



№: 17:56
Всего: 11:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА
по Обществознание

ШИФР 06-51

Фамилия Зробишков
Имя Николай
Отчество Витальевич
Регистрационный номер ОБЩ-11-2026-128

Дата 21.02.2026

Подпись 

03



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

63
Им
А
11

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр 06-57

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

~1
1. Появление тоталитарного режима. По всей видимости "ВОКО ИАКАМ" - правитель Нигерии или же правящая партия. Исходя из кадрики человека на карикатуре, "ВОКО ИАКАМ" регулирует частную жизнь людей в Нигерии, что является проявлением тоталитаризма.
2. А) Патриархальная ~~политическая~~ политическая культура в обществе, её значение.
Б) Отсутствие политического плюрализма
В) Глобальная проблема "Север-Юг".
Она проявляется в неравномерности политический институтов в странах третьего мира, что ведет к появлению тоталитаризма в них.
3. По всей видимости тоталитарный режим "ВОКО ИАКАМ" жестко регулирует частную жизнь в Нигерии, так как одна из

поле ответов участника Олимпиады

забывающих там рейтинг - Ушам, то мож-
но смело предположить, что надпись "#Верни
наших девочек" является протестом против
строгих законов ислама в отношении вые-
него вида девочек. Это в свою очередь может
плохо восприниматься светским обществом
страны, что такой карикатурой проявляет свое
несогласие. Также слово "НАРАМ" может указывать на
принадлежность данного явления к исламу.

12

1. ~~Аннулирование~~ Ратификация

2. Отмена по решению госдумы. Отмена
по решению конституционного суда. Отмена
по решению Совета Федерации.

3. Фикция. В Греции предусмотрена
административная ответственность за неявку
на выборы, однако, в последние годы этот закон
никто не рассматривает в серъз и нарушители
не облагаются штрафами

13

Машем с введем формулы:

Пусть S - ~~это~~ что-то "сущая" удовольствие в
денежном эквиваленте. Важнейшим показа-
телем ~~удовольствия~~ ~~я~~ введем:

А) ~~показатель~~ ~~крутости~~ для самого себя от 0 до 100,
это ~~поверхностный показатель~~ оценка эмоций,
которые я испытал в момент, когда узнал
или подумал в первый раз о предположении
активности (обоз-ние "С")

Б) Показатель общественного одобрения от 0 до 10,
очень важно понимать насколько мои дей-
ствия приняты обществом (обоз-ние "R")

В) Затраты на поход куда-то. На данный момент
я откладываю все деньги на важную для
меня покупку, поэтому цена на досуг будет
являться негативным фактором
(обозначение "L")

поле ответов участника Олимпиады

Г) Заключительным показателем будет уровень эскизности. Могу ли я каждый день таким заниматься? Повторюсь ли с таким опытом? Такие вопросы я задаю себе при выявлении данного координата (*G#обоз-ние)

итоговая формула: $S = C * R * G - L$

Рассмотрим условия задачи:

Популярный спектакль:

А) Я не особый фанат спектаклей, поэтому оценю похуже данный вариант в 30 (C)

Б) Показатель одобрения выявить не смогу, но я постараюсь. Моя семья одобряет стремление приобщаться к искусству, а друг расстроится, если я ему откажу. Однако, он победит меня, узнав, что билеты невозвратны. Так что оценю этот показатель в 7 (R)

В) Затраты: 150 (L), т.к. билеты уже куплены

Г) Популярный спектакль проходит наверняка немало, так что 10 (G)

Итого: $S = 30 * 7 * 10 - 150$ | Спектакля = ~~180~~ 1950€

Вечер с другом:

А) Я люблю играть в настольные игры с другом, но это не идеал "крутости", так что 60 (C)

Б) Пренебрежение популярными спектаклями одобрит разве что друг, так что 1 (R)

В) Затраты: 0 (L)

Г) С другом я могу встречаться каждые выходные так что 1 (G)

Итого: $S = 60 * 1 * 1 - 0$ | Вечера с другом = 60€

поле ответа участника Олимпиады

Из обоих вариантов я выберу спектакль, т.к. я оценил его дороже всего, да и потеряю я вечер с другом, с которым мы можем видеться довольно часто. А вот выбрав бы я вечер с другом, то я потерял бы 1890 ₴ (1950-60) возможной выгоды, да и плюс билеты в 2000 ₴, так что выбор очевиден! 9

14

① Идеалистический подход к ответу на вопрос о первичности. Бараш считает, что идея, мысль «определяет материю».

② Утопический внешне подход является основой любой религии. Религиозное мировоззрение строится на вере в общественное создание мира, что первична некая духовная сущность, что является примером идеалистического подхода. Также идеализм во многом менее рационален, если сравнивать его с материализмом. ~~это так~~ Эта черта проглядывается и в религиозном мировоззрении. Религиозные догмы непоколебимы ~~и не требуют~~ ~~и не требуют~~ а также религия не имеет истины. Все это доказывает совместимость данного подхода к ответу на главный вопрос философии с религиозным мировоззрением.

③ Юша и её товарищи ~~наглядно~~ показали Барашу её вездесущность, что заставило Бараша сделать вывод, что она создатель материального мира. Это невозможно не то, что своим действиями Юша вконец доказала Барашу, что не он создатель (проезд на велосипеде за его спиной). То есть вконец Юша доказала ошибочность его теории, забрав наизусть амулет свою.

19



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-51

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание:

Высказывание 2 (А. Дигро)

Своим высказыванием А. Дигро освещает проблему безграмотности населения и элитарности образования в то время, когда он жил.

Федеральный уклад общества, в котором существовал Дигро автор, подразумевает глубокое расслоение общества на сословия. Посещать школы могли далеко не ~~каждые~~ дети, а лишь те, кто родился в правильной семье. Социальный статус (положение, занимаемое человеком или группой в социальной системе общества) имел решающее влияние на доступ человека к образованию (одни из показателей, влияющих при присвоении человеку /группы социальных в ходе функционирования в определенных условиях). Например, если человек в те вре-

0
3
2
3
3
11

поле ответов участника Олимпиады

Или или статус крестьянина, то путь в образовательные учреждения ему был закрыт. Если человек был частью элиты, феодалом, или дворянским статусом, то он спокойно мог получить добротное образование.

В современном же обществе в большинстве цивилизованных стран ~~наблюдается~~ наблюдается стратификационная структура общества, имеющая классовую. Однако же образование по сей день доступно не всем, а именно высшему образованию его ступень. Критериями для деления общества на страты являются сейчас власть, доступ к материальным благам и многое другое, в частности образование. На доступ к высшему образованию влияет уровень дохода семьи и к сожалению, не каждый может себе позволить платное обучение. Таким образом множество людей может оказаться в самом низу социальной структуры общества.

Все выше указанное подтверждает неразрывную связь между проблемой неравного доступа к образованию с системой стратификации современного общества.

11