



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА
по обществознанию

ШИФР 06-41

Фамилия Камов

Имя Илья

Отчество Сергеевич

Регистрационный номер ОБ Ц-11-2026-419

Дата 21.02.2026.

Подпись Камов

04



ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр

06-71

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

Задание 1.

1. Изображение — перри-территориальная экспансия с воен-
но-~~политической~~ ^{экономической} агрессией. Предводитель в
шлеме с мечом и в розах и шлеме ко-
дзурительно похож на нынешнего президен-
та США Дональда Трампа. Драккар (судно
у скандинавов) направляется на Гренландию
с явно недобрыми намерениями. Карикатура
очевидно посвящена американской агрессии
в отношении Гренландии, что вполне
можно назвать порывной перри-территориаль-
ной экспансией с сопутствующим эконо-
мическим давлением

2. Три инструмента:

- экономическая блокада страны агрессор^а
- объединение стран в военно-политический
блок для противодействия военной агрессии



поле ответов участника Олимпиады

в) оказание давления на страну-агрессора через международные организации и дипломатические связи

3. Три примера:

а) введение США санкции против стран, отправивших свои вооруженные силы в Тренландию

б) похищение президента Венесуэлы Гучаида Мадуро с целью взятия подмишечной власти в Венесуэле и заваде-ния ее экономическими ресурсами

в) ввод войск США в Ирак. 14

задание 2.

1. Два вида правонарушений:

а) организация нелегального (добавляющего) предприятия, т.е. шахты как указано в заметке шахта работала нелегально

б) несоответствие мер производственной безопасности повлекшее ликвидацию людей, т.е. в шахте не были созданы системы по укреплению грунта и эвакуационные выходы в чрезвычайной ситуации, что повлекло гибель нескольких десятков рабочих.

2. Варианты наступления гор. ответственности в зависимости от обстоятельств:

а) в случае с воздействием опасная ответственность будет возложена на организаторов нелегальной шахты.

поле ответов участника Олимпиады

2) в случае со стрельбой ответственность несут и лица, виновные в нарушении закона (ш.р. участники конкурса) и организаторы мероприятий.

3. Меры:

- а) обязательные периодические проверки работ специалистами МЧС с возможным штрафом, закрытием предприятия и т.д. при выявлении нарушений — данная мера принуждает владельцев предприятий и работодателей крест за счет возможной кор. ответственности.
- б) наличие условной ответственности за коррупцию — данная мера снижает количество «невяленных» ^(т.е. фактически не выявленных) ^(ш.р. фактностью) лицами правонарушений.
- в) возможность увеличения заработной платы которая не соответствует занимаемой должности водителем — данная мера позволит поощрять производство мало-квалифицированными профессиональными работниками. /13

Задача 4

1. Метод — социальный эксперимент, т.е. Гусеница вместе с группой персонажей участвует в определенных ситуациях, она не знает правил. Создает определенное условие эксперимента и наблюдает за поведением других персонажей в этих условиях.

поле ответа участника Олимпиады

2. а) Препинципство — возможность задать новые или условия и пронайденомь конкретные или интересные или исследования действия или измеренная субъекта исследования
 б) Недостаток — существование возможности непосредственно измерить качества/характеристики объекта исследования в ходе проведения эксперимента.

3. Два способа:

а) передача культурных особенностей и обычаев: Тульский использует фразы других персонажей потому «Эми-Модди», «Эми-Мери-Мери» и др. с целью повысить доверие других шариков

б) драматизация совместного досуга: Тульский играет на ружье портреты вместе с Карачем, танцует с своей и др. за счет чего лучше понимает культурные особенности шариков и получает необходимый для адаптации социальный опыт.

20

поле ответов участника Олимпиады

свобода это право, право удовлетворяющее потребности личности в самостоятельном принятии решений. О роли свободы в жизни и истории человечества немало сказано. Так Эрих Геллер: по его мнению вся человеческая история — это процесс осознания человеком собственной свободы. Геллер делит общество по уровню развития свободы: древневосточные эры на уровне, т.к. строились на рабстве и авторитарии правителей; затем — древняя Греция, т.к. там уже была демократия, но все еще существовало рабство, и наконец общество с наивысшей степенью развития свободы — современное. Самому Геллеру европейское общество. Современные общественные устройства европейских стран в т.ч. Россия мало чем отличаются от введенных Геллером, т.е. мы живем в обществе с максимальной степенью развития свободы (по Геллеру), и тут нужно только все еще находимся в определенных рамках, а наше поведение регулируется определенными, т.е. моральными, религиозными, правовыми, корпоративными и другими нормами. Также законодательная власть не имеет права вмешиваться в частную жизнь граждан, не имеет права в спортивной одежде, мусульманам не следует есть свинину и др.

поле ответа участника Олимпиады

Продолжим же:

еще раз напомню-просветимель Вальтер говорил, что свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого. Ограничения свобод со стороны права (т.е. закона) и со стороны морали/совести (самоконтроля) необходимы для сохранения общественного порядка и уже упомянутых свобод.

17