



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА
по обществознанию

ШИФР 06-249

Фамилия Ммаан

Имя Моника

Отчество Вайевна

Регистрационный номер ОБЩ - 11 - 2026 - 400

Дата 21.02.2026

Подпись 

66



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

66
H
Z
A

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр 06-249

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

- N.1
- 1.) Север-Юг, экваториальные и отставание южные стран. На картинке изображено как в странах экваториальные лидеры предлагают цену за нефть, что стимулирует, как северные страны экваторируют земли юга для развития своих стран.
- 2.) Я считаю, что пошел для этого явление стала именно Африка, так как во-первых она богата своими землями и имеет много ресурсов, во-вторых из-за отставание в развитии Африки и ее бедного населения ресурсов в этой стране дешево и доступны,

поле ответов участника Олимпиады

и в-третьих в Африке самой слабо развита промышленность, для которой требуется энергия, поэтому чтобы как-то утилизировать свое богатство они экспортируют её.

3.) Я считаю, что способами, которые способствовали бы прекращению данного процесса являются на Африканском континенте могут быть:

1. Развитие собственной промышленности
2. Тростники по отношению к северным странам ~~но по~~
3. Прекращение поставки ресурсов странам севера по очень низкой цене.
4. Повышение уровня образования населения.
5. Увеличение ^{и укрепление} институтов развивающих экономику страны
6. Прекращение экспорта.

7.

4
7

Н.2

1.) Да, в описанном случае возможно возмещение гражданской ответственности, так как ГК РФ устанавливает

поле ответов участника Олимпиады

лишнее вмешательство и вмешательство отключений. В данном случае грабители, разбив витрину торговой точки, то есть похитили имущество и нанесли вред магазину, в котором находится бакалавр, то есть они должны понести гражданскую ответственность и возместить имущественный ущерб владельцу магазина и моральную компенсацию, если владелец докажет понесенную им.

2.) Первый преступник, который разбил витрину и закрепил ~~трос~~ трос-исполнитель, так как он совершил непосредственно преступление.

Второй преступник, который забил автомобиль может быть исполнителем и пособником, так как ~~он~~ он и совершил преступление в моменте и возможно он ~~раздобыл~~ раздобыл машину.

2. Пособник по УК РФ - это соучастник, который способствует совершению преступления, добывает оружие и предметы преступления, сообщает ~~трос~~

поле ответа участника Олимпиады

информацию, нужную для совершения преступления и т.д. Я считаю, что второй преступник может считаться пособником, если он раздобыл машину и так как способствовал этим совершение преступления.

3). Устройство сорвалось с тротуара и оказалось брошено на дороге, то есть преступники не завершили свое преступление и соответственно ее стадию можно квалифицировать как незавершенное / неоконченное, а также покушение на преступление против собственности, так как есть вина в виде ~~убытки~~ прямого ущерба, субъекты в виде физических лиц, объект в виде собственности, и не полной объективной стороны - деяние незавершено, значит состав не пополнил, но это покушение, потому что есть ущерб по УК РФ.

~~Рассмотрим все варианты для ответа.~~

поле ответа участника Олимпиады

- 1). В конце каждого года вклад увеличивается на 10% → в конце 1-ого года у него будет $1000 \cdot 0,1 = 100$ руб. — это процент, а бюджет: $1000 + 100 = 1100$ руб.
 $1100 \cdot 0,1 = 110$ руб. — это процент к концу второго года, а бюджет всего: $1100 + 110 = 1210$ р.
- 2). В конце второго года он может добавить 50% от текущей суммы → $1210 \cdot 0,5 = 605$ рублей — это ~~процент~~ он может вложить в конце второго года, значит если он вложит эти 50%, то бюджет ~~составит~~:
 $1210 + 605 = 1815$ р.
~~составит~~ соответственно, тогда можно максимизировать доход ~~на~~ вкладывая деньги добавив на счет 50% после начисления 10%, которые начисляются в конце каждого года, так как в условии не указано когда он должен что вносить что я и сделала, проведя расчеты выше.
- 3). В конце 3-его года ему начислят 10% от текущ. суммы, то есть:
 $1815 \cdot 0,1 = 181,5$ руб. — это 10%, а всего у него

поле ответа участника Олимпиады

бюджет:

$$1815 + 181,5 = 1996,5 - \text{всего.}$$

Итак, если он хочет максимизировать доход, то:

- Он должен пополнить счёт в конце второго года на сумму 605 рублей.
- В конце третьего года на его счёте будет сумма в 1996,5 рублей. /10.

