



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по обществоведению

ШИФР 06-349

Фамилия Мичурова

Имя Мария

Отчество Антоновна

Регистрационный номер ОБЩ-11-2026-660

Дата 21.02.2026

Подпись [Signature]

воход 17:44

уход 17:49

67



ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр

06-349

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

- 1) Экспедиция; все видели как на кирзакандре президент какой-то страны (предположительно США) идет с лодкой и войском на Френландию, с целью захватить все данную территорию. Кроме того по тексту ни при чем мы можем сделать вывод, что мирно идти скорее рывками экономических вояжеров
- 2) Экономические санкции (налоги, пошлины, тарифы)
- военной ответ
 - дипломатия
- 3) Покупка флажки у Тоймской Империи (хоть это и не завоевание, цель одна - приращивание территории)
- покупки у границы колонии Нового Амьена

4

1

1

поле ответов участника Олимпиады

вторжения во Вьетнам
 моравия войны с Командой
 и угрозы и зависти (конец 2025-
 началу 2026 (2)) 16.

№ 3

1-ый год: x	} 6x	2.395.800 6	0	
2-ой год: 2x		18		399300
3-ий год: 3x		54		
V = 0,1 или 10%		55		
		54		
		-18		

10

$((x \cdot 1,1 - 399300) \cdot 1,1 - 798600) \cdot 1,1 - 1197900 = 0$

1-ый год 2-ой год 3-ий год

$(1,21x - 439230 - 798600) \cdot 1,1 - 1197900 = 0$

$(1,21x - 1.237.830) \cdot 1,1 - 1.197.900 = 0$

$1,331x - 1361.613 - 1197900 = 0$

$1,331x = 2.559.513$

$x = \frac{2.559.513}{1,331}$

10

$x = 1923000$

Ответ: 1923000 рублей

№ 4

1) наблюдение с интеграцией
 в непосредственно изучаемую
 группу. Мы можем наблюдать
 как формируются группы изучения во-
 дни ~~и~~ в обществе (миссия) и
 как формируется в нем
 инициатива группы инициатив
 инициатив инициатив инициатив
 инициатив инициатив инициатив
 инициатив инициатив инициатив
 инициатив инициатив инициатив

4

2) + можно изучать группу иници-
 но, с на образ жизни, подвизи-
 ми, влиять на них иници-
 - иници- иници- иници-
 от кичит в иници- иници-

5

поле ответов участника Олимпиады

на пример группу захотел изу-
чить социологи с миним волос-
ом и его примитивно, т.к.
для них кривые волосы т.е.
иначе он сделал вывод, что груп-
па небрежна тем к чуждым
книжкам подруги, в то вре-
мя как у социолога с обычны-
ми волосами результат бол-
ше другой

- 3) • дружит с Кар-Карычем
• пьет чай с Коником
• танцует с ~~В~~ Софией
тем самым он интри-
рует в их обществе во и
повышает свой уровень ин-
телигентности

- 4) организационная работа:
• организационная (наглядная рабо-
та) шахт
• работа в шахте (интервью охри-
пое)

- 2) если причина горюхи, то
ни организаторов, работы
этой наглядной шахты
если причина шахты,
как очевидно ни охрипое,
он очевидно ни организаторов
работы шахты

- 3) • интеллигентство шахт в
идеологии шахты и не так
много повержены шахты
• ежегодная проверка специ-
альной инспекцией соблюдения
всех мер безопасности

5

14

25

5

5

поле ответа участника Олимпиады

• уменьшение мер по защите
от экстремных инци-
дент (загородительные соору-
жения, взрывчатые кнопки
и т.д.)

13.



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр В-349

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: Свобода — ценное благо
(Миллер)

Миллер является одним из известных философов современности, в том числе поднимает вопросы свободы во многом на его воле. Является ценностью свободы повлияла Великая французская революция.

См. понятие свободы является одним из центральных во многих философских учениях. В современном мире невозможно игнорировать вопросы свободы духа, классические ценности свободы и нести в себе

1008/24

поле ответов участника Олимпиады

позитивную среду предполагают
 Бердяевым. Дни свободы это
 свободы "от" (например свободы от
 рабства) и свободы "для" (напри-
 мер свободы совести, слова -
 творчества и т.д.). Ценность
 свободы "от" ярко обозначил
 Бердяев, считавший, что для
 личности необходимо освободиться от
 и дать равное право личности
 быть. Концепция для, когда
 является свободой, тогда ин-
 личностно и творчеством еще
 суровая борьба, например
 можно наблюдать у Лангана
 и Аристотеля. Аристотель в
 своей работе предположил теорию
 высшего блага, которое цен-
 но само по себе и однострем-
 ленно к которому поощряемо.
 Но в современном обществе
 ве, ради сохранения стабиль-
 ности и общей безопасности
 также имеет быть ограни-
 ченной этой свободой. Нап-
 ример, например угрозы войны
 или другие являются нормой
 жизни, которые оценивают
 свои потребности с точки зре-
 ния соответствия для жизни
 нормам, например утилитар-
 ная свобода для жизни людей
 и эти потребности ниже жизни,
 скорее всего - норма.

поле ответа участника Олимпиады

Но личность еще существует в нас и определяет чужие столкновения морали и этики могут быть как внешними (за неуправляемое и невидимое) так и внутренними (внутри), тогда нарушается (будущая), этика и видимость, усложняется в процессе социализации (то есть при мерitage) неизбежно идет, когда реально стоит и невидим, тогда человек не называет никакой мерой и не имеет. Тогда и много обязательств на протяжении всей жизни забывает и тогда свободнее в автобусе.

В итоге все можно сказать, что понятие свободы и много взаимосвязей между собой объектом для анализа для многих из нас.

/24