

17:51 17:59



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА
по обществознанию

ШИФР 06-115

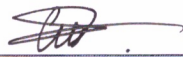
Фамилия Шекина

Имя Скатерина

Отчество Сергеевна

Регистрационный номер ОБЩ-11-2026-549

Дата 21.02.2026

Подпись 

77



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

77
A

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр 06-115

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

2. 1. Отлагательное вето.

2. Принято для отмены закона:

Несоответствие закона действующей Конституции государства или иного документа, обладающего высшей юридической силой.

3. Закон содержит нормы, противоречащие международным правам и договорам государства.

2. Отлагательное вето Президента РФ.

3. Отмена закона большинством голосов депутатов Государственной Думы или сенаторов Совета Федерации.

3. Мораторийный.

1. Шерстяные козы, на неё наложен мораторий, поэтому не применятся хотя бы не более официально отменена.

3. Удовольствие от театра:

X 2000 руб

Y 1500 руб

2000 + 150 = 2150 руб - удовольствие от театра в денежном эквиваленте. Столько же за вечер с другом.

Более экономически рациональным будет пойти в театр, потому что, пропустив ~~два~~ спектакль, будет потерян билет стоимостью в 2000 рублей. Если бы и решил пойти к другу ~~запродать~~ билет ~~было бы~~ \rightarrow

поле ответов участника Олимпиады

1. В мультиформные отвечают на вопрос: "кто создал мир?" Нам представ-
 лено позицию религиозного субъективизма или же сампсизма,
 то есть мир был создан человеком, его сознанием и существует
 благодаря его восприятию.

2. Подход сампсизма отчасти схож с религиозным мировоззрением,
 но в этом мире мир создан не человеческим сознанием, а
 Богом. В отличие от позиции сампсизма, ~~сам~~ религиозное мировоззре-
 ние подразумевает создание мира и его законов Богом. Сходство
 этих позиций в том, что обе ставят под сомнение объективное
 существование мира, но есть у мира определенно есть создатель,
 он не появился сам по себе.

3. Во-первых, Барам не ожидал увидеть именно Илон, кто надумано
 его уверенность в предназначении окружающего мира. Во-вторых, Барам
 утверждал ранее, что весь мир находится в поле его зрения и создан
 им, однако он боялся и не заметил наладку, в которой упал,
 что также показало независимость окружающего мира от Барамы.

4. 1. На картинке изображено политическое событие: обращение
 инициативы с радикальным исламом, когда женщинами запреще-
 ны любые действия и они вынуждены быть сидеть дома без
 возможности как-либо участвовать в государственной жизни.
 На это событие указывает надпись "Nigeria", что указывает на
 страну, где распространено это событие, а также надпись "Boko
 Haram" на дереве в доме.

2. 1) Распространение ~~радикального~~ ценностей ислама

2) Приход к власти религиозных деятелей

3) Низкий уровень доступа к образованию гражданам

3. Мужчины держат ~~такую~~ такую власть, поскольку женщины
 сильно ограничены в возможностях развития, что раньше не было,
 поэтому они стремятся возвращению к традиционным порядкам, когда
 женщины имели равные права с мужчинами.

продолжение 3:

0 руб, поэтому лучше сыграть в театр.

Альтернативные издержки при выборе театра: $\frac{2500}{1800} \approx 1,4$

Альтернативные издержки при выборе вечера: $\frac{1800}{2500} = 0,72$

Альтернативные издержки вечера с другом ниже, поэтому выберем
 его.



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-115

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: «Двери нежелают давольно боты одианово отировао для всех детей и народа... потому что было бы стать же несправедливо, если бы и несправедливо брать на себя тяжесть людей, занимающих низшее положение в обществе.»

Я выбираю для анализа высказывание Рене Дидро, так как это хорошо известный мне философ, чьи работы оказали большое влияние на подготовку к Французской Революции XVIII века. Дидро-философ эпохи Просвещения, его работы ~~показывали~~ ~~были~~ основаны на идее разделения властей. Дидро считал, что Франции необходимо стать парламентской монархией, так как было необходимо защитить права гражданских слоев в обществе. Работы Дидро и других философов Просвещения оказали большое влияние на массы и стали основой для формирования новой политической мысли, стремления к защите прав человека. В 1791г. под давлением общества была принята новая Конституция Франции, которая включала Всеобщую декларацию прав человека. ~~и~~ Дидро видел ~~основу~~ социальную дифференциацию во Франции, что заложил основу его учения. Идея приведенного высказывания заключается в том, что доступ к образованию должен принадлежать всем, но все граждане, поскольку в то время это был один из важнейших социальных мифов, который могли использовать люди.

поле ответов участника Олимпиады

Ограничивая гражданам индигна доступ к получению образования, власти лишают этих людей возможности бороться из бедности.

