



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА  
по Обществузнание

ШИФР 06-124

Фамилия Степанова ~~Зоя~~

Имя Зоя

Отчество Алексеевна

Регистрационный номер 0544-11-2026-566

Дата 21.02.2026

Подпись 

79



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

79  
Hly  
4

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-1

Шифр 06-124

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

- 1.
1. Джеррименджеринг или Gerrymandering.  
Суть такого явления заключается в том, что в США при каких-то выборах меняют географические границы штатов внутри ~~страны~~ страны для того, чтобы в ~~каждом~~ определенных штатах кандидат ~~каждой~~ как можно ~~был~~ конкретной партии получил как можно больше голосов. Доказательством что это именно это явление отражено на карикатуре и является то надпись на данной карикатуре: „Product of the GENERAL ASSEMBLY“ и „GERRYMANDER BRAND N.C. GOP PRIMARY CANDIDATES“  
А также ~~надпись~~ на миске о том, что это именно это явление, наводит мысли в кастюмах. Они являются символом республиканцев в США.
2. Мажоритарная. Это явление характерно для мажоритарной избирательной системы, потому что при таком явлении люди голосуют за конкретного кандидата из партий и после эти голоса считаются не в процентном соотношении, а в количестве голосов.
3. Партии, которые <sup>ая</sup> находятся у власти, потому что у них у них есть возможность изменить границы и для того, чтобы

## поле ответов участника Олимпиады

получить как можно больше голосов.

1) Исчезает конкурентоспособность других партий. Партии будут понимать, что у них нет шансов и не будут участвовать в выборах.

2) Выборы перестанут быть честными из-за этой хитрости и многие люди могут перестать голосовать или устроить наезд устраивать митинги и пытаться это побороть.

Ч. 1. Барам остался в горной кижине не потому, что стремился к этой кижине, а потому, что искал вдохновение и ~~возможно даже~~ подался от дома. В начале серии, когда он находится в гору, он говорит: „Всекие мысли возвышенные в гору летят, не то что внизу“ и „Может я достаточно вдохновился для темной поэзии“. Я думаю, Барам убеждает себя в этом, потому что позже, когда его находит Юна, он говорит ей: „Вдохновение здесь сильнее, гораздо сильнее, чем внизу“. Он говорит как будто убеждает Юну в этом и говорит довольно даже раздражительно, но скорее Барам убеждает себя, потому что за время, пока он ~~там~~ находится в кижине Барам ~~ничего~~ так много и не написал. Все это время он только рубил деревья для камина и ухаживал за оленем, занимался обычными бытовыми делами. Так вот я думаю, что Барам остался в кижине для того, чтобы написать поэму, так как он уверен, что именно там у него будет новые мысли возвышенные мысли и идеи.

Бараму так и не удалось написать ничего ни до, ни после встречи с Юной потому, что естак и не посетил вдохновение. Он убеждал себя и Юну в обратном и пытался что-то написать, но не получилось.

2.

Принципы данного явления:

1) Поиск внутреннего „я“. Бывают ситуации, когда человек

## поле ответов участника Олимпиады

может запутаться в себе. Он думает, что потерял истинно себя или даже не знал его. Для поиска он может менять привычную ему обстановку, возвращаться к чему-то более простому, чтобы разобраться в себе и в своих желаниях, мечтах.

2) Депрессия. Человек может впасть в депрессию, разочаровываясь из-за этого в жизни, в себе, в окружающем его мире. Люди стараются лечиться от этого, но если человек не станет проходить лечение, он может уехать от своей жизни, которая ему привычна или изменить максимум её.

3) Желание перемен. Человек как и богатый может устать от своей жизни и ему банально захочется перемен в жизни. Сменить работу, жильё, свою повседневную обстановку.

2. 1.

2. Пилоты данного самолёта. Могут если удастся доказать, что они были не виноваты и произошло это не по их вине, а например по вине погодных условий, которыми нельзя было противостоять, предотвратить, предсказать заранее или избежать живыми. Или по истечению срока давности согласно закону.

3. Они должны обратиться в соответствующие государственные учреждения со своими документами удостоверяющими личность, объяснить и доказать, что хотели их официально записать к погибшим и это подтвердить, что были живые.



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-1

Шифр 06-124

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: 1. „Миниме погранично интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл всё на свете, не будет знать классиков литературы...”

Известный советский и российский филолог и историк Дмитрий Сергеевич Лихачев, один из крупнейших исследователей древнерусской культуры, поднимает проблему сути интеллигентности, критериев, которые позволяют отличить интеллигента от просто образованного человека. Лихачев утверждает, что интеллигентия – это не просто набор знаний, а определённый склад ума, мировоззрение, направленность на познание, он связывает интеллигентность с моралью и эстетическим чувством, которое не всегда сочетается с простым накоплением знаний.

В современной социологии термин „интеллигентия” применяется в первую очередь к людям, которые имеют высшее образование и зарабатывают на жизнь умственным трудом. Во времена Лихачева этот термин трактовался гораздо шире: тогда интеллигентно считали „прослойку” между рабочими и крестьянами. Иными словами, все, кто не относился ни к рабочим, ни к крестьянам, считались интеллигентами. Разумеется, это было не так.

2  
3  
5  
15  
15

## поле ответов участника Олимпиады

Существовало обиходное понятие „образованщина“, которое обозначало людей, получивших высшее образование, но не приобретших черты истинной интеллигентности: они могли покупать книги, но не читали их, ходили в театры и на концерты, но спали во время представлений, ругали писателей, произведения которых не читали (как произошло, например, с Пастернаком). В современном мире мы тоже видим немалое количество людей, которые накапливают знания (интеллектуалы), но не занимаются саморазвитием, не могут эти знания применить в полной мере. Проблема в том, что социальный статус „интеллигент“ отсутствует: в современном обществе нет социальных институтов, которые предположительно бы его закрепили, и социальных корней, которые официально отличали бы интеллигентов от прочих людей.

В современном обществе интеллигент в первую очередь должен быть высокоморальным человеком, и в этом я согласна с Лихачевым. Только при условии нравственной оценки собственного поведения возможна интеллигентность. Настоящий интеллигент проявляется даже в бытовых мелочах, например, в поведении опрятной одежды или при держивании двери в метро. Интеллигент должен заботиться о собственном гармоничном развитии, не останавливаться в процессе овладения знаниями, кроме того, постоянно читать книги (отличительной чертой современного общества является непрерывное образование, и только уходящая за обществом в развитии, можно оставаться на его переднем крае). И только в третьей очереди интеллигент должен получить хорошее образование. В конечном итоге, интеллигентность нельзя приобрести в вузовской аудитории или школе. Она должна быть внутренней характеристикой человека. И в этом я полностью согласна с автором данного тезиса высказывания.

40