



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по Обществознанию

ШИФР 06-465

Фамилия Гемалатова

Имя Анастасия

Отчество Ганимовна

Регистрационный номер 06ИУ-11-2016-491

Дата 21.01.2016

Подпись [Подпись]

83



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

№ 1.

- 1) экспансия: это явление, подразумевающее территориально-политическую направленную на расширение государства (его границы, экономические, политические и социокультурного влияния. Так, на карте изображены вилки, направленные захватывающие Франконию (их предводителем держит миз Брукат, это говорит о военной интервенции)
- 2) 1. введение ~~санкций~~ санкций против стран - агрессора  
2. создание военно-политических альянсов, направленных на противодействие военной агрессии военной политике
3. запрет на участие в международных организациях и в сфере различных стран

поле ответов участника Олимпиады

- 3) 1. Нарастание военной мощи (вооружения, закупка различной военной техники)  
 2. Децентрализация предельно централизованной экономики  
 Тренировки (самое необходимое среди товаров и услуг поступает из-за границы) - жюкешинская блокада  
 3. Введение санкций против Германии  
 перекрытие морских путей поставок

№ 2. и гражданско-правовой

1. 1) Административный проступок - некачественная работа шахтеров  
 2) Уголовное преступление - ~~жизнь~~ вооруженной охраны

2.

в результате обрушения моста, а затем и земли и ~~убийство~~ убийство (из-за стрелбоя) (т.е. если это произошло из-за опоздания)

2. В первом случае ответственность наступит только за некачественную работу шахтеров (т.е. гражданско-правовая и административная), возможна уголовная ответственность ответственных лиц (руководства) за несоблюдение техники безопасности (если такое будет иметь место).

Во втором случае уголовную ответственность понесут те, кто стрелял (сотрудники вооруженной охраны) за прикрытие смерти по неосторожности.

3. 1. Введение обязательных мер безопасности и контроль за их исполнением. Это минимизирует наступление таких случаев по вине сотрудников и руководства, т.е. необходимого мер будут соблюдаться

## поле ответов участника Олимпиады

№2 (продолжение)

2. запрет нецелесообразной деятельности в областях, представляющих опасность для человеческих жизней, экологии под угрозой умышленной ответственности. Это позволяет минимизировать количество предприятий, представляющих потенциальную угрозу и не поддающихся под государственному контролю (в т.ч. контролю безопасности)
3. запрет на хранение огнестрельного оружия кроме как в случаях, установленных законодательством. Это предотвращает риск возникновения вооруженных конфликтов

№3.

Пусть  $x$  - первый математик Антона, тогда  $2x$  - второй,  $3x$  - третий.

$$x + 2x + 3x = 2395800$$

$$6x = 2395800$$

$$x = 399300$$

$$2x = 798600$$

$$3x = 1197900$$

Пусть  $y$  - сумма, которую взял Антон.

$$\left( (y \cdot 1,1 - 399300) \cdot 1,1 - 798600 \right) \cdot 1,1 - 1197900 = 0$$

$$\left( (1,1y - 1237830) \cdot 1,1 - 1197900 \right) = 0$$

$$1,331y - 2559513 = 0$$

$$1,331y = 2559513$$

$$y = 1923028,7 \text{ руб.}$$

Ответ:  
1923028,7 руб.

поле ответа участника Олимпиады

№4. Метод - этнографический

1) <sup>Фольклорное</sup> этнографическое наблюдение. Туссеный, введявшись в социальное пространство народа, активно выступил в социальное взаимодействие (писал с Хар-карозем, катался на катках с Юлией и Ериком, праздновал день рождения со шмемариками) и в этот момент изучал поведение объектов (шмемаринов), чтобы понять, как быть счастливым.

а) Преимущество: возможности непосредственно ощутить на себе факторы, влияющие на объект исследования, непосредственно проучивать их взаимодействие и пометь сценарию и культуру

Недостаток: возможна неверная интерпретация увиденного из-за <sup>культурного</sup> различия происходящего с познанием собственной культуры исследователя (исследование принципа культурного релятивизма) - зачастую исследователи другой культуры могут неправильно оценивать наблюдаемое явление в другой соц. среде с ~~тем~~ познанием своей культуры

3) Леховый метод: переименование фраз, свойственных отдельным народам (эскимский говорит "ёнки-иоани" - образа бродяга)

Метод ~~на~~ какотинский социальный взаимодействие в обществе вил и полная интерпретация в обществе (проводит время с каждым из шмемаринов и во время вместе - во время празднования дня рождения)



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр 06-405

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: № 1.

В представленном фрагменте текста Роберт Старк поднимается проблема продвинутой тенденции к обратному шагу при существующих условиях, препятствующих их постоянству. Другими словами, Роберт Старк отвечает на вопрос: «При каких условиях происходит образование шага, т.е. зумит интенции и ва, что препятствует их ~~ст~~ интенции и почему они предпочитают существовать и активно формируются?»

Роберт Старк - представитель Чикагской социологической школы, занимавшейся илледо-важными городскими проблемами. В своих работах он потанись обосновать, каким образом социальное поведение с пределеми, представляющими ка уровне городской инфраструктуры (в частности на примере Чикаго). Роберт Старк является тем, кто ввел в социологический теоретический аппарат

2  
3  
3  
15  
15  
38  
38

## поле ответов участника Олимпиады

термин, «маргинализация» – процесс обособления отдельных индивидов или социальных групп от культурного контекста и социальности взаимодействия с ней, присущих членам общества, в котором существует группа обособившихся. В данном случае, автор пишет о процессе образования <sup>иногда</sup> малых групп индивидов, объединяющихся <sup>(часть спортивно)</sup> на основе общего для них интереса и отличающихся относительно повышенной социальной группой (их черта – постоянство) непостоянством и хрупкостью социального взаимодействия. Существование малых групп является ксенофильным на их неустойчивость, т.к. сам процесс ~~их~~ их образования полон неопределенности, дезориентированности (распадается) и ориентированности неопределенности, а потому существуют даже в условиях внешних факторов, катализаторов их распада (например, ~~физическая~~ <sup>физическая</sup> ранимость органов (получить) могут "преобразить их ≠ карьеру", т.е. препятствуют "стабильности и развитию".

