



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА
по обществознанию

ШИФР 06-29

Фамилия Дейлова

Имя Алёна

Отчество Дмитриевна

Регистрационный номер ОБЩ - 11 - 2026 - 142

Дата 21.02.2026

Подпись 

47



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр

06-29

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

№1

1. —

2. > Страны Африки в сравнении со странами Европы и северной части Азии в целом развиты гораздо слабее и не обладают экономической стабильностью и высокими темпами роста, вдобавок им очень тяжело поворачивать возделываемые земли ввиду отсутствия со стороны более развитых государств помощи. > Африка богата природными и человеческими ресурсами.

3. > Стабилизация ~~политической~~ политической ситуации в Африке, прекращение вооруженных конфликтов > Обеспечение безвозмездной помощи и ~~поддержки~~ материальной поддержки стран Африки > Развитие современного производства в Африканских странах и развитие торговли для стимулирования экономического развития + > Политические реформы.

поле ответов участника Олимпиады

14

1. Герои, в зависимости от социальной роли, которую они играют в момент разрыва (тот, кто разрывает или тот, кого разрывают) воспринимают ситуацию по-разному. Для первых - это муча

Шутка же вторых - жажда муча воплощет дисквалификацию - в ответ не смей, а иначе

2. Действительно, можно сказать, что в мучительные

отрешение ситуации соц. конфликта, поскольку ~~принципы~~ принцип обуз ~~ситуации~~ признаи соц. конфликта:

- > стороны конфликта - те, кто разрывает + те, кого разрывают
- > признаки конфликта - раскол мучово юмора, отношение к конкретным разрывам, сдерживание

3. Союзник не поверила Барашу, потому что посылала, что его крики о помощи - очередной разрыв, а не реальная проблема. ~~Она~~ ~~попыталась~~ ~~защитить~~ ~~в~~ ~~апреле~~

конструирует отшмос от "корип" ~~выпрямил~~ отношение к своим друзьям: то, что обидно ~~в~~ показавсь бл серьезной фразой, которое можно забыть, ~~был~~ ~~испол~~ ~~нает~~ ~~взывать~~ сомнения и воспринимаете муча.

14



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр 06-29

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: Не личность творит: в ней творит поэтическое отражение её
времени и её социальной группы; не личность мыслит: в ней мыслит дух её
времени и её социальной группы.

Л. Гумилев — ~~известный~~ политический и социальный
мыслитель XIX века, оказавший значительное влияние на развитие
социологических мыслей его времени.

В приведенном высказывании автор рассуждает о
влиянии исторической и культурной среды и социальной
окружающей среды на личность. Гумилев считает, что ~~личность~~
человек ~~сам по себе~~ не способен самостоятельно мыслить
или творить; его идеи, рассуждения, результаты деятельности
в зависимости от среды, как ~~отдельной~~ от социальной
личности, не принадлежат, а лишь являются творением
и духом социальной группы и времени. Общество и
исторический контекст таким образом первичны и влияют на
каждого отдельного представителя общества, которые не обладают

1
3
X
12
12
28

поле ответов участника Олимпиады

автономности.

Современная социология по социальной группой подразумевает группу индивидов, объединяемых общими признаками, осознающих свою принадлежность к данной группе и осуществляющих связь с ней. Личность же — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся по ценности и определяющих его поведение в обществе. ~~Личность~~ Личности по многообразию качеств личности могут быть подразделены по интересам, занятию, возрасту, то, как он взаимодействует с группой, профессией и другим. Эта понятие тесно связано друг с другом, потому что не могут существовать раздельно. Человек не может меняться личностью, если не является частью общества или соц. группа, ведь именно в их рамках и формируются качества, необходимые для становления и развития личности. Социальная группа не буквально ~~она~~ состоит из разных индивидов, каждый из которых является отдельной личностью. ~~Все~~ Именно из этой неразрывной связи и рождается вопрос о внешнем охвате элементов не группы, о возможности проявления индивидуальности личности.

Я считаю, что ~~общество~~ социальное группа как и выше не личность, ~~как~~ но она не полностью зависит от людей и действий. Личность ~~является~~ ~~самостоятельно~~ способна проявить индивидуальность и отделиться от общепринятых норм и идей. Так, например, предприниматель, открывший рискованный стартап на основе инновационной идеи действует не по внешнему обществу или историческому контексту — он создает что-то совершенно новое, ранее не существовавшее, проявляет тем самым выдающиеся способности и индивидуальность. Другим примером проявления индивидуальности в современном обществе может служить коллектив работников офиса

поле ответа участника Олимпиады

одной компании. Каждый из них в каком-то смысле
 похож на друга: и некоторые защищают свою личность,
 имеют общие привычки и др., однако каждый из них
 обладает собственным стилем, взглядом на жизнь.

Например, если группе талантливых художников поручить
 нарисовать одно животное или объект, каждый из них
 изобразит его по-своему, иногда так, что у них не
 получится описать в ~~свои~~ иллюстрации, потому что
 художник — личность и имеет индивидуальное взгляд
 на мир, свои привычки, свои отношения к
 изображаемому объекту.

Таим образом можно сказать, что
 исторический и культурный контекст, конкретная
 эпоха, круг общения и социальная группа — всё
 это влияет на личность, однако не рождает её
 полностью, не полностью формирует её мысли и
 творчество, а лишь оказывает определенное влияние,
 оставляя пространство для индивидуальности, развития личност-
 ных качеств и особенностей каждого человека.

28