



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по обществознанию

ШИФР 06-55

Фамилия Ивашова

Имя Барбара

Отчество Александровна

Регистрационный номер 05Ц-11-2026-206

Дата 21.02.2026

Подпись *Bar*

70



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

70
А. А.

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр 08-55

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

- В1. 1. Диалогия. На изображении нарисована Иисус, у ко-
торой прорастает дерево, представляющее движение
ис-ва на страну.
2. 1) Негибкость системы государственного регулирования.
2) Потеря веры в решение верхних проблем.
- 3) Негибкость государственного аппарата и утрата справ-
ливости с ~~тремя~~ проблемами и кризисами.
3. ~~Разное движение~~ В Иисусе и других аграрных стра-
нах есть развитая политика фермерских хозяйств, тогда-
ше их развитие. 11
- В2. 1. 1)
а) Ужесточение законов в связи со сменой политического курса
ис-ва.
б) Вынужденность и сохранение суверенитета государства и гаран-
тии конституции.
2. 1) Отмена Гос. Думой
2) Отмена закона на референдуме
3. 1) Неразрешенность
- а) В РФ мераторий на смертную казнь, она не отменена, но не кри-

поле ответов участника Олимпиады

менее в наименьшее время. 11

3) 1. $12000 + 150 + X = Y + 2000$

а) ~~В~~ театр, так как невозможно будет иметь потраченного 2000 рублей

б) ~~В~~ во дворе пойти в театр, т.к. разница в удовлетворении составляет 700 рублей, и в таком случае вместе с издержками получится большее значение.

в) Если во двор театр, издержки будут ~~то~~ в цене билета и цене на такси, а если друга, то только в цене билета. 17

4) 1. Мир материален только в воображении, ~~иногда~~ ^{иногда} все окружающее создано его фантазиями и желаниями.

2. Я считаю, что такой подход несовместим с религиозным мировоззрением, так как

а) в религиозной картине мира ~~он~~ ^{иногда} мир ~~был~~ ^{был} создан богами силами

б) в религиозном мировоззрении боги или божества определяют мир всех людей соответственно, а не конкретных индивидов, немощные или решать проблемы, а не просто наблюдать со стороны

3. а) Действия Иова и других Слешариков доказали Бараму ошибочность его позиции, так как показали, что ~~они~~ ^{они} ~~существо-~~ ^{существо-} ~~ют~~ ^{есть} а именно Иова, так еще и не одна, существующих не только в поле зрения Барамы.

б) Барамы понял, что мысли Слешариков не могут зависеть от него, а когда он подумал, что уже слезает с ума, неожиданно отбараанил от своей позиции. 18

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Шифр 06-55

Страница № _____

поле ответов участника Олимпиады

--



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр 06-55

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: «Вери шкар дашног быгь аднагово агрыгг дм всех дсея народа.. нестем, го бвмо от стам те тастам, стам ч нестем, обретаг на нестемт людя, жанмаломых нурис нестемт в обществе» (А. Дигро)

А. Дигро - великий человек. Во всех работах ученой обращается к социально важным общественным проблемам. В его время проблема социального неравенства стала модной темой, что привело к ряду социально-экономических проблем. Стремление к равенству автор затрагивает в том, что каждый человек, независимо от своего статуса и положения, должен иметь право наугад образование, ведь, простыми словами, уровень образования влияет на положение государства, на его развитие во всех сферах жизни общества.

Безусловно, социальный статус играет немаловажную роль в жизни общества. Образование - процесс или результат целенаправленного получения знаний, освоения навыков. Это является одним из ключевых социальных инструментов и каналов социальной мобильности, определяющих ~~положение~~ положение людей в обществе, позволяющих ~~изменить~~ изменить свой социальный статус. Социальный статус тем не менее, которое человек занимает в социальной иерархии. В соответствии с ним, человек определяет свои социальные роли - особенности поведения в соответствии со своим социальным статусом. Ценности их, индивид приспосабливается к культурной жизни, уважает нормы и ценности, учитывает их себе-давать. Чем выше уровень образования человека, тем более

0
2
1
12
8
25

поле ответов участника Олимпиады

вместе с положением в социальной иерархии он занимает. Образование увеличивает шансы на карьерный рост, на увеличение и улучшение со стороны окружающих.

Неравенство образования — то, что характерно социальное, экономическое и политическое развитые страны. Люди, не имеющие достаточного доступа к образованию, не могут решать глобальные проблемы. Именно это, формирует различные общественно-социальные конфликты и кризисы. Так, в Российской империи, представителям низших сословий не имели доступа к образованию или оно было сильно ограничено. Это во многом определило экономический расцвет страны, а также возникло множество бедствий граждан. Хотел бы допустить таких проблем, или, в РФ граждане имеют равный доступ к образованию, государство гарантирует его бесплатность и доступность.

Во многих современных государствах Африки присутствует проблема широкого уровня образования, наименее страдающими от неэффективной экономики и политической системы, делая социально структуру наименее устойчивой из-за высокого уровня неравенства.

Кроме этого, в Индии присутствует серьёзная проблема бедности и неравенства. Из-за своей кастовой принадлежности многие люди не имеют доступа к образованию (в большей степени, конечно, каста «неприкасаемых»). Так как население Индии самое большое в мире на данный момент, большое количество её граждан не имеют достаточного образования, а те, кто это соответственно имеют, зачастую переоседают в более развитые страны — происходит «утрачка мозгов». Несмотря на то, что Экономика занимает второе место (3 экономика мира), она достигается за счёт экстенсивного развития, выигрывая на социальное обеспечение и проведение социальных программ, что делает их менее эффективными, а это приводит к тому, что социальная структура становится более дифференцированной, а общество менее стабильным.

Таким образом, образование для всех граждан должно быть равным и доступ к нему не должен быть затруднён. Именно в таком случае показатели развитости государства будут достигать наиболее высоких значений, развивая все сферы жизни общества.

23