№4

1. Тришкин разного отношения героев мультика к первоапрельским шуткам может быть в разных личностях персонажей. Возмозов и Ченцовы, которые формируются в социальном окружении при помощи социализации, и в зависимости от среды у всех индивидов формируются различная личность. Через установки в каждой шутке на мир через свою призму мировоззрения и ~~и~~ в мультике мы наблюдаем, что Соукина и остальные имеют различные мировоззрения. Также здесь могут играть роль темперамент, так как Соукина

10s.

поле ответа участника Олимпиады

более тревожная и беспокойная, вы воспринимает близко к сердцу, а например край отходить ко всему более с юмором и прелестью.

2. Я считаю, что ситуацию в мультфильме можно в некоторой степени отнести к социальному конфликту. Это

~~будет~~ будет конфликт между индивидом и обществом, так как интересы возмездия (социальной несправедливости) с установленными обществом ~~нормами~~ ~~нормами~~ ~~нормами~~, это можно отнести к ~~социальному~~ ~~социальному~~, так как она связана с ценностями общества - всеобщей и справедливой, но не социальная с средствами не поощряет их ~~и~~ и мутки. По Левину мутки на первом этапе могут быть квазипотребностей, так как на самом деле общество в них не нуждается, а по сути связано общими, а из-за нее ~~и~~ могут как раз и возникнуть социальные конфликты.

3. Социальные не поверила Барашу в конце мультфильма и не помогла ему, так

поле ответа участника Олимпиады

как она подумала, что Барам тоже как ней шутит. Из-за много повторяющихся действий в последовательности рождается привычка, о чём говорим Dzung Юн - мы не знаем, но ожидаем, потому что раньше наблюдали какое-то ~~действие~~ ~~явление~~ повторяющееся явление и ожидаем, что так будет ~~слова~~ ~~что~~ что можем наблюдать когда Совуны уже привыкли к тому, что как ней шутят и подумала, что Барам тоже, поэтому не поверила ему. Также это можно связать с ~~традицион-~~ традиционными типом взаимодействия, так как шутки на первоначальное воспринимаются уже как традиция и общество делает это бессознательно, стихийно, поэтому ~~Совуны~~ Совуны подумала, что Барам опять же шутит, потому что так принято. Также на примере айвика Скенера, который поразумевает, что при одобрении ^{а при какой-то ситуации надо} какого-то действия человек будет его повторять и будет работать формула "стихийно-мозг-реакция" мы видим как у Совуны не одобряешь её неопытные к шуткам (стихийно), она поняла, что надо тоже шутить (мозг), и подумала, что Барам шутит, т.к. это одобряемо (реакция).



ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр 06-249

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: Не личность творит: в ней творит
поэтическое отражение её времени и её соци-
альной группы; ~~не личность творит: в ней~~
~~творит дух её времени~~ (Л. Тухомович)

Мне предложено поразмыслить на очень
интересную тему и для более точного
анализа для нас важно определить основную
проблему, на которую отвечает автор
высказывания, ~~предложить~~ представлен-
ного мне.

Главной проблемой, которая должна
быть в центре внимания Людвига Тухомовича,
может быть сформулирована следую-
щим образом: что первично - индивид или
общество?

поле ответов участника Олимпиады

Любовь Тумишовой даёт на этот счёт свою позицию, заключающуюся в том, что обществу характерен кадомидиви дуальний характер, то не личность индивид: в ней личность индивид её социальной группы и соответственно общество первично. Для раскрытия позиции автора следует обратиться в его биографию и иные идеи. Тумишовой-соучастницей XIX века, времени когда женский вопрос ~~то~~ встает наиболее твердо. Он также писал, что любое общество стремится подчинить себе другого ~~и~~ и таким образом появляется государство-институт личности.

