



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА
по обществознанию

ШИФР ОВ-315

Фамилия Кислякова

Имя Мария

Отчество Алексеевна

Регистрационный номер обуз-11-2026-242

Дата 21.02.2026

Подпись 

44



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр

06-315

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

№1. 1. На карикатуре изображено явление экспуатации. Она иллюстрирует поддержку бедных стран Африки (на картинке континент Африка) от США и Китая (богатых держав) в обмен на важные природные ресурсы, такие как нефть (о чем свидетельствует надпись на карикатуре: Как много они капают?), что говорит нам об эксплуатации решена с целью обогащения крупных, богатых государств. Благодаря вывозу нефти.

2. Именно Африка стала полем эксплуатации с целью получения нефти по нескольким причинам:

Во-первых, Африканские страны очень плохо развиты, тему свидетельствует современная глобальная проблема "Север-Юг", поэтому Африке необходима поддержка развитых стран для существования и развития различных сфер (образования, инфраструктура, доступ к продовольствию).

Во-вторых, Африка имеет большие запасы нефти, однако мало средств и ресурсов

поле ответов участника Олимпиады

для её добычи, что делает всеядными крупнейшие и могущественными державами использовать свои технологии на территории Африки с целью добычи их нефти.

3. Способы сокращения эксплуатаций Африканского континента:

1. Вложение средств в собственные технологии с целью добычи нефти для себя и создания своих резервных запасов.

2. Финансирование Африканских стран не из конкретного государственного бюджета, а поддержка от международных организаций с целью улучшения качества жизни.

3. Разработка грамотных международных родных договоров Африки с участием государствами с целью получения взаимовыгодных условий, которые позволили бы превратить „перекатку нефти“ в грамотную торговлю, а полученная прибыль бы шла на развитие Африканского региона.

№2. 1. Да, возмещение гражданской ответственности возможно. Так как правонарушителями совершили акт вандализма: „... один из участников разбил витрину ~~магазина~~ торговой точки...“ - это последует гражданская ответственность.

2. 1. Первый подозреваемый является испанцем, а второй пособником.
2. Да, подозреваемый, который не проголосовал банкоматом, а способствовал его перевозке, и есть пособник в соответствии с нормами уголовного права РФ так как он способствовал совершению уголовного преступления, в роли водителя.

3. Стадия преступления - завершенное. \rightarrow см. стр. №3.

поле ответов участника Олимпиады

Хотя грабителем и потерейм банкомат по пути, они разбили витрину, закрепили банкомат за автомобилем и увезли его, поэтому преступление было завершено.

№3. Размещает на вкладе 1000 рублей. 14.

1) В конце первого года вклад увеличивается на 10%: $1000 \cdot 1,1 = 1100$ руб.

2) На начало 2 года на вкладе 1100 руб. \Rightarrow в конце года она увеличивается на 10%: $1100 \cdot 1,1 = 1210$ руб.

Так как вкладчик имеет право пополнить сумму на равную 50% от текущей на счете, он пополнит вклад на: $1210 \cdot 0,5 = 605$ руб., таким образом он потом получит банк прибыль.

3) На начало 3 года на счете: $1210 + 605 = 1815$ руб. в конце года вклад увеличится на 10%: $1815 \cdot 1,1 = 1996,5$ руб. - такую сумму банк выплатит в конце 3 года.

Ответ: на конец 2 года пополнение в размере 605 руб.; в конце 3 года на счете 1996,5 руб. 10.

№4. 1. Причина разного отношения связана с различием ценностей у разных поколений, так как социализация происходит в разных культурно-исторических периодах, но нормы и ценности Сувьей и других персонажей отличаются (социализация по Берсеру и Луккину).

2. В мультфильме показан конфликт поколений, так как конфликтная ситуация произошла из-за различия взглядов на "персональность" родителей между Сувьей и другими более молодыми персонажами.

3. Сувья переживает позитивный опыт (розыгрыш по великую ставку), также усвоила новые нормы - не воспринимать идею "всерьез 1 апреля", из-за чего и не поверила двандре Барашу.



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр 06-315

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: „Не личность творит: в ней творит поэтическое отражение ее времени и ее социальной группы; не личность творит: в ней творит дух ее времени и ее социальной группы“. (Л. Тумиевич)

Представленная цитата отражает важные социологические темы, такие как социальные группы, их взаимодействие и влияние ее членов друг на друга. Автор цитаты - социолог XX века, изучавший неотъемлемость личности в мире, так же рассматривал социальные взаимодействия в обществе и разработал понятие этноса. В контексте Л. Тумиевича рассматривается большая значимость социальных групп и подверженность влиянию в них. Смысл его цитаты заключается в том, что личность непосредственно формируется в обществе, из-за чего ее个性, ценности, взгляды ~~будут~~ формируются под влиянием других, на что еще окажет влияние эпоха и тенденции, в которых личность развивается. Проблема отраженная в цитате остается актуальной и по сей день, так как существует множество различных социальных групп оказывающих влияние на людей, из которых и

2
3
4
13
14
36

поле ответов участника Олимпиады

формируется общество.

А. Туннловиг изучал социальные группы, определив которые можно как группу людей, объединенную определенными функциональными признаками. Понятие личность ~~можно~~ можно определить как совокупность социально-значимых признаков которые формируются в процессе социализации индивида, и необходимы для существования в обществе. В контексте представленных терминов хотелось бы вспомнить социологов Буркера и Лукмана, которые изучали первичную и вторичную социализацию, в процессе которых формируется личность. В рамках первичной социализации, семья, как её главный источник, задает определенное коридор и паттерны поведения, воспитание ~~и~~ является, в определенном смысле, принудительным процессом (неотъемлемый "нашиш"), о чем и писал автор цитаты А. Туннловиг в своих работах. В рамках вторичной социализации, личность увеличивает еще большее количество общественных особенностей, вступает в социальные группы, где существует солидарность (понятие изучаемое великим социологом Э. Дюркгеймом). Во время взаимодействия члены социальных групп дают друг на друга, прививают определенные нормы. Рассмотрев социологические теории и понятия, можно сказать что индивид и личность все время подвержена влиянию, так как существует в обществе (начиная с детства, с родителями), поэтому я согласна с цитатой А. Туннловига.

В современном обществе личность подвержена влиянию со стороны окружающей среды, однако остались аспекты, демонстрирующие проявление индивидуальности личности, рассмотрим примера:

→ см. стр. №3

поле ответа участника Олимпиады

- 1) В учебных заведениях существуют индивидуальные учебные планы для учеников, благодаря чему они могут изучать то, что им наиболее интересно или то, что лучше всего у них получается (такие программы ^{наиболее} широко распространены в США и Европе, но в России тоже встречаются)
- 2) Развиваясь в одной социальной группе, например: школьный класс, ученики выбирают индивидуальные карьерные пути исходя из своих предпочтений и достижений.
- 3) Целью является отметить биологическую сущность человека, благодаря которой в современном мире сохраняется индивидуальность из-за генетических и физических предрасположенностей. Так человек микрочастью роста не сможет добиться больших успехов в баскетболе, даже если будет находиться среди известных баскетболистов, поэтому предпочтет другой вид спорта или будет заниматься просто «для души».

Таким образом, Л. Гумбольдт поднимает важную проблему развития личности и влияния окружающей на нее. Рассматривая социологические теории и ~~социологические~~ примеров в контексте современного общества, хотелось бы подчеркнуть, что социальные группы продолжают оказывать влияние на личность, но в силу определенных аспектов, индивидуальность личности сохраняется.

36.