..." (Ввожу санкции против ...), а говорит это представитель государства (могу предположить, что США, т.к. Канье-вестерманский исполнитель)

3  
2) На карикатуре изображено заседание совета глав государств ООН. Я считаю, что на изображении присутствуют именно представители США, России, Великобритании, Китая и Канады, т.к. сейчас именно эти страны имеют основное влияние на международной арене, также США вводит санкции против других государств, в частности - России

поле ответов участника Олимпиады

3) Адольф Гитлер в молодости хотел быть художником, но у него не получилось (в этом он частично обвинял евреев) и он пошел в политику, ввел его террор и убийства не только в Германии, но и во всем мире. Модель Мелания Трамп (ММА), вице-директор мужа за президента США Дональда Трампа, Чингис Црелич (мелкий журналист, военный корреспондент) - самый маленький премьер-министр Великобритании; Бунин - русский мастер в эмиграции, который был истреблен Лобовиной премьером литературы, Джеймс Бюкс, т.е. на был противником СССР, Эрик Марк Рейсари - мастер потерпевший поражение, в ~~во время~~ романе, повествовавший все ужасы войны тем самым

125

2) Оказав отеческое внимание на будущее по времени 12

4) Столкновение автомобилей является неслучаем, т.е. не совершается человеком и также абсолютным случаем, т.к. не кем чем-то было повлиять

2) Ответственность будет либо административная, т.е. авария произошла из-за неопыта, и не было серьезных пострадавших, либо уголовная если будет обнаружен серьезный ущерб либо пострадавшие и если это будет вызвано по чьей-то вине (столкнувшись две автомобиля из-за неопыта, а другие нечаянно наехали на них)

3) К ответственности могут быть привлечены ответственные за чистоту дорог, а также ответственные за регулировку дорожного движения, т.е. →

## поле ответов участника Олимпиады

опасный участок не был своевременно расчищен и не поступало предупреждений об опасной ~~маршрут~~ ~~маршрут~~

$$\textcircled{3} \text{ I год: } 10.000 + 10.000 \cdot 0,11 = 10.000 + 1100 = 11.100$$

$$\text{II год: } 11.100 + 1000 = 12.100$$

$$12.100 + 12.100 \cdot 0,11 = 12.100 + 1331 = 13431$$

$$\text{III год: } 13431 + 13431 \cdot 0,11 = 13431 + 1477,41 =$$

$$= 14908,41 \text{ р. Ответ: через III года: } 14908,41 \text{ р.}$$

$\textcircled{4}$  1) Метод научного исследования - наблюдение, т.е. в компьютерном мире Поселм существует растение, изучает его, наблюдает за тем как оно меняется. Относит к разнородной популяции

2) Поселм стремится к истине, хотя совершил открытие, он стремится к знаниям, Копатичу же все это наука была неинтересна для него растение - сорняк. Объяснил это можно миром Протока "Визера". Поселм-философ он стремится жить у наузеры и понять мир, а Копатич обычный человек, который живет под обложкой чужих наузеры. Поселм представляет научное движение, а Копатич имеет обыденное мировоззрение

3) Поселм выкорчевал растение потому что он не мог его погнать, оно было необыкновенным, не научным, его не могло быть. Поселм стал сомневаться в возможности погнать сам

поле ответа участника Олимпиады

в географии это называется Сентинеллой

14



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 25-ОШ-2-09 Обществознание-2

Шифр 09 - 16

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: 2) И потому не те знания, которые накапливаются в  
мозгу или жер, дороги те, которые превращаются в полезные  
мышцы.

Эта мысль принадлежит выдающемуся мыслителю, философскому, ученому и социологу Г. Спенсеру - кормящему своею времени. Век Спенсера был тяжел, то было время перемен и новшеств, индустриальное общество переходило к постиндустриальному (информационному) устройству, то есть к знаниям. Стал все ~~важнее~~ <sup>важнее</sup> перемены перед нами, как перед новой царской порочной вдовой и (из выступления и поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»). В то время ~~был~~ <sup>стал</sup> актуальным вопрос: «Что такое знания и как они ценны?». Спенсер отвечает нам, что знания должны превращаться в полезные мышцы, т.е. знания должны работать. Я согласен со Спенсером в данном вопросе. Предметно можно обратиться к иным этапам философии - Античности,

## поле ответов участника Олимпиады

Средневековью и Возрождению, а далее я сформирую мнение в контексте современной философии.

Вопрос „Что такое знание?“ был актуален столетия и тысячелетия, актуальность обусловлена извечным стремлением человека к новизне и неизведанному, стремление к истине. Везде человек — homo sapiens, что означает человек разумный.

Обратимся к Античной философии — периоду, когда поиски истины и рабовладельческий уклад культуры привели к различным грехам жажды знания вопросам бытия, стремиться к знанию и познавать окружающий мир.

Древнегреческий философ Платон ответил бы на этот вопрос так: знание — это идеи, которые существуют человека предвечная идее рождения в идеальной сфере, находясь в мире идей. С этой сферой в мир о кривая колеса: душой — колеснице ведут две коня, один добрый — ведет в мир идей, а другой дурной, если душа не справляется с дурным конем, то падает на землю.

В качестве примера можно рассмотреть Сократа — учителя Платона. Сократ во время одной из своих речей был обвинен оскорблением и имел долгий разговор в допросах, за что был приговорен к казни посредством отравления злом змеиной. Ему предлагали бежать, но он отказался, т.к. считал, что смерть — это наказание владык

## поле ответа участника Олимпиады

в мир идет, где он получит абсолютное знание.