С точки зрения современной социологии образование — это социальный институт, главной задачей которого является организованная передача знаний от поколения к поколению, развитие умов и навыков, с помощью которых человек может добиваться в жизни высот, повысить свой социальный статус. Образование является важным социальным инструментом, благодаря которому человек может значительно повысить свой социальный статус. Социальный статус — положение индивида в обществе. Данный термин был введен русским социологом Питиримом Сорокиным. Социальный статус можно изменить за счет социальной мобильности. Одним из методов социальной вертикальной мобильности как раз является образование.

Проблемой, которую ставит перед собой Дидро, можно сформулировать так в виде вопроса: почему важно распределение равного доступа к образованию всеми гражданам? Эта проблема имеет глубокое значение в анализе общества как социального института. В современном мире многие люди до сих пор не имеют возможности получить образование, что уже это привели к. Для эффективного функционирования общества необходимо дать возможность получать образование всем людям. Каждый человек должен иметь возможность свободно реализовывать свой интеллектуальный потенциал.

Проблема неравного доступа к образованию опирается на социальную структуру современного общества. Из-за невозможности всем получить качественное образование возникает сильная социальная дифференциация, так как у людей разные возможности и ресурсы своего потенциала и удовлетворению материальных потребностей. Теоретиком, который изучал вопрос социальной дифференциации, был Макс Вебер, который различал социальное классы. Социальное положение индивида характеризуется по Веберу, исходя из уровня дохода, власти и престижа человека. Основным критерием, определяющим положение человека, является уровень образования. Социальные дифференциации создают конфликты, опасные для сохранения целостности общества.

В качестве примера приведу ситуацию в России XVIII века, когда об-

поле ответов участника Олимпиады

разовались ~~одедами~~ исключительно привилегированное слоё общества (дворяне), а остальные (крестьяне) — нет. Это было большой проблемой, поскольку крестьяне составили большую часть населения и при этом были ~~необразованными~~, поэтому могли вытеснить очень ограниченными спектром ~~разнообразия~~ деятельности, что отразилось на социально-экономическом развитии государства. В ~~современном~~ обществе от этой проблемы страдают развивающиеся страны, например, Таиланд, ~~страна Африки~~ Индия где образованные имеют деньги не все и соответственно возникает сильное неравенство и тех, кому удаётся уехать за рубеж и получить образование. Таким образом, неравный доступ к образованию создаёт проблему социальной дифференциации, которая может привести к конфликтам в обществе.

Сегодня многие женщины, особенно в странах Востока, не получили возможности иметь образование, из-за чего они не могут быть равноправными членами общества и в первую очередь надеются только на мужа.

~~Первая~~ Ранней позиции придерживалась Мэри Уолстонкрафт, которая считала, что запрет на получение женщинами образования сильно ухудшает их положение в обществе. Как итог, женщины не могут дать равный доступ к образованию с мужчинами, чтобы они могли быть не просто домохозяйкой и сидеть с детьми, но и иметь возможность самостоятельно реализовать себя.

В пример приведу современную Афганистан, где женщины ограничены не только в получении образования, но и во всех остальных естественных правах человека. Основной причиной таких ограничений является то, что у власти находится террористы, сторонники радикального ислама. Женщина приравнена к вещи в этом государстве. Это очень серьёзная проблема, поскольку ограничивают не только право на образование, но и на свободу, достоинство и жизнь.

Таким образом, в некоторых современных обществах женщины до сих пор ограничены в получении образования, они не могут полностью участвовать в жизни общества, поскольку сильно зависят от мужа и семьи. Эта зависимость демонстрирует социальную несправедливость.

Таким образом, неравный доступ к получению образования создаёт угрозу политической целостности государства. Не имея доступа к образованию, многие талантливые люди становятся незамеченными, что может стать причиной отсутствия профессиональных кадров, и, как следствие,

поле ответа участника Олимпиады

несмешливости власти. Это создаст угрозу политической целостности государства и сложность в ~~работе~~ в работе власти. Творения, которые утверждают необходимость силы власти, для Харто, который говорит о умиротворении элит. В противном случае, это может вызвать застой в обществе и замедление социального развития.

В качестве примера можно привести страну Корею, где очень высокий процент образованного населения, из-за чего власть смешается очень редко. При этом социальное развитие стран Азии также не происходит или только за счет сотрудничества с другими государствами.

Такой образ, отсутствие равного доступа к получению образования создает проблему жесткости власти и смешиваемости политической аппаратуры, что может послужить примером стагнации общественного развития.

Подводя итог, предоставление равного доступа к получению образования всем ~~странам~~ людям имеет большую важность. ~~Важно~~ Если у всех будет возможность получить качественное образование, вероятно, более быстрого общественного, социально-экономического развития в разогнанных странах. В иной ситуации, государство может прийти к стагнации и упадку, поэтому необходимо давать всем возможности реализовать свои потенциалы.

38

3

3.

4.

13

15

38