



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

ПО \_\_\_\_\_

ШИФР 06-283

Фамилия Михолат

Имя Мария

Отчество Олеговна

Регистрационный номер ОБЩ-11-2026-341

Дата 21.02.2026

Подпись 

72



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

725.  
А  
А  
06-283

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

Задание 1.

1. протест (Человек с плакатом выступает против  
взвешива девушек на весах и требует их возвращения)
2. 1) весы плакат с политическим решением государства  
2) желание народа выразить свое мнение, осветить  
какую-либо проблему  
3) желание указать существующую ситуацию,  
отстоять свои права / брестить их

3. Миллион Милерн <sup>более 50</sup> девочек, поэтому  
человек стоит с плакатом с требованием об их  
возвращении.

/10.

Задание 2.

1. признание недействительности закона
- выполнение условий для вступления в международные организации
  - изменение направления политики, например, либерализация

поле ответов участника Олимпиады

2. 1) како жекие моратория

2) приукакие нехсоответствие Конституции Конституционной суду

3. управившая силу

Пример: в РФ на смертную казнь како жеи мораторий. Такой вид ответственности прописан в законе (в УК РФ), но не применяется.

Задача 3.

/10.

Заплата на театр = билет + дорога = 2000 + 150 = 2150  
 в Уровневие - X

Велер с другом - Y, но помере 2000 заплаченных за билет.

Ответ: Экономически рациональнее будет поход в театр, так как при велере с другом мы перчат 2000.

Уравнение: ~~X + 150 > Y - 2000~~  $X + 2000 > Y + 150$

Альтернативные издержки:

театр

~~Y + 150~~

Велер с другом

X + 2000

Следовательно, велер с другом несет больше затратков.

Допустим X = 1800, Y = 2500. Тогда альтернативные издержки: театр: 2500 + 150 -

друг: 1800 + 2000 = 2800

2800 > 2500

Ответ:

Рациональнее выбрать поход в театр.

Альтернативные издержки велера с другом больше, чем похода в театр. /8.

## поле ответов участника Олимпиады

## Задача 4.

1. Речь идет об рационализме, идеализме (субъективном) — одна из позиций в онтологии, противоположность материализма. Бараш поворот, что мир существует в его воображении

и когда он закрывает глаза — всё пропадает, то есть мир существует только, когда Бараш воспринимает его (сомпсизм). Мнение Бараша похоже на ~~идеалистский эксперимент "Злой Демон Декарта"~~.

2. Строгий Бараша ~~не~~ совместим с религиозным мировоззрением, так как 1) Бараш признает только видимый и воспринимаемый им мир, а Бога он не сможет воспринять, следовательно, по мнению Бараша, его не существует; 2)

1) Бараш поворот о том, что мир существует в его воображении, а значит он может позволить кого угодно и Бог может существовать.

2) В идеализме ~~не~~ материя не первична, а значит физическое существование Бога необязательно, ведь и есть в разуме, в сознании.

3. Ньютона и другие переоделись и создали иллюзию для Бараша (будто Ньютон стал мило), тогда Бараш пошел, Ньютон не от него зависит существующий мир, так как в его мире Ньютон был один  
2) ~~не~~ все, что воспринимает Бараш является реальностью, Ньютон так и есть один.

/15.



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06 283

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: «Двери школ должны быть одинаково открыты для всех детей народа, потому что было бы стыдно...» (Д. Дидро)

Дени Дидро – французский философ эпохи Просвещения. Это время характеризуется возвышением человека на первый план, антропоцентризм. Философия посвящалась человеку, его ценностям и значению в этой мире. Дени Дидро автор ~~идеологии~~ и движущая идея идеологии Просвещения «Энциклопедии» и говорил о важности образования для человека.

В представленной для анализа цитате Дидро призывает к гуманизму, демократизации. Философ говорит, что образование должно быть доступно всем, независимо от положения человека в обществе. Такое мнение характерно для эпохи Просвещения, к которой также относятся такие философы как Монтескье, Паскаль и другие.

В современном обществе образование – процесс получения знаний и навыков – является каналом социальной мобильности и критерием социальной

2  
3  
4  
10  
10  
29

## поле ответов участника Олимпиады

страатификации. Известный социолог Питирим Сорокин говорил о социальных статусах и ролях. Социальный статус – положение человека в обществе. Социальная роль – это ожидаемое поведение от обладателя определенного статуса. Статус может быть предписываемой, достигнутой, навязанной. Совокупность статусов называется статусным набором. Социальная мобильность – изменение социального статуса. Сорокин выделял вертикальную (восходящую и нисходящую) и горизонтальную мобильность. ~~Изда~~ Обществу характерна дифференциация, стратификация. Историческими типами являются рабство, касты, сословия, классы. Социологи выделяют ~~4~~ критерия стратификации: доход, образование, престиж, власть. Доступ к образованию также сильно зависит от статуса человека. Например, представительница 1-ой волны феодализма, Мери Уолстонкрафт боролась за права женщины на образование, а Мария Фулье, автор термина «феминизм» говорил, что уровень развития общества зависит от положения женщины в обществе. Так, неравные права представителей разных статусов – давно актуальная проблема.

Веблен говорил о праздном классе. По его мнению, носители высокого статуса занимаются демонстрационными потребностями, а люди с более низким статусом свой статус испытывают мастерства и они приносят обществу больше пользы.

В примере социальной структуры в обществе, ведущей к проблеме неравного доступа к образованию может послужить общество Индии. Кастовое устройство не позволяет носителям низших статусов (например, кастыкасам) получать образование. Они выполняют тяжелую работу и не имеют возможности переместиться по социальной лестнице вверх.

## поле ответа участника Олимпиады

В современной мире существует глобальная проблема «левер-Юр». Она заключается в большом разрыве между странами в экономическом плане. Это связано с низким уровнем образования (грамотности) населения в южных странах (например, в странах Африки), что происходит из-за сложности получения образования.

В России – демократическом государстве, признающем человека высшей ценностью всем обеспечен равный доступ к образованию, но бесплатно. Все зависит от статуса человека. Это связано с отсутствием жесткой стратификации и возможностью вертикальной мобильности у представителей всех классов.

В современной тенденции в образовании является демократизация – обеспечение доступности образования всем людям. Высказывание Дидро затрагивает очень важную проблему и ~~свещает~~ показывает актуальную по сей день позицию философа.

В заключение хочу поблагодарить Дени Дидро и составителей олимпиадных заданий за возможность поработать над предметной темой.

/29.