



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по обществознанию

ШИФР 06-144

Фамилия Волкова

Имя Александра

Отчество Викторовна

Регистрационный номер 0511-11-2026-093

Дата 21.02.2026

Подпись 

*Участвуя закончила работу в свое рабочее время*

*kw*





ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-1

Шифр

06-144

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

11

1) Джерримендеринг

2) Мажоритарная

3) Раннее политическое явление позволяет выиграть оппозиционной партии, у которой изначально набирается не так много голосов.

~~Большинство~~ избирательных округов, манипуляции с ними, определенная политическая партия может набрать большинство голосов и выиграть выборы.

Последствия: к власти может прийти партия, за которую в партии может быть не так много голосов голосует не так много людей. Это может привести к возникновению в обществе, так как большинство граждан изначально были за другой партией.

- применение избирательных Джерримендеринг может привести к цинизму Элит по Парето (оппозиционная партия может сметать преявляющую из-за применения избирательных округов)

- Джерримендеринг приводит к четкому разделению округов на определенных приверженцев той или иной идеологии. Те округа, которые еще не определились, ~~созда~~ агитация партий

## поле ответов участника Олимпиады

№ 1

... в авиационный период воюющих распространяется сильнее всего (например, как в США: там есть неопределённые мата, голоса которых играют важную роль)

№ 2

1) Вид юридического факта: событие.

Объяснение: пропавшего самолёта можно классифицировать как событие, так как, скорее всего, это произошло из-за катастрофы, которая не зависит от действий людей. Лайнер мог потерпеть крушение из-за природных катаклизмов или <sup>технических</sup> проблем с самолётом, ~~то не зависит~~ а данные явления не зависят от воли человека, поэтому это - событие.

2). Виновным может быть признана авиакомпания Malaysia Airlines, так как она приняла недостаточные меры по отмене ввиду маршрута МН 370. Им нужно было постоянно следить за радаром и немедленно сообщать о суровых провалах.

~~Вз~~ \* ~~Акт~~. Виновные могут быть признаны получить освобождение. Срок исковой давности по административным нарушениям (согласно КоАП РФ) составляет 3 года. По Уголовному кодексу РФ срок исковой давности может быть 10 лет, что всё ещё меньше 11.

3) Пропавших посчитали безвестно отсутствующими по Гражданскому кодексу РФ, так как они не заявили о себе и не пользовались собственностью более 6 месяцев.

~~Во~~ ~~они~~ ~~ма~~ Их имущество распределяется по закону как наследство (сначала родственникам I рода, потом II рода и т.д.), ~~а затем~~ ~~себе~~ если пропавшие состояли в <sup>браке</sup> ~~супружестве~~, брак прекращается (гражданин признан умершим)

## поле ответов участника Олимпиады

Пропавшим следует обратиться в суд за восстановлением прав: их имущество будет или возвращено в полном объеме и будет возможность восстановить брак, если бывший супруг не вступил в другой брак.

✓ 3

1) Меню А:

Прибыль от 1 блюда:  $500 - 300 = 200$  (руб)

2) Меню Б:

Прибыль от 3 блюд (т.к. клиент сразу должен выбрать 3 блюда, если выбирает Б):  $1000 \cdot 3 - 500 \cdot 3 =$

$= 3000 - 1500 = 1500$  (руб.)

3) Клиенты выбирают меню с вероятностью  $\frac{1}{2}$ . Всего клиентов 100.

~~Максимальная~~ Максимальная прибыль за сутки может быть:

$100 \cdot 1500 = 150'000$  руб. Однако вероятность заработать столько ~~очень мало~~  $q = \frac{1}{2^{100}}$ , что очень мало (скорее всего никогда не произойдет)

Разница в стоимости блюд разных меню очень большая:  $1500 - 200 = 1300$  (руб). Поэтому многие клиенты будут разочарованы, если выберут случайно меню Б, спрос снизится, ресторан возможно закроется. Поэтому следует изменить

ценообразование. Предлагаю такую стратегию:

~~Если~~ если клиент выберет меню А, он должен купить все 3 блюда, так как они стоят дешевле изначально. Разница с 1

А если выберет меню Б, то 1 блюдо. Разница тогда будет наибольшей, спрос будет стабильным.

Разница:  $300 \cdot 3 - 500 = 900 - 500 = 400$  (руб.) - выбор из меню А дороже меню Б

## поле ответа участника Олимпиады

~~Ответ:~~ Целесообразнее из этого, ~~можно~~ оптимальнее стратегия ценообразования: поменять местами ценовые группы восторг менто А и Б.

