



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА  
по Общественным наукам

ШИФР 06-36

Фамилия ДУБАРЬ АРИНА ~~ОЛЕНА~~

Имя АРИНА

Отчество ОЛЕГОВНА

Регистрационный номер Общ - 11-2026-158

Дата 21.02.2026

Подпись 

48



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

48  
Иль  
И

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр 06-36

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

~~1. Стереотип Арабизация, так как на Ближнем Востоке царит шовинизм слова "Медина" является прех и слово которое встроено из Мекки и Макку распространяется.~~

2. 1. Селективное развитие в регионе Арабия, на картине человек

2. Многие все еще зарабатывают на этом определенное деньги.  
Многие богатые меньшинство готово платить за это деньги и закрывать глаза на происходящее распространение этого явления в обществе. Политическая элита зачастую является тем же богатством меньшинства, либо они зависят от имейти богатого меньшинства.

3. Поэтому что у нас развита конкуренция



поле ответов участника Олимпиады

3. ~~Приведите пример~~ В Пример: В Англии  
 сибь законом, ибь мильза мббб корову ма  
 мазамои ушце герорр, ормамо себбчас  
 рудмамо она учарен.

Учаренная правовая норма.

14

рзз

~~2000 + 150 = 2150~~ (цена театр)

Своё удовольствие от театра я оцениваю  
 в 1800 рублей (то значе), то ебб я переп-  
 лачиваю за этот театр ~~экономически~~

$2000 - 1800 = 200$  рублей ~~экономически~~

рационально мне ~~лучше~~ ~~идти на концерт~~,  
 так как я за него ~~уже~~ ~~переплатил~~. Орма-

но билет с другом я оцениваю в  
~~2500~~

$2500 \Rightarrow 2500 - 2150 = 350$  рублей я возм-

ротваю, если проверю билет с другом. То

ебб, решам ~~возвр~~, если я еду в театр, то

я теряю 350 рублей, если итало с другом  
 то ~~возвратило~~ эти 350 рублей  $\Rightarrow$  экономически

рационально билет ~~идти~~ с другом.

~~бл~~ ~~мне~~ ~~потра~~. Я бб ~~возврамо~~ ~~идти~~ с  
 другом. Альтернативные издержки с другом:

~~нужно~~ ~~использовать~~ ~~свои~~ ~~экономические~~ ~~ресурсы~~ ~~нужно~~ ~~тра-~~

тить свою индивидуальную батарейку. Альтернативные

издержки в театре: нужно интеллектуально и эмоционально

проминуться со стеклом, нужно морозить

соответствующий рес-кор.

17



ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр 06-36

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: Будь выше школ, рождись Бодь ормакова  
открытой для всех режет марроз... потому что Бодь  
Бодь столь же пестрой, столь и жестоким обрекает  
на мезетию морей, замкнувшему мизине  
пеломеши в «бидеи» (А. Аурро)

Аурро является французским философом,  
его взаимодействие относится к времени,  
когда образование было привилегией элиты.  
Стратификация в обществе тогда была  
жестче и социальный мобильности практически  
не было, в очень редких случаях человек  
не из знатной и богатой семьи мог чего-то  
достигнуть. А вот рождись возмущавшим в  
том, что большинством абсурдным заблуж-  
дением является то, что ~~не только~~ только  
элиты способны образовываться, ~~а также~~ ~~то~~ что между  
людьми не разойтись возможности людей из  
низших слоев получить образование верь на  
самом деле ~~и не~~ ~~зависит~~ от ~~положения в обще~~

