



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА  
по Обществознание

ШИФР 06-35

Фамилия Пробяко

Имя Александр

Отчество Валерьевич

Регистрационный номер 05Ц-11-2026-156

Дата 21.02.2026

Подпись Пробяко

77



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр

0635

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

- N 1
- 1) Отвлечение внимания от положения  
шар в стрелке, показывать себя на яйцах  
в пользу войны - то геополитическая внешне-  
политическая кофликт (указано  
название «Внешний мир» то есть отсылка  
на претензии Тиролна (на Трехлохито),  
то есть эскалация геополитических противо-  
поставлений между странами, чтобы обеспечить  
«Тали вокруг орла» (отвлечение населения  
от внутренних проблем,
- 2) 1) так же Международная организация, направле-  
ние на страны агрессора  
2) Карломатическое осуждение страны  
агрессора  
3) Внешние вопросы на отсутствие  
в ООН  
4) Гарантии безопасности стране,

## поле ответов участника Олимпиады

на которую направлена агрессия

3.



- 1) ~~США~~ (США осуществляли военные действия, направленные против Ирана, конкретно против сооружения, которое США называют частью "ядерной" программы Ирана (оригинал "ядерное"). Это было направлено на отвлекая внимание населения США от внутренних — социальных проблем: рост и неравенства, безработицы и т.д. США осуществляла бомбардировку ядерных объектов
- 2) Война во Вьетнаме осуществлялась США в 60-е годы в том числе для отвлекая населения от реальных проблем в стране; например, распространения молодежных маргинальных движений, увеличение молодежной маргинализации, роста цен и т.д. В начале войны ожидался эффект от участия: участие в американо-вьетнамской войне в то время и т.д.

## поле ответов участника Олимпиады

на время войны стали меньше думать о внутренних проблемах.

3) Вторжение США в Афганистан в значительной мере было произведено, чтобы сместить режим Бакартия рядом с США с целью роста цен в стране, ~~и нежелательного~~ распространения шкотовых картридов среди населения, росту угрозы терроризма и ~~исламского~~ терроризма из-за политики, которую США проводили.

11

N2

1) административное

2) уголовное

3) трудовое

Во время Хельсинкского рабочего соглашения шахтер не может наказать сотрудников, она вообще не может работать, поэтому это трудовое право нарушено.

Был самодеятельный мост. Постройка самодеятельного моста, который не сертифицирован и т.д. Это административное

## поле ответа участника Олимпиады

право нарушения. ~~Стрельба~~ Вооруженный выстрел со стрельбой является нарушением уголовного права, так как с одной из сторон, вероятно, произошло вооруженное нападение.

2. На ~~одну~~ административного шахты можно, так как она работает нелегально, не соблюдая требования безопасности. ~~Правильно~~ ~~если~~ Владелец шахты должен понести наказание. ~~Правильно~~ в случае со стрельбой должна быть применена ответственность за вооруженное нападение на одну из сторон, которая привело к стрельбе. Люди были заняты на шахте нелегально, они не платили налоги, поэтому это ~~три~~ административная ответственность.

3. 1) Введение законов, четко ограничивают работу таких шахт, то есть введение ответственности за руководство таким местом
- 2) ~~Введение~~ усиленный проверок шахт на безопасность, введение закона для этого.
- 3) Введение более четкого контроля за занятостью населения, введ

## поле ответа участника Олимпиады

в сломанное кале галькой значающего не  
выплачиваются молотом.

15

NY

1. ~~1) Метод~~ эмпирический; прямое взаимо-  
действие с исследуемыми объектами;  
вероятно, попытка разделить опыт  
жизни с исследуемыми объектами, описание,  
прямой обзор данных (фотографировал  
смайлриков); взаимодействовал с  
смайлриками напрямую, например, пи-  
совал с Кармилем, встал на коленях  
с Джоной, бил с Копоминем (мёд).  
Метод в том числе наблюдение, потому  
что наблюдал за ними и фотографировал

2. Преимущество: возможность получить  
данные из источника напрямую, усиливает  
конкретность исследования, прямое взаимо-  
действие дает возможность непосредственно  
изучить все объекты исследования

## поле ответа участника Олимпиады

Недостаток: Недостаточно широкая выборка приводит к снижению объективности исследования, выводы делаются исходя из ~~малой~~ ~~группы~~ недостаточной большой группы, с которой можно осуществлять взаимодействия. Также исследование выжидает отнюдь проводить взаимодействия с исследуемыми, это не всегда удобно для исследователя.

3. 1) Проводит коллективную взаимодействие с обществом (стемарики), например, празднование дня рождения Тусейкиа, это повышает его адаптацию в обществе стемарики, так как другие стемарики видят как Тусейкиа взаимодействует с нами, это повышает его социальную адаптацию. За счет создания нормы взаимодействия с Тусейкием, он «вливается» в коллектив.

