



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по Обществузнанию

ШИФР 06-238

Фамилия Мташ

Имя Ксения

Отчество Владимировна

Регистрационный номер ОБЦ - 11 - 2026 - 384

Дата 21.02.26

Подпись ~~AKB~~

61



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр

61
AM
A
J
06-238

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

Задание 1

3 1. Анакаш. Происходит нападение на Бретаню со стороны другого государства.

2. 1) Нахождение санкций на государство, которое производит нападение на чужие территории.

4 2) Искключение государства, которое производит нападение на другие страны на уровне страны и всех международных организаций.

3) Отказ других стран политически взаимодействовать с государством ~~создающее~~ создание которого

поле ответов участника Олимпиады

создаёт военные конфликты и нападает на другие государства, нарушая суверенитет стран.

3) 1. Создание политического давления на менее сильные государства, что ведёт к военной атаке гораздо меньше.

2. Наложение санкций на государства, которые препятствуют мирной эмиграции граждан.

3. Многочисленные нападения на территории государств, которые нарушают целостность и безопасность стран.

Задача 4

1.) Качественный метод исследования.

3 Введение во внутреннюю жизнь общества, изучение социального и культурного контекста.

поле ответа участника Олимпиады

~~которой происходят~~ которые происходят
в разное периоды.

3) Одним из способов повышения
уровня адаптации Гусеница в обучении
является изучение хобби и интересов
каждого индивида, и также переключая
на себя их привычек. Вторым способ
успешной адаптации Гусеница в обществе
является проведение совместного досуга
с индивидами, что позволяет Гусенице ~~научить~~
Завоевать доверие Кар-карца, когда они
вместе занимаются рисованием.

Задача 2

1) ~~Различия~~ Подвержение опасности
~~этим~~ ~~подвер~~ подвержение опасности
этим человека и отсутствие безопасности
на рабочем месте.

поле ответа участника Олимпиады

1 ~~Данные~~ Данные правонарушения зафиксированы в заметке, так как организация, которая отравила ~~работников~~ выполнять работу на данной территории не проверила состояние медной шахты и не убедилась в её безопасности, а также не урегулировала конфликт отхода со старателем, что впоследствии привело к отсутствию безопасности в шахте.

5 2) В соответствии с первой версией, наказание должно нести компания, или частный предприниматель, который наехал на работу старателя и не проверил состояние шахты. В соответствии со второй версией, наказание должно нести отходы, которая ~~стравочивала~~ ~~старателя~~ организовала стравочу и впоследствии стравочивала обрушение шахты.

3 3) 1- Организация проверки всех учреждений, которые работают с природными ископаемыми,

поле ответа участника Олимпиады

~~изучение~~ и контроль безопасности и количества территорий, на которых работают старатели.

2 - Запрет на кельвинскую работу с природными ископаемыми для того, чтобы ~~предотвратить~~ ~~сделать~~ иметь повышенный контроль над опасными для работы местами.

3 - Организация охраны на опасных местах, которые содержат природные ископаемые.

Задача 3

1 - ~~2395200~~ 10.1% от 2395200 = 239520 р.

2 - 239520 · 3 = 719760

3 - 2395200 - 719760 =

= 1319800

ответ: 1319800

$$\begin{array}{r}
 2395200 \\
 719760 \\
 \hline
 1675440
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 239520 \\
 \times 3 \\
 \hline
 719760
 \end{array}$$



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр 06-238

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: "Процесс образования шаяк — это непрерывный поток и движение, и в большинстве таких групп мало постоянства. Все время образуются новые ядра, вступая в установленные ареалы непременно происходят их слияния и рецессивирование. И конфликт, и конкуренция прозяет значительным шаяком феминтерацией. Когда зашищает генетическая, популяция разбивает группу и на какое-то время прерывает ее карьеру (Р. Парк).

Образование большого количества шаяк является одним из признаков потерянности общества и утраты индивидов устойчивых

поле ответов участника Олимпиады

корни и факторы, на которые раньше они могли ориентироваться. Формирование индивидов в ~~миссии~~ и ~~такой~~ свидетельствует о желании индивидов быть причисленными к какой-либо социальной группе и найти для себя новые правила и устои, которые позволят ориентироваться соответственно своей собственной и политике общества.

В данном эссе я раскрыл проблему и причину существования маск, ~~а также~~ их непостоянство и ~~на~~ стадии формирования поведения, а также раскрыл представленные понятия с точки зрения социологии и объектно позицию Р. Парка и его понимание процесса образования маск.

