



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

ПО \_\_\_\_\_

ШИФР 06-93

Фамилия Ширакова

Имя Валентина

Отчество Владимировна

Регистрационный номер ОБЩ-11-2026-682

Дата 21.02.2026

Подпись 

69



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр

06-93

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

Задание 1

- 5
1. На политической карикатуре отражена политическая экспансия. На логике изображения банки, которые ~~переселились~~ переселились ~~на~~ с территории Дании на остров Гренландия.
- 4
2. 1) Международные организации с правом вмешательства меры 2) Повышение таможенных пошлин для страны-агрессора 3) Отказ от торговли с ~~не-вои-агрессором~~ (например, ~~контактная~~ блокада) 4) Увеличение эмбарго 5) Создание военных баз на территории ~~гос-ва~~ подвергнутого экспансии.
- 12
3. 1) Создание ~~военных~~ военных зон рядом с Гренландией 2) Политическая атака и провокация оправдать действия ~~гос-ва~~ агрессора с помощью идеологических (исторических) выводов. 3) Подготовка совершить сделку купли-продажи Гренландии. 4) Активное отстаивание своего земельного права на территорию Гренландии ~~гос-вом~~ агрессором.

12

## поле ответов участника Олимпиады

Задача 2

1. Половое правонарушение. Это лице организаторов проведено работ в нелегальной шахте пошлю (по последним данным) 49 человек. Грандсенское (трудоое) правонарушение.

Между владельцем (ами) нелегальной шахты и ее работниками ~~факт~~ де-факто возникли трудовые отношения, которые не были оформлены официально и не зафиксированы в трудовой договор (ввиду отсутствия трудовых договоров можно сделать вывод из того что шахта работала нелегально).

2. Иногда из ответе версии ответственности вина быть возложена на фактически организаторов проведения нелегальных работ в шахте. Однако по второй версии ответственность несет и виновная охрана поскольку их действия повлекли обрушение шахты.

3. 1) Проверки шахт государственными инспекциями. Это поможет исключить возможность проведения нелегальных работ в шахтах.

2) Ужесточение наказаний за неоформленные трудовые отношения. Это поможет уменьшить количество проведения нелегальных работ из-за большего риска. 3) Передача шахт в управление государству. Это поможет сделать работу шахт прозрачнее.

Задача 3

$x$  - долг

$x + 0,1x$  - долг на 1 марта 2022 г.

$y$  - 1-й платеж фирма

$(x + 0,1x) - y$  - долг после 1-го платежа

~~xxx~~  $((x + 0,1x) - y) * 0,1x$  - долг на 1 марта 2023 г.

$2y$  - 2-й платеж

$((x + 0,1x) - y) * 0,1x - 2y$  - долг после 2-го платежа

## поле ответов участника Олимпиады

$((x + 0,1x) - y)0,1x - 2y$  - дан на 1 марта 2024 г.

$3y$  - 3-й платеж

$((x + 0,1x) - y) + 0,1x - 2y$  - дан после 3-го платежа

$$y + 2y + 3y = 6y = 2395800$$

$$y = \frac{2395800}{6} = 399300 \text{ руб.} - 1\text{-й платеж.}$$

$$(((1,1x - y) + 0,1x) - 2y) + 0,1x - 3y = 0$$

$$1,1x - y + 0,1x - 2y + 0,1x - 3y = 0$$

$$1,3x = 6y$$

$$1,3x = 2395800$$

$$x = \frac{2395800}{1,3} \approx 1842923,76$$

Ответ: 1842923,76. 3

Задача 4

1. Тусенит использует метод наблюдения, а если конкретно, то включенного наблюдения. Тусенит проводит вместе с остальными сменщиками путешествие с ними в (6 музеевские) горы, это он ~~хочет~~ <sup>делает</sup> с Крошем и Ешиком на краю света. Он проводит значительное количество времени со всеми сменщиками как вместе, так и по отдельности, участвует в их развлечениях, деятельности и играх.

2. Главным преимуществом метода является то, что любое количество исследований по отношению к исследователю происходит в среде каждого объекта наблюдения. Еще одно преимущество - исследователь может собрать ~~то~~ <sup>каждое</sup> объектное количество развернутой логической информации, также исследование

## поле ответа участника Олимпиады

становится более широким, исследователь может менять задаваемые вопросы и подстраиваться под объект наблюдения, менять своё поведение и т.п. Главным недостатком является то что этот метод в основном применяется для изучения отдельных индивидов или ~~небольшых~~ ~~социальных~~ ~~групп~~, в то время как опрос или анкетирование представляют гораздо большую выборку. Маленькие выборки ненадежно оцениваются на точности и истинности полученных результатов и выводов.

3. 1) Тусениц привлекает положительное качество снежариков, делает как им кажется. В мультифильме в сцене за столом Тусениц хвалит вояка за его уче. 2) Тусениц адаптируется в обществе снежариков, узнавая их ~~внутром~~. В сцене за столом, он проявляет дружелюбие, поужас переживает тарелку с тартоном. 3) Тусениц устроился сразу в «Кроша Елки-молни», чтобы расположить его к себе, укрепив эмоциональную связь.

