

17100

17:00



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по обществознанию

ШИФР В-415

Фамилия Сулшова

Имя Полина

Отчество Алексеевна

Регистрационный номер ОБЩ-11-2026-577

Дата 21.02.2026

Подпись Суш

79

поле ответов участника Олимпиады

2. 1) Юридически факт является деянием, правомерным и правовосстанавливающим, так как деяние - действие или бездействие ~~от кого~~ ^{в нашей ситуации - США} на которого влияет человек или люди, правомерное - так как не противоречит закону, США просто ~~лижет~~ ^{ищет} самолет. правовосстанавливающее, так как происходит именно возобновление поисков самолета.

2) Виновными могут признать сотрудников компании, которые отвечают за исправность самолета.

В законодательстве действительно прописаны обязательства, из-за которых можно избежать юридическую ответственность и истечение сроков давности входит в число таких обстоятельств, однако для такого обязательства требуется срок больший, чем 11 лет.

7

3) Для начала стоит установить их личности и найти родственников, далее стоит восстановить все их документы: свидетельства о рождении, паспорт РФ, СНИЛС, медицинский полис, также восстановить документы на их гостиную ^{авиа} ~~собираемость~~. После этого нужно запросить у ^{авиа} компании компенсацию для выживших, чтобы им было легче приспособиться.

3. Расчитаем ~~прибыль~~ выручку каждого меню:

Выручка = Доход - издержки

Меню А: $500 - 300 = 200$ р Меню Б: $1000 - 500 = 500$ р

Расчитаем сколько человек выберет меню А / Б

А: $0,5 \cdot 100 = 50$ чел Б: $0,5 \cdot 100 = 50$ чел

Расчитаем кол-во блюд, которые заказывают эти люди из меню:

А: $50 \cdot 1 = 50$ блюд Б: $50 \cdot 3 = 150$ блюд

А: найдем ~~сколько~~ ^{какую} выручку получит ресторан А с каждым меню за день.
 $200 \cdot 50 = 10000$ р Б: $500 \cdot 150 = 75000$ р



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-1

Шифр 06-415

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: 2

Автор высказывания поднимает проблему того, как влияет потеря образцов высшей нравственности на общество. Данная проблема стала актуальной еще в эпоху Возрождения. Когда человек и его бытие стали центром изучения философии. Данная проблема остается актуальной до сих пор. Главной сутью данной проблемы является то, что потеря ~~людей~~ нравственных людей, которые способны подавать пример и изменить мир в лучшую сторону, может повлечь за собой потерю культурных ценностей ~~и~~ в обществе и приведет к регрессу - укучшению развития общества.

Нравственность - это ~~способность и желание~~ человека и качество человека, которое говорит о его способности действовать согласно моральным нормам, поступать согласно морали.

~~По немецкому философу~~

~~Им Кант, немецкий философ~~

Кант, немецкий философ, говорил о науке - деонтологии - разуме этики о долге. Он говорил, что стоит поступать согласно долгу, а также согласно категорическому императиву -

поле ответов участника Олимпиады

~~последней~~ ~~так~~, ~~чтобы~~ ~~как~~ это можно поступать так, ~~чтобы~~ как поступил бы, если бы твое действие стало ~~в~~ законом. Таким образом, именно нравственности стоит придерживаться.

Примером нравственного поступка может стать главный герой произведения Платонова - "Юшка", он отдавал все свои деньги на обучение для сиротки несмотря на жизненные трудности. Юшка для сиротки стал примером высшей нравственности и она, как и он стала творить добро.

Этот пример говорит нам о важности нравственных поступков и нравственности в целом.

Просвещение - процесс приближение людей к моральным и культурным нормам за счет нравственных примеров.

^{Философ} Гольдвейг говорит о том, что человек способен пройти несколько стадий и ~~это~~ стать единым целым с Богом именно благодаря просвещению.

Также хочется упомянуть Достоевского, который говорил, что есть люди, которые мечтают стать человекобогами, а есть люди, которые стремятся быть богами ^{людьми} ~~человеками~~ (богочеловек).

Первые стремятся сами ~~стать~~ стать богами, а вторые мечтают стремиться быть похожими на ~~идеалы~~ ~~богов~~, соответствовать их идеалам, именно такие люди просвещаются, становятся лучше и их ~~культурные ценности~~ нравственные ценности становятся важнее материальных.

По пирамиде Маслоу существуют люди, у которых духовные ценности являются приоритетом, такие люди также способны прийти к нравственности, благодаря процессу просвещения.