Ответ: не

8

~ 4

Бараш решил остаться в горной хижине, так как он хотел ~~удовлетворить свои~~ <sup>удовлетворить свои</sup> духовные потребности. ~~Писать~~ <sup>писать</sup> стихи, ~~потребно~~ <sup>потребно</sup> он испытывал потребность в самоактуализации по Маслоу, то есть в нахождении своего личного представления, цене жизни. Жизнь в горах, на природе требует ежедневных обязанностей, дел, которые понравились Барашу. Он не смог не общаться, ~~и~~ постепенно десоциализировался. Возможно, в обществе ~~еще~~ <sup>еще</sup> ему поставили "стигму" (ярлык по теории стигматизации Беккера), но, это ему трудно постоянно писать, ~~раз~~ <sup>раз</sup> он писатель. По Сартру, человек — это проект, поэтому не нужно общаться с другими. Бараш решил остаться в хижине, ~~так как~~ <sup>так как</sup> там он не был подвержен теории стигматизации.

Он ничего не написал ни до, ни после встречи с Маней, так как ~~на самом деле~~ <sup>на самом деле</sup> не испытывал творческий кризис, у него не было вдохновения и при закатах по долине, и без них. Маня не могла заставить писать стихи.

## поле ответов участника Олимпиады

## 2) Актеизм Дауншифтинга

Причины:

- желание удовлетворить духовные потребности, которые заключаются не только в материальном достатке.
- ~~Высокая~~ высокая образованность: обеспеченные люди хорошо образованы, они знают что есть те, кто нуждается в помощи, поэтому желают помочь, что и проявляется в пожертвованиях.
- гуманистические тенденции в современном мире. Эмпатичность среди людей развивается, они хотят понимать чувства и положение других, поэтому понимают превосходство своего положения, отчего позволяет желание узнать, как живут другие, на себе.

Из-за того, что в современном мире существует социальная мобильность и в большинстве стран отсутствует ~~кастовое~~ кастовое и сословное деление общества, но ~~не~~ сохраняется ценность закрепляться за одним сословием / кастой

• в современном мире репутация <sup>богатых людей</sup> во многом зависит от того, как ты проявляешься по отношению к нуждающимся классам. ~~А~~ ~~да~~ в обществе еще больше будет цениться, ~~если~~ если ~~финансово~~ обеспеченные <sup>человек</sup> "пожертвует" своим положением ради помощи <sup>истинной</sup> жизни (на этом строится буддизм)

3) Я считаю, что ~~э~~ ситуация в конце мультфильма нельзя рассматривать как социальной конфликт, потому что открытой вражды между Итошей и Барашем не было. Барашу было некомфортно, что Итоша стала делать за него всю работу и стала хозяйкой в его "жизни", однако он проявлял избегание: ~~не~~ старался меньше контактировать с Итошей, а в конце вообще ушел. Если ~~бы~~ он бы начал открыто выражать свое недовольство, то это было бы социальным конфликтом. Но так как социальные конфликты формируются разрабатывать проблемы в

## поле ответа участника Олимпиады

№ 4

... обществе, однако проблема того, что Ноша ~~стала~~ взяла на себя все домашние обязанности, ~~и попыталась социализировать Бараша~~ <sup>и попыталась социализировать Бараша</sup> это не нравилось Барашу, не была решена. Поэтому нельзя считать событие в конце мультфильма конфликтом.

18



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-1

Шифр

об-147

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: 1 (Д. Лихачёв)

1) Перед тем, как охарактеризовать автора, и культуру – исторический контекст, хотела бы обозначить проблему, которую затрагивает автор в цитате.

Лихачёв высказывание автора можно структурировать в виде вопроса: кого можно назвать лодкиным интеллигентным человеком?

Лихачёв – это известный советский мыслитель, известный своим сборником рассказов «Мораль и истинность». Он умел говорить в советском обществе, при котором была социализм – ~~то~~ базе (экономика) определяла идеологию (духовно сверху) по Марксу. В условиях массовизации производства, ~~то есть~~ ~~з~~ ~~на~~ ~~таком~~ ~~при~~ ~~где~~ ~~главной~~ ~~целью~~ ~~является~~ в советском обществе являлось «продавать» идеологию, творить было крайне трудно. Из-за того, что ~~базис~~ ~~он~~ экономика настраивалась в жизни людей, они меньше уделяли внимание

1  
2  
2  
12  
12  
29

## поле ответа участника Олимпиады

творчеству. В связи с этим возник вопрос. Также, в ~~эпоху~~  
~~Нового~~ XX века стремительно развивалась наука, проводилось  
 множество экспериментов с созданием человека. В том числе,  
 были научные опыты по "вырезанию" у человека памяти (об  
 этом писал Булгаков, также это упоминалось в произведении  
 "Человек-амфибия"). Понятие интеллигентного человека  
 стало ~~так~~ трудно сформулировать, отсюда и появилась  
 проблема определения того, кого не можно считать  
 позитивным интеллектом.

\*) Смысл данного высказывания можно трактовать так:  
 интеллигентность - это не внешнее проявление знаний в куль-  
 турологии, истории или искусстве. Это внутренняя "настройка"  
 человека, его убеждения и ценности, от которых не  
 избавившись, даже если иметь человека памяти. ~~интеллект~~  
 То есть по-настоящему интеллигентный человек может не обладать специальными знаниями, но (\*)  
 с данным определением согласился бы несколько друзей  
 мне. Мне я аргументирую, почему ~~смысл~~ ~~бы~~ Лукасёв  
 оказался прав, ~~на~~ ~~ответе~~ так на проблемный вопрос.