Здесь мы можем проследить наши вековую теорию происхождения государства и сказать, что такое индивид, выраженное в его указывании может основываться на его других идеях, так как государство стоит выше индивида и подчиняет его себе.

Для дальнейшего рассуждения хочу отметить теоретическую рамку, которую я буду использовать в ходе своего эссе. Итак, социальная группа — это объединение

2
3
2
7
8
22

поле ответа участника Олимпиады

индивидов, выделяются по социально значимому признаку; личность — это сформированное в ходе социализации «Я» человека, имеющее свои взгляды, установки, характерные черты. В зависимости от парадигмы рассматриваемого общества выделяют: социальную децентрированную парадигму, при которой ~~визуализируют~~ изучают конкретные индивидов; социальную факторную парадигму, где изучают общество как первоначально, а не сущности индивидов. Отметим, что общество — это ^{природит} ~~обособившаяся от материальной природы~~ — это обособившаяся ~~от материальной природы~~ материально связанная с ней, часть материального мира, ~~децентрализованная~~.

Чтобы сформировать свое мнение и проанализировать парадигмы двух типов социологов, а также дать ~~свое~~ свою позицию и привести примеры.

Макс Вебер говорил, что трудно изучать каждого индивида, чтобы понять как устроено общество, то есть придерживаться парадигмы со. децентрированной.

~~Каждый индивид изучает и анализирует~~

(продолжение эссе № 5)

поле ответа участника Олимпиады

Дюркгейм, придерживаясь парадигмы соц.-фактов, писал, что общество определяет поведение людей, с помощью разных правил, установок, традиций и т.д.

Я считаю, что в современном обществе с развитием гуманизации появляются все больше пространства для креативности и реализации себя, поэтому личность первичнее и в первую очередь доказать свое мнение на примерах проявления индивидуальности личности.

Во-первых Фердинанд де Соосюр говорил, что через речь мы проявляем акт индивидуальной воли.

Например, это можно наблюдать в речи дипломатов, стихотворцев, так как через свои слова и высказывания они не просто произносят звуки, и передают эмоции и чувства, которые мы можем ~~не~~ проинтерпретировать на себе.

Во-втором, Липини писал, что "без музыки его жизнь была бы ошибкой", виденная музыку как главном аспектом (продолжение эссе № 5)

поле ответа участника Олимпиады

в жизни.

Можно наблюдать это в творчестве различных артистов музыки: у кого-то ~~более~~ более оживленный темп, у кого-то более ~~спокойный~~ спокойный и размеренный, ~~кто-то~~ ^{кто-то} проявляет свою волю и эмоции через музыкальные инструменты и игры на них, а кто-то в шовак в песнях.

В-третьих, Афоризм гласит, что искусство — это акт воли человека и оно противопоставлено обществу, выражая свои взгляды, не покоряясь ни обстоятельствам, бросаая вызов.

Это мы видим на примере искусства и творчества художников. Такие ~~как~~ деятели как Малевич, Ван Гог и другие могли быть кем-то в свою эпоху, выражая свое видение мира и планеты, однако через творчество они вернули свои индивидуальные качества ~~и~~ и взгляды.

В-четвертых, Теперь говорим о Миревои душе, который познает себя, отпуская в материальном мире и может (продолжение эссе №5)

поле ответа участника Олимпиады

проявляются в некоторых людях особенно ярко.

Например, Наполеон, не смотря на всё, способствовал прогрессу в мире и процессу познания, благодаря своим личностным лидерским качествам.

Таким образом, подводя итог, могу сказать, что в современном мире все же остались проявления индивидуальности личности, и кроме того в монархическом, капиталистическом, демократическом, свободном обществе оно всё же развивается, проявляя себя в разных сферах жизни.

22.

(продолжение эссе №5)