В мире может случиться, что знание <sup>(идет)</sup> — это знание  
цене, ведь улер Соарат, как ученик — я пишу  
(цитата из книги С. Мозма "Горный покров",  
Уолтер Райн улер как ученик — я пишу).

С точки зрения Средневековой философии знание  
не стоит во главе угла. Как пишет свецет  
Петр Дамаскин: "философия должна служить бого-  
служению, а не служению своей постыже".

Философия Средневековья была направлена не  
в сторону прогресса и познания мира, она служила  
~~различным~~ религии, философия Средневековья  
уже не ставит вопросов о необходимости рели-  
гии, доказывает бытие Бога и обосновывает  
в мире, порожденным Богом.

Но в то время существовала альтернативная точка  
зрения. Чувел Окиан писал в своей книге  
"Коперник и бритва Оккама": не следует  
перемножать утверждения без надобности.  
Например, если вас вылечил врач, благодарите  
врача, а не Бога, врач гарантированно участво-  
вал в вашем выздоровлении. За это его сожгли  
на костре.

Позднее мир, знание не будет быть центральным  
объектом философии, за и саму философию сме-  
щен с места на "Горный покров".

## поле ответа участника Олимпиады

Но даже в такие времена, как случилось из молодых людей брать иванский, не требуя не мее, не повиненая в чин в науку оле впериваяи уч, уа именуиет наукаиет (перепарауроваи отривое иу монопола чинуюо иелегии игоре от уия А.С. Грибоедова)

Затрагивая эпоху Возрождения, или же Ренессанса, главное - это в первую очередь, то что перестраивает, меняет мир.

Обратимся к Копернику и Бруно. Коперник опроверг все геоцентризм, объявив гелиоцентризм - солнце - центр вселенной, а не земля. Это научное открытие - «коперниканский переворот». Бруно провозгласил дальше и постановил, что уже существует бесконечное множество вселенных планет нашей.

Пример, Галилео Галилей, который на практике подтвердил идеи Коперника и Бруно, изобретя телескоп.

В заключение, главное - то, что рушит предрассудки и привычки, то, что ломает предрассудки и привычки.

Теперь вернемся к современному миру. Современная философия неоспорима, оттого и увеличивается.

## поле ответа участника Олимпиады

судебствует много теорий, что собой представляет знание. Может оно формироваться в кооперации? Может это пассионарный толчок?

Я ошибочно дал ответ на этот вопрос, опираясь на свой багаж знаний, полученных из трудов и деятельности олимпиады и с опорой на свое мнение и опыт. Знания - это идея, но не идея Платона и Сократа, это идея, ~~идея~~ которая формируется людьми, идеями, идеями как Гегель, идея, которая направлена на создание, на внесение что-то нового в этот мир. Ведь разве не для получения этих самых знаний я сейчас пишу эту олимпиаду?

Дав ответ на вопрос что собой представляют знания, перед нами встает другой вопрос: "Какие знания ценны?"

Образование в эпоху Просвещения, важны те знания, которые соответствуют либеральным и демократическим идеям. Например, философия Просвещения, такие как Монтескье, - идеолог Великой Французской революции, считал, что по-настоящему ценные знания должны волновать общество.

Представителем французского, такие как Аноа де Бовуар и Клод Виз, считались на своих предшественников из эпохи Возрождения, когда впервые была внесена мысль о том, что →

## поле ответа участника Олимпиады

уровень прогресса в обществе зависит от положения женщин в нем, считаем бы, что ценны те страны, которые показывают равенство полов, у нас обстоит серьезнее вопросы и продвигают борьбу женщин за свои права.

Например, миссия Петра Магдере, которая мне кажется была типичнее само компьютер не могла получить участия, потому что была женщиной (сейчас даже не могу вспомнить ее имя, настолько в такой ситуации велика проблема!)

Наши соответствующие периоды XX века считаем бы, что значим толкает общество на путь прогресса, не рвот революция и диктатуру пролетариата.

По Гумилеву из космоса можно видеть себя ступень избыточной энергии, из избытка - пассивными людьми. Люди наделенные этой энергией - пассионарии, которые не жалея себя добиваются новых, ценных знаний.

Например, В.И. Ленин - предводитель революции и первый глава СССР был бы по Гумилеву пассионарием, который не жалея себя, изменил Россию.

~~По Гумилеву женщины бы были пассионариями, поэтому они и являются движущей силой общества. Они должны не жалея себя продвигать вперед~~

с. 5000

поле ответа участника Олимпиады

Позводе итот по всей работе, хочу сказать, что  
 Спенсер был прав. Знание должно быть волюнтариз-  
 ми, прогрессивными тенденциями общества. Ценные  
 знания науки и опыта, но необходимо искать  
 правду-матуку. Человек есть путь эволюции или  
 религиозным путем от Бога, не важно, обладает  
 чертой, поставившей нас на вершину мирового  
 учета, надевшей на нас веку эволюции, —  
 — стремлением к познанию. Не нужно бояться  
 проявиться, <sup>весь</sup> как сказал Мичиган де  
 Монтень: «то что осталось неизвестным  
 основой веку, станет известно в другом»

39

2  
3  
5  
15  
14  
✓  
39