



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

ПО _____

ШИФР 06-335

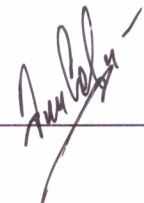
Фамилия ХАРЦХАЕВА

Имя Эмилия - Софи

Отчество Юрьевна

Регистрационный номер ОБЩ-11-2026-642

Дата 21.02.2026

Подпись 

вход 18:10

выход 18:15





ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-336

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

Задание 1

4) 1) Воко НАРАМ — исламистская военизированная террористическая группировка в Нигерии. Мы можем видеть как дерево Воко НАРАМ (террористическая группировка) простила корни по всей долине, уничтожает его (дом как государство.)

2) 1. Социально-экономическое неравенство и бедность, это может подтолкнуть к радикализации населения.

3) 2. Слабые государственные институты и слабый контроль на местах.

3. Идеологическая причина — т.к. например на северо-востоке Нигерии распространён ислам, там Воко НАРАМ имеет более прочные позиции.

3) 3) Так как Воко НАРАМ имеется практика похищения девушек для выкупа, рогатов влияния на переговорах или для принудительного брака. (#ВЕРНИТЕ НАШИХ ДЕВУШЕК) — это международная кампания, возникшая после посещения большого кол-ва школьников боевиками Воко НАРАМ

10.

поле ответов участника Олимпиады

Задание 2

1) Термин - аброгация, при этом отмена закона:

5 1. Потеря актуальности и изменение общественных отношений (например, после распада СССР и перехода к рыночной, норматива регулирующие плановую экономику были неактуальны)

2) Способы отмены законов:

13 1. Признание утратившим силу органом, его принявшим (аутентичная отмена), например, постановление Правительства РФ, которым перечень ранее принятых распоряжений утрачивает силу.

6 2. Субординационная отмена - процесс, когда высший стоящий субъект отменяет незаконной или устаревший нормативно-правовой акт ниже стоящего субъекта.

3 3) Мертвая норма ~~как действующая~~. Пример - норма конфискации имущества в ранней редакции УК РФ, так как после реформы 2003 года конфискация как вид наказания была исключена, но ряд статей норм существовал в других актах, они не были отменены, но не применялись

13.

Задание 3

Во-первых, стоит учесть, что билет стоит 2000 рублей и его нельзя вернуть + также до театра стоит 150 рублей. Во-вторых, формулируем модель выбора X -

поле ответов участника Олимпиады

- субъективно-деятельная оценка удовольствия от театра (1800 рублей), а Y - субъективная деятельная оценка удовольствия от вечера с другом (2500 рублей)

Чистая выгода от театра = $X - 150$, а чистая выгода от вечера с другом = Y.

Выгода от театра = $1800 - 150 = 1650$, а выгода от друга = 2500

$2500 > 1650$, поэтому экономически рациональнее провести вечер с другом.

Альтернативное издержки, если выбираем театр = 2500 руб.

Альтернативное издержки, если выбираем друга = 1650 руб.
Рациональнее выбрать вечер с другом, т.к. альтернативное издержки в таком случае ниже. 5.

Задача 4.

1. Основной вопрос философии Барам решает в пользу солипсизма, философии согласно которой реальность существует только в сознании познающего субъекта, мир такой красивой, яркой но я закрываю глаза и все пропадает.

2. Подход Барамы (солипсизм) не совпадает с религиозным мировоззрением (теизмом), так как в любом теистическом мировоззрении источником бытия является Бог-творец, а солипсизм утверждает, что центром бытия является собственное сознание.

3. Во-первых, Крош и Етеш объявляют Ньюше, что их существование никак не зависит от того видит ли их Барам или же нет. Во-вторых, когда Ньюша поверила Бараму и боится исчезнуть, Крош говорит, что вообще-то Барам давно не виден. Может он сам того? Вспомне шлеп?

В-третьих, в данной серии, друзья Барамы перебрались в Ньюшу и сильно напугали Бараму, так как он думал, что Ньюша одна, то есть другие обладают собственной волей и могут действовать независимо от воли Барамы. 12.



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр об-336

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: 2. «Великий человек должен быть одинаково открыт для всех детей народа... потому что было бы столь же жестоко, если бы и целыми поколениями на невежество людей, занимающих низшее положение в обществе.» (А. Андро)

Высказывание 2.

Жессе

Жессе Андро - известный французский философ-просветитель оказавший значительное влияние на эпоху Просвещения и литературу, написал эту максиму скорее с современными российскими ценностями милоу, которая наиболее полно отобразила дух эпохи Просвещения, эпохи, когда на передний план вошли идеи свободы разума и прогресса. С точки зрения современного российского общества можно говорить о том, что всеобщее образование это фундаментальный принцип российского современного общества и трудно представить как на такой принцип можно полагаться, но с такими убеждениями жить не всегда и даже сейчас есть страны, где принцип равного образования может не соблюдаться. В данном эссе мы попытаемся ответить на вопрос: необходимо ли всеобщее равное образование? Рассмотрим аргументы обеих сторон в данном эссе.

В качестве аргумента против данного принципа можно привести мысли Жюль-Жозефа Ортеги-и-Кассета, который утверждал, что необходимо социальное неравенство, ведь если в обществе не будет социальной дифференциации, то не будет аппарата управления-управляемой, а будет только масса в которой люди будут жить по течению, ведь образование-система целенаправленной

поле ответов участника Олимпиады

передали знания и умения через социальные институты - может повлиять на социальную статусе - положение человека в обществе - которое он занимает в соответствии со своими характеристиками - и тем самым серьезно сократить социальную дифференциацию в обществе и уберечь людей.

В качестве аргумента за стоит указать теорию справедливости Энона Ролза, согласно которой социальное и экономическое неравенство допустимо только, если они приносят наибольшую пользу наименее обеспеченным, но наименее образованным детям серьезно нарушает этот принцип. Также он предложил посылкой "теорему о выборе неведения" согласно которой люди не знают кем родятся и будут стремиться к такому распределению ресурсов, чтобы при наименее благоприятном положении получить наибольшую выгоду.

Взглянув на аргументы обеих сторон я бы хотела высказать собственное мнение: мне ближе позиция тех кто отстаивает необходимость равного образования для детей, ведь государство должно выполнять социальные функции, так как это прежде всего конструируется обществом, а общество создается из людей, то есть государство должно функционировать в интересах большинства, но с учетом мнения меньшинства, так как большая часть населения практически в любом государстве зачастую не имеет возможности самостоятельно обеспечить получение образования своим детям, то эту роль должно взять на себя государство и обеспечить им это право, чтобы обеспечить статусе большего числа людей, что также и отстаивали сторонники утилитарного подхода.

В заключение хотелось бы сказать, что образование - путь к социальной мобильности в современном обществе, но он не может полностью уравнивать всех и в качестве примеров из реальной жизни подтверждений выше сказанное можно привести, то это, во-первых в более крупных городах люди получают зачастую более качественное образование и как в следствии чаще занимают более высокие положения в обществе. Во-вторых наличие

поле ответа участника Олимпиады

волевого образования открывает доступ ко множеству карьерных возможностей. Например, без волевого политического образования нельзя стать судьей. В третьих, дети из более обеспеченных семей могут позволить себе репетиторов, посещение кружков и секций, что отражается на их трудоёмкости и повышает их ценность, в то время как дети из малообеспеченных семей не могут себе такого позволить и зачастую преуспевает на ранней стадии труда и занимает чаще более низкое социальное положение.

/30.