Нравственность и просвещение очень тесно связаны по нескольким причинам.

Во-первых, без нравственных людей не будет просвещения, ведь тогда появилось стремление к просвещению, необходимы стороны, на которых можно равняться.

У социолога Бурдье есть такое понятие как "габитус", именно благодаря габитусу у людей строится мышление, как может поступить другой человек и если люди будут видеть как нравственные поступки человека и понимать, что он будет поступать так и дальше, то они ~~могут~~ ~~повторять~~ если у них появится желание поступать также нравственно, они

поле ответа участника Олимпиады

не испугаются того, что общество может их осудить, ведь они будут казнить, что значит в мире есть их единомышленник, который поступает кардинальным образом.

В ~~этом~~ мультфильме Русалочка люди боялись русалок, ведь ~~они~~ никто не знал, чего от них ожидать, однако когда между человеком и русалкой ~~произошла~~ возникла любовь, появился человек, который начал взаимодействовать с русалками, страх морей пропал и они тоже, увидев как поступает герой, начали общаться с русалками и перестали их бояться. Это говорит о том, что человеку необходим пример или сторонник, ~~на~~ которого они могут смотреть на которого, они могут поступать также.

Таким образом, это говорит о том, что для просвещения, людям необходимы нравственные примеры.

Во-вторых, ~~зачем~~ без просвещения ~~там же не будет~~ ~~новых нравственных морей~~ нравственным морей, может пойти обратный просвещению процесс. Люди, видя ~~в~~ примеры безнравственности, могут поступать также. По Сартру "Ад - это другие".

~~По Сартру Ад - это другие".~~

Стоит привести такого теоретика, как Уильямс с теорией разбитых окон. Суть ее заключается в том, что если люди видят, что за плохие поступки можно оставаться безнаказанными, они тоже будут так поступать.

В книге "Чужое", девочку травил за её внешность, все началось с одного дразнилки, но когда остальные увидели, что ни девочка, ни учитель, не могут с этим ничего сделать, травить девочку начали все. ~~Тем~~

Таким образом, если будут лишь безнравственные люди, то со временем все станет безнравственным и о просвещении не будет и речи.

поле ответа участника Олимпиады

В-третьих хочется сказать о том, ^{именно} в нравственном, просвещенном обществе, ~~будет~~ будет прогресс. В обществе с ~~высокими~~ высокими идеалами, ~~меди~~ ~~будут~~ будут развиваться все ~~важ~~ сферы общества. Именно просвещение, совместно с нравственностью способны будут приблизить мир к идеальному.

~~Аристотелем~~ Теоретиком, который говорил о таком идеальном обществе, на мой взгляд является древне-греческий философ - Аристотель. Идеальным государством его являлась - Полиция, правление широкого, однако духовно развитого общества. Также для меня, примером ~~такой~~ комбинации нравственности и просвещения является его золотая середина.

Также ~~именно~~ ~~о~~ нравственности и просвещении говорил Конфуций со своей известной ~~фразой~~ фразой "~~идея~~", с золотым правилом нравственности "~~поступай так, как хочешь~~". Относись к людям так, как хочешь чтобы они относились к тебе". Без нравственности и просвещения, таких высказываний бы никогда не произошло и общества бы не приблизилась к той,

^{нравственная составляющая} которая существует сейчас.

В моей жизни был отличный пример, которого бы не произошло без того ~~прогресса~~ и культурного урваие общества, который есть сейчас. Поздно ночью на меня напали во дворе, хотели затолкать в машину и мужчину, который это увидел, выпрыгнул из окна второго этажа, чтобы меня спасти. У него получилось ~~преступники испугались и освободили меня~~. ~~Этот пример демонстрирует, что~~

поле ответа участника Олимпиады

Теперь я помогаю во дожке с ОБЭ по общественнозна
 итн. Хочу как и он помогать морям, побти на
 коррупциению и ~~кни~~ впоследствии спасать морей.

Данный пример демонстрирует, что в нашем совре-
 менном обществе есть примеры морей, готовых помочь,
 которые, по моему мнению, и являются
 нравственными и благодаря ним люди, в том числе
 я будут стремиться к тому, чтобы таких добрых поступков
 и морей было больше, что приведет к общественному
 прогрессу. Люди будут стараться и изменить мир.

В завершении хочется сказать, что наше
 общество все также является нравственным и
 просвещенным. ✎ ✎

$$\begin{array}{r}
 x \\
 2 \\
 5 \\
 75 \\
 555 \\
 \hline
 37 \quad 37
 \end{array}$$