~~Во-первых~~, интеллигентный человек - это новатор, с помощью  
 всего иного взгляда на мир он развивает ~~эти~~ не только  
 духовную сферу, но и экономическую.

С этим бы согласился Айнс Венг. В своём ~~ее~~ произведении  
 "Атлант расправил плечи" ~~она~~ писала, что ~~такие~~ новаторы принимают  
 что-то новое в экономику, возводят её на новый уровень,  
 а поэтому способствуют развитию.

Модель Лукаса-Ромера подтверждает это: инвестиции в образование,  
 человеческий капитал и новые технологии, которые способствуют  
 увеличению интеллектуальных людей, способствуют развитию  
 экономики.

~~В качестве истории~~ Также, ~~и~~ другой экономист Шумпетер  
 видел потенциал в "новаторах", поэтому считал их двигателями  
 прогресса.

\*) ~~должен~~ у него должны быть четкие принципы и ~~идеи~~  
 создавать прекрасное.

## поле ответа участника Олимпиады

✓ 5

...

В качестве примера, подтверждающего правильность идей экономистов, можно привести Томаса Эдисона. Этот учёный изобрёл лампу накаливания, "привнеся" электричество во дома людей. Это поспособствовало экономии "человеческому труду и прогрессу. Мне кажется, Эдисона можно считать интеллигентом, так как ~~он умел~~ у него было нестандартное мышление и он умел видеть "новое" в "старом".

2) Думаю не стоит отождествлять образованность и интеллигентность. Для того, чтобы ~~это~~ видеть интеллигентность, сформулировано определение данного термина с точки зрения современных философов и социологов:

Во-первых, интеллигентность - это умение слышать других и не навязывать свою точку зрения.

Известный экзистенциалист Сартр - автор фразы "Человек - это проект". В своей философии Бю философия утверждает истинность реальности человека в мире. ~~Его философия~~ индивидуальность каждого очень ценится, человек "вынужден делать выбор", поэтому не стоит ограничивать других, ~~и~~ навязывая своё мнение.

По Бодрийяру интеллигентность состоит в том, чтобы не свободу осуждать других, а идти своей дорогой.

В современном мире такая позиция активно практикуется: в школах проводятся многонаправленные профориентационные уроки, чтобы ученики смогли определить вектор дальнейшего развития сами, а не под влиянием мнения родителей.

С другой стороны, интеллигентность - это умение отличать истинно ценные вещи от ненужных. Именно поэтому если <sup>(интеллигентного)</sup> человек слышит, он по-прежнему сможет познать прекрасное. У такого человека на подложке записано, что имеет ценность, а что - нет.

Такое определение интеллигентности можно объяснить с помощью социологов Ги Дебора, ~~Хардигера~~ и Бодрийяра.

По Бодрийяру, симулякры - это предметы, которые не

## поле ответа участника Олимпиады

№5...  
 имеют под собой истинной ценностью (например, деньги).  
 Но Полинко интеллигентный человек умеет отличить «грубую итуповину»,  
 но есть симулякр, от истинного произведения искусства.  
~~По Каверинасу, интеллигент~~ Но та дебарта интеллигент может  
 избавиться от обаяния спектакля.

3) В современном обществе можно выделить несколько  
 классов интеллигенции.

Во-первых, интеллигентному человеку не свойственно  
 судить других, им не свойственны предрассудки.

Например, Пётр I в уме видеть <sup>многотной</sup> потенциал людей  
 не смотря на их сословие. Так бывший продавец пирожков Менши-  
 ков стал самым богатым человеком Петербурга, а также  
 правой рукой Петра.

Во-вторых интеллигентный человек - это человек эмпатичный.  
 Согласно <sup>интеллигент слышит</sup> золотому правилу морали кантуция «не делай  
 другому того, чего не желаешь себе». Например, в произведении  
 «Ажда сёла» главный герой показывал пример детям. По Милли-  
 снер умел ребят, это нужно было по всем добрым, потому  
 что ~~то~~ добро всегда ~~оказывается~~ вернётся. Таким образом,  
 Ажда сёлу можно считать интеллигентом.

В-третьих, интеллигенту свойственно видеть смысл  
 жизни в понимании прекрасного. По ~~роот~~ Достоевский говорил:  
 «Красота спасёт мир», но есть явление жизни примером  
 того, что ~~нельзя~~ созданием и творчеством определять  
 смысл жизни человека и существование всего мира.

В конце концов, хочу сделать вывод, что <sup>уровня</sup> интеллиген-  
 ция определяет, на каком уровне развития общество  
 находится в данный момент. Не зря писателя  
 и художника так ценят. 29