Для более глубокого понимания восказования Роберта Старка необходимо обозначить, что из себя представляют следующие социальные-деинтермитные термины: группа, деинтермитность, конкуренция, конкуренция. Группа – это совокупность индивидов, отличающаяся наличием социальных связей, взаимодействием индивидов, общностью интересов, постоянством и устойчивостью существования.

Группы делятся по принципу численности и плотности социального контакта их членов (на большие и малые), по роли в процессе социализации членов по Гармизу Хортоку Кэри (на первичные и вторичные) по прогрессивности <sup>их деятельности</sup> (на прогрессивные и реакционные) по заочности (на абстрактные и конкретные) и др. В этом случае шайка не является полноценной социальной группой, т.к. не является

06-465

## поле ответа участника Олимпиады

устойчивой и подвержена поточности процессам интеграции и дезинтеграции.

Демонстративность - это характеристика, указывающая на неправомерное поведение, т.е. поведение индивида или группы индивидов, противоречащее нормам права. Демонстративность зачастую возникает в шашках и становится привычкой, по которой полицейские особенно следят за их образованием по адресу Парку.

Конкуренция - это процесс соперничества между индивидами или группами индивидов за ограниченный ресурс или ресурс или в процессе реализации тех или иных интересов.

Конкуренция в свою очередь может приводить к конфликтам, т.е. к открытому противостоянию в борьбе индивидов за те или иные ресурсы. Конфликт по своему действию на реализацию (т.е. не к группе относятся в непосредственное противостояние) и ~~не~~ к реальному противостоянию (индивид или группа выступают агрессивно ~~на~~ за принадлежащих другим группам объектах) и несут следующие функции: группоборужающая (в процессе конфликта происходит разделение индивидов в группу по принципу выделения интересов), стабилизирующая (конфликт способствует усилению интеграции в группе) и функция снятия социальной напряженности (в ходе конфликтов группа выступают агрессивно, реализуют свои интересы, но не вида). Однако конфликты внутри группы могут приводить к распаду шашки по Парку, т.е. к расколу внутри и так неустойчивой кооперации индивидов.

Таким образом, при анализе шашки, формирующихся в социальной среде, важно оценивать процесс конфликтов и конкуренции, а также анализировать характер

## поле ответа участника Олимпиады

демонстративности. Остановимся на более подробном ~~о ней~~ исследовании понятия демонстративности в современном обществе.

Во-первых, зачастую она возникает в результате неудовлетворенности социализации — т.е. усвоенной индивидуумом культурно-социальной нормы (чаще нормы правоты) или при аномии (т.е. ~~состоянии~~ расхождении между инструментальными и терминальными ценностями по Эмертону), а также когда индивид в качестве способа адаптации избирает инновацию по Эмертону (т.е. сочетание с целью, но избегание гасно орудия), иногда неправомерно в обществе (средств).

Во-вторых, демонстративность возникает зачастую как ответ на невозможность достижения целей ~~ее~~ при использовании общественно признанных средств. Например, когда в обществе культура ориентирует на достижение высокого уровня материального благополучия, но при этом социальное мораль и нормы и ним ограничены.

Во-вторых, демонстративность зачастую возникает среди маргиналов, людей не включенных в культурную и социальную жизнь общества. Это с одной стороны может происходить по функциональным причинам — т.е. на основании ошибок, когда человеку императивно предписывается тот или иной социальный статус и вместе с ним социальная роль — модель поведения, которые этот человек может не принимать. А действуя не в соответствии с ними, человек ~~действительно~~ демонстрирует отклоняющееся <sup>(девиантное)</sup> поведение, которое затем может перерасти в демонстративное по Беккеру.

## поле ответа участника Олимпиады

В-третьих, делинквентность может проявиться при ~~не~~ усугублении политическими факторами тех или иных групп индивидов или масс. В этом случае устанавливаются такие правовые нормы, которые способствуют стабилизации положения элиты и являются нецелесообразными для масс или отдельных групп индивидов, у которых не выдвигается иного вклада, кроме как карантина установившегося порядка по Шарлотте Кошкин. В данном случае демонстрируется немарксистская ~~взгляд~~ на понятие делинквентности.

Примерами такого явления являются преступления среди несовершеннолетних детей в сфере ~~или~~ при торговле экзаменами и олимпиадами (доступ к высшему образованию ограничен, из-за этого некоторые индивиды прибегают к незаконной торговле такими ~~и~~ локальными нормативно-правовыми актами средствами), а также коррупция среди чиновников и т.д.

Таким образом, в приведенном фрагменте Роберт Старк описывает процесс образования и при этом существование так-совокупности индивидов, спонтанно объединяют общие интересы и несут характеризующихся ~~и~~ известностью такого объединения, но при этом продолжают своё существование и даже в условиях (как внутренних так и внешних), препятствующих их образованию и существованию (контроль со стороны правоохранительных органов из-за делинквентности в их среде, конкуренция и конкуренция).