~~В~~ Роберт Парк является известным социологом и представителем чикагской школы. Он активно изучал городскую среду, её влияние на индивида, а также анализировал внутреннюю жизнь общества и отношения индивидов

2
3
2
12
11
30

поле ответа участника Олимпиады

в родных социальных группах. ~~как~~ Парк объединяет поток обрезающие шак, как непрерывный поток движения, в котором нет стабильности и происходят постоянная реорганизация, которая впоследствии способствует развитию девиантности и конфликтам, так как отсутствие устойчивости приводит к развитию негативных форм поведения индивидов.

~~Социальная рассматривает майки,~~

Социальная рассматривает группу, как объединение индивидов, которые связаны между собой ~~эмо~~ общими целями, действиями, эмоциональностью или мнениями. Майка по мнению Роберта Парка ~~это~~ создается на основе, чаще всего негативных целей, а также на совершении девиантных действий.

Девиантность является ~~фактором~~ фактором общества, которые способствуют негативной динамике его развития. Индивид стремится объединиться в майки для того, чтобы иметь перед собой пример нормы и

поле ответа участника Олимпиады

ценностей, даже тех, которые являются
 единственными и конкретно относятся на
 их личности и социальном статусе. Нередко
 в нашей жизни случаются конфликты, внутренние,
 которые зависят от отношений индивидов
 между собой и внешне, когда происходят
 недопонимание между двумя ~~или~~ или несколькими
 людьми или социальными группами. Конфликты
~~Альвис Козер рассматривал конфликт, как~~
~~неизбежно~~ с точки зрения социологии является
 недопонимание между индивидами, социальной
 группой или внутренним состоянием индивидов,
 которая часто сопровождается борьбой за
 разные ценности и ресурсы. Альвис Козер
 рассматривал конфликт, как неизбежное
 следствие различия социальных структур,
 которые находятся в постоянной борьбе
 за различные социальные ресурсы. Примером
 конфликта в современном обществе является
~~ситуация~~ ~~иногда~~ ~~людей~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~
 движение в Париже, когда неравнодушные люди,

поле ответа участника Олимпиады

которых не устраивали цены на различные ресурсы в стране, выходями на митинги и протестовали против повышения цен и общей инфляции, сталкиваясь при этом с негативной реакцией от правительства, так как их не устраивали быт элиты и нарушение норм общества. Конфликт может быть направлен на позитивный результат и не несет деструктивного смысла, ~~в то время~~ однако он по прежнему будет оставаться столкновением двух сторон.

Между ~~группами~~ социальными группами часто создается конкуренция, в попытке показать свои лучшие стороны и получить высокий социальный статус и одобрение со стороны общества. Социализм рассматривает конкуренцию как сравнение двух или более социальных групп и их борьбу за высокий статус. Конкуренция порождает борьбу и стремление к улучшению.

поле ответа участника Олимпиады

Желание индивидов создавать и упрочить свои социальные качества, приводят к развитию общества.

Существование масс приводит к ~~развитию~~ отсутствию индивидуальности индивида личности индивида. ~~Невыделяемые~~ ~~вот~~ майка, в которой состоит человек, формирует в нем определенные качества, ~~и ресурсы~~ которые необходимы для жизни в конкретной группе, отсюда индивидуальность и личные качества индивида. Герберт Маркузе в концепции "Одномерный человек" говорит о том, что видение различных социальных групп и институтов негативно влияет на человека, стандартизуя его и подстраивая под определенное нормы и правила. Примером "одномерности" в современном обществе является индивид, функционирующий в КИДР. Им навязываются определенные нормы, правила и ценности, которые он должен соблюдать для того, чтобы соответствовать обществу и быть его частью.

поле ответа участника Олимпиады

Влияние социальных групп и институтов приводит к тому, что индивид теряет свою личность, ~~и~~ пожимает собственные чувства и перестают анализировать общество вне группы социального института.

В современном обществе проследит активное развитие демократии, так как нестабильность и высокая эмоциональность общества приводит к хаосу среди индивидов. Примерами демократии в обществе можно назвать митинги в США против нового президента, Борьбу за экономическую стабильность во Франции, которая сопровождается грабжами и поджогами, а также ~~и~~ социальный конфликт на Кубе, когда жители активно боролись за право спокойно жить в собственной стране без страха ядерного нападения.

поле ответа участника Олимпиады

Судя по сказанному, важно сказать о том, что современное общество часто «дробится» на различные социальные группы, которые несут в себе разные социальные цели, ~~то~~ в том числе и негативные. Однако важно понимать причину ~~то~~ развития деиндивидуальности и ~~то~~ быстро и правильно её предотвращать, стремиться к стабильности и гармонии в обществе.

/30