13



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр

06-93

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: Свобода - это не самценно, одно из наиболее ценных качеств человека. (2)

М. Миллер утверждает, что свобода является одним из главных элементов человеческого бытия. Свобода, именно она является движущей силой истории, как считает автор: она пришла к нам из далекой древности, когда люди жили в условиях постоянной борьбы, конфликтов, войн, которые привели к созданию государства и, следовательно, к появлению свободы. Но автор утверждает, что человек сам по себе, независимо от свободы, однако он не может полностью реализовать себя в обществе без свободы. Автор вновь и вновь утверждает, что человек должен бороться за свою свободу. Поэтому и мир - это всегда борьба и конфликт, которые могут быть направлены как на добро, так и на зло. Задача человека - бороться за свободу, как правило, это миссия человека для общества.

## поле ответов участника Олимпиады

В философии ещё со времен античности существовали довольно противоречивые взгляды на то, кем является свобода. Кто-то определял её как возможность жить и реализовываться в человеческой среде - политике, группе, религиозные институты давали индивидуальную свободу единично: свобода от мучительного страдания, т.е. какого-либо желания. Но со временем взгляды изменились и уже Шопенгауэр, Ф. Ницше, а позже философы - экзистенциалисты 20-20 века говорили о свободе как о свободе человека от каких-либо капризов высших идей сил и целей способности индивиду самостановительно ~~не~~ управлять своей жизнью, целями и желаниями и нести за это ответственность. Такая свобода по мнению философов является скорее не целью, а причиной жизни и человека в целом. ~~Но~~

Однако такая свобода не может быть полной и у нас тем более её не может быть надежд на некоторый индивидуум, поскольку в любом случае свобода одного человека становится угрозой для другого человека такие же права, как карьеризм, идеальным проявлением свободы по Сартру является ~~выход на улицу и послед~~ такой поступок: выйти на улицу и начать рассуждать о свободе. Очевидно, что индивидуум, обладающий свободой, всё равно ограничен при этом не только внешне, но и внутренне. Поэтому в наши дни человек далеко не всегда поступает так, как он желает?

На это есть множество причин, однако мы можем выделить основные: закон морали и религии. Они выступают как в качестве ограничителей нашей ~~свободы~~.

## поле ответа участника Олимпиады

"свободы от", так и позитивной свобод.

Итак самым простым механизмом для ограничения свободы человека является закон. Важнейший, исходящий от государства набор прав, свобод и обязанностей можно переписать, разделив государственного для каждого человека. ~~закон~~ ~~и~~ ~~чужие~~ ~~применя-~~  
ние элементного касания, а также строгое определение мер наказания за нарушение человеком соблюдения криминальных прав. К примеру, когда человек не пересекает "двойную сплошную" на дороге, он делает это совсем не потому что это его собственное желание. Причина в другом: согласно действующему законодательству человек, пересекший "двойную сплошную" может быть лишен водительских прав.

Другой наиболее сложной регулятор поведения человека - мораль. ~~Она исходит~~ ~~направлено~~ ~~от~~ ~~сущности~~ ~~но~~ ~~отличается~~ ~~от~~ ~~права~~ ~~тем~~ ~~что~~ ~~невозможность~~ ~~моральной~~ ~~нормы~~ ~~не~~ ~~всегда~~ ~~влечёт~~ ~~за~~ ~~собой~~ ~~строгое~~ ~~определённое~~ ~~последствие~~, а также мораль ~~может~~ ~~быть~~ ~~использована~~ ~~для~~ ~~регуляции~~ ~~поведения~~ ~~человека~~, ~~изнутри~~. К примеру, человек сильно любит своего друга, зато, что тот не согласен с ~~его~~ ~~мнением~~ ~~но~~ ~~не~~ ~~обёт~~ ~~его~~ ~~сдерживаться~~ ~~потому~~ ~~что~~ ~~согласно~~ ~~его~~ ~~личным~~ ~~убеждениям~~ - такую проблему можно решить свободно. Другой пример, человек имеет в автомобиле каблук и испытывает сильное желание поставить его себе но он воздерживается на себе возбуд человека, заметившего его за этим. Этот возбуд, по сути являющийся возмущением моральной нормы, ~~не~~ ~~приводит~~ ~~к~~ ~~обе~~ ~~узнаю~~ ~~о~~ ~~нарушении~~ ~~свободы~~ ~~индивидуума~~, ~~заставить~~ ~~его~~ ~~нарушить~~

## поле ответа участника Олимпиады

собственное тело.

Дальнейшая функция кроется в некачественной составляющей человека. Этот ограничитель ~~не~~ нельзя охватить полностью, но не сказать о нем не научимся. Предметы Франкфуртской школы философии говорили о том, что свобода человека ограничена экономическими структурами, капиталистическими институтами и, следовательно, с этим умеренными в самом человеке. ~~Марксизм~~ утверждает, что человек имеет фокус и может быть на "иметь" и теперь тот уже не в состоянии отменить свои потребности от капитализма как эту вещь предельно Маркузе в своем "одномерной человеке". Приведем простой пример: человек покупает валюту; казалась бы - обогатил ситуацию. Но на самом деле, валюту давно потеряли свое функциональное значение и теперь существуют для ~~всего~~ поддержания принадлежности к ~~какой-то~~ группе "белых воротничков". Такое представление "есть", кажутся не просто так. Отрад ~~лучше~~ успешного ученика в ситуации "встранивается" даже еще валюта казад. Поэтому даже просто покупка валюты уже не является материальное решение свободного индивида. Валюта уже обладает силой, за которую мы платимся учатся ~~и~~ современны человек.

27

0  
1  
4  
10  
12  
27