2) Проводит индивидуальное взаимодействие с разными стемариками, повышает уровень доверия к себе за счет этого, так как стемарики лично с ним общаются без проблем, но-отдельности, это ~~созда~~ например, рисунок с Фаритом,

## поле ответа участника Олимпиады

Взаимодействуют на ролях с Юношей и на  
творче или мед с Юношам. Они  
с ним взаимодействуют без проблем,  
получают хорошие эмоции, это повышает  
настроения их к Тускетто, создает  
еще хорошие результаты, что повышает  
его социальную адаптацию

20



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-2

Шифр

06-35

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: Свобода — это, несомненно, одно из наиболее ценных  
человеческих благ. На протяжении столетий человечество приносило  
такие большие жертвы, чтобы завоевать или защитить  
свою свободу

Вопрос о ценности свободы остается актуальным в современном обществе. Это историю на кого мы хотели ответить множество мыслителей, один из них М. Малея. Проблема, которую он поднимает — это вопрос о свободе, её ценности, жертвах, которые приносило человечество, чтобы завоевать или защитить свободу. М. Малея — французский оратор. ~~Кто~~ просветитель, который в своих трудах отстаивал идею свободы, просвещения, ~~он~~ отказ от государственного принуждения в пользу более мягкой политики, расширения индивидуальных свобод. М. Малея писал это в 18 веке, когда в западноевропей-

1  
3  
2  
13  
12  
81

## поле ответов участника Олимпиады

своей общественной миссии активно проявлялись идеи просвещения, то есть свободы, гуманизма, раздвигая как индивидуального, так и коллективного потенциала человека. В эту же идею просвещения были популярны и у монархов, например, был Фридрих II, философ "ка троне, как от о нем писали, идеи просвещения были популярны у высшего слоя общества, его элиты, но мало применялись в жизни. Например, Екатерина II поддерживала идеи просвещения, переписывалась с Вольтером, однако своей политикой только укрепляла крепостное право.

Таким образом, М. Мелер, философ Просвещения 18 века поднял очень важный вопрос о свободе.

Гражданское воспитание означает, что, по мнению М. Мелера, что свобода очень важна для человечества благо, для завоевания или защиты которого человечество несло очень большие потери, но что такое свобода? и благо? Делает ли свобода благо? что такое благо? На эти вопросы необходимо ответить.

Свобода — (точка зрения современной философии) это состояние максимально возможной реализации своей воли. Однако многие современные философы считают, что свобода человека ограничена в очень большой степени. Существует концепция

## поле ответа участника Олимпиады

этих текстов (как и у нас, как пример (арт, ~~полн~~),  
 (как эти позиции придерживались) и  
 детерминизма (как и у нас, как пример,  
 (как и у нас, эти тексты как и у нас определяют,  
 что у человека есть свобода, и воля,  
 которую он может осуществлять. Детерми-  
 низм не предполагает, что у человека  
 нет воли, а значит и нет свободы,  
 ведь все "детерминируется", то есть пре-  
 определается богом, ходом вещей или  
 иным фактором, на который человек  
 не в состоянии повлиять. Существует  
 концепция пасторского детерминизма  
 Эрика Фромма, который пишет, что все  
 предопределено до ~~определен~~ лишь до опреде-  
 лённой степени, воля человека су-  
 ществует, но она ограничена ~~обстоя-~~  
 тельствами. Таким образом, существуют разные  
 взгляды на понятие свободы, воли.

Глагол, с точки зрения современной ори-  
 нессии, — это некоторая вещь, которая  
 имеет для человека положительное зна-  
 чение, хорошо на него влияет. Глагол  
 бывает коллективным и индивидуальным.  
 Существует концепция утилитаризма,  
 для которой высшей ценностью являет-  
 ся общее благо, то есть вещь имеющая  
 положительный характер для всего общества.

## поле ответа участника Олимпиады

Существует и концепция индивидуализма, признающего бллом совокупности индивидуальных интересов розных людей, ~~от~~ материи которых состоит мир. От этом миром Ф. Шмит. блло может быть выражено в материальных вещах, а может быть духовным. Например, Ф. Шмит писал, что высшая блло для человека — это жизнь в «своей обязанности» на основе традиционных ценностей. Безусловно, вопрос блло и свободы дискуссионный, однако мнение о правомерно сходится, что ограничивать свободу в современном обществе ради общего блло необходимо.

Свобода в современном обществе безусловно ограничена, однако она ограничивается по-разному. Первой формой ограничения свободы является недостаток ресурсов. Например, человек хочет покушать, но у него нет денег и денег на нее — это ограничение свободы. Второй формой ограничения свободы является государственное принуждение. Например, человек Вася хочет ограбить банк. Вася приходит в банк с оружием, но его задерживает полиция. Это ограничение свободы Васи, его воли. ~~Третьей~~ ~~формой~~ ~~ограничения~~ ~~свободы~~ ~~являются~~

## поле ответа участника Олимпиады

Третьей формой ограничения свободы являются моральные нормы, всеуниверсальный самоконтроль человека, обязанности общества — ккого порицания. Например, Маша едет в автобусе после 12 часов работы курьером. У него очень устали ноги, ~~и~~ Маша идет. Но он хочет сесть. На остановке в автобусе заходит старая бабушка. Маша знает, что существует моральная норма уступить старшим, поэтому Маша встает и дает место бабушке. Маша хочет сесть, у него есть такая воля но он боится порицания общества и уступает бабушке. Это ограниченные свободы. Таким образом, существуют 3 основных формы ограничения свободы: недостаток ресурсов, государственная политика (правовые нормы), всеуниверсальный самоконтроль, обязанность общественного порицания (моральные нормы).

В заключение можно сказать, что свобода и благо это очень важные философские понятия, они затрагивались у множества философов, но единой точки зрения в вопросе свободы и блага не удалось выработать, но то в современном обществе, как показывает практика, свободу безумного ограничивают в разных сферах,

31