2  
3  
3  
12  
13  
33

## поле ответов участника Олимпиады

рожения человек. В современной социологии  
 "образование" - это один из маркеров социальной  
 мобильности. Именно благодаря нему че-  
 ловек может получить высокооплачиваемую  
 работу или престижную профессию, а не  
 как раньше, как российцы в XIX веке существо-  
 вали "наемничества" и если человек по про-  
 бам не из знатного рода, то он не мог  
 получить то, что может в наше время любой  
 человек, имея хорошее образование. Социологи-  
 чески - это ~~это~~ положение человека в обществе,  
 зависящий от социально значимых признаков,  
 которые человек либо имеет, либо нет.  
~~Именно и образование в наше время не так~~  
~~связано с социальной структурой~~ В наше  
 время, в социальной структуре ~~каждого~~ механизма  
 получения образования заметно обилие,  
 меньше, чем в то-ом веке, как ~~было~~ в тех  
 же Совершаемых Штатах Америки. Однако, если  
 в разных обществах различных обществах общее  
 образование является обязательным, то с большим  
 разрывом по-разному. Получение высшего  
 образования ~~уже~~ еще ~~не~~ значимо приви-  
 лее. Если тот родился в бедной семье, то в  
 центральном регионе, то тот попросту не сможет  
 получить высшего образования для себя. Возьмем  
 в пример Россию, там идет иллюзия реги-  
 ональ ~~для~~ образования для всех слоев  
 общества, однако тогда же ВУЗы в год могут  
 стоить от 500 000 рублей, тогда средняя зар-  
 платная плата в РФ от 50-70 тысяч в месяц.  
 А если не брать Москву и Санкт-Петербург, то  
 еще хуже. А от ВУЗа в котором ты получишь

## поле ответа участника Олимпиады

образованье направлено на развитие твоей социальной  
сети. И в компьютерной сети даже при множестве  
социальной структуре общества образованье эл-  
литной привилегией ~~среднего класса и элиты~~  
~~и класса~~ среднего класса и элиты. В итоге  
в обществе обрежется часть меньших  
классов властью большинства, как утверждает в  
своей книге „политика и религия“ ~~и~~ Чарльз  
Митчелл. В обществе начинаю протестировать  
интересы не самой элиты, которая ~~может~~  
позволяет себе ~~хорошее~~ хорошее образование.  
Также ~~в наше время~~ <sup>механизм</sup> ~~вспомогательная~~ я  
уже знала, что ~~лучше~~ <sup>лучше</sup> ~~образованье~~ <sup>образованье</sup> ста-  
ли лучше только ~~от~~ <sup>в</sup> отрываемых частях  
мира, нельзя забывать про страну и глобаль-  
ных проблем „север и юг“. Люди, живущие  
в Африканских странах и других развивающихся  
странах ~~не могут~~ <sup>с трудом</sup> получить даже начальное  
образование. ~~Работают~~ ~~образом~~ <sup>образом</sup> ~~43-39~~ того, что  
в нашей социальной структуре всё ещё суще-  
ствует элита, ~~и~~ ~~общество~~ не может <sup>наиболее</sup>  
развиваться, ~~и~~ ~~элита~~ <sup>лоббирует</sup> ~~препятствует~~  
то что никому не интересно, а не интересно  
всему обществу, а ~~43-39~~ того, что для <sup>43-39</sup> ~~лучше~~  
образования все ещё есть барьеры ~~и~~ <sup>и</sup> ~~это~~  
реально ~~тяжелейшим~~ и ~~способностями~~ <sup>способностями</sup> ~~и~~ ~~и~~  
темнее переключаться по социальной лестнице.  
В конце концов можно увидеть ~~возраст~~, что  
время ~~поменялось~~, а социальная структура с её  
неравенствами ~~прежними~~ ~~меняется~~. Как раньше,  
так и сейчас получение образования ~~мне~~  
привлекает. Развитие страны и общества ~~подле-~~

## поле ответа участника Олимпиады

Я бы хотела предложить поддержку учителям  
класса в вопросах образования (ситуации,  
сезона и др), но в итоге это лишь для  
тепереш, потому что сама структура тоже не  
создаёт, а значит уже появляется своим  
образовательным программам. ~~А вот~~  
~~А вот~~ А прочее, возможно в целях  
галактики, иными же всё ещё можно  
получить образование. И с развитием города  
для учителя лишь ухудшается, и при возвра-  
щении в-век мазар, где образование  
в конечном итоге будет лишь для избран-  
ных. Социальная структура, в которой главней-  
шую роль играет хорошее образование, которое  
практически невозможно получить, заверено  
методически.

33