



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по обществознанию

ШИФР 05-182

Фамилия Оксана

Имя Сергей

Отчество Викторовна

Регистрационный номер ОБЩ-10-2026-246

Дата 21.02.2026

Подпись Оксана

42



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 26-ОШ-2-10 Обществознание-1

Шифр

72
AM
A
I
05-182

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

3. На карикатуре ~~из~~ отражено политическое ^{+ предвыборная агитация.} явление - стороны оппозиционеров действующей власти. Так как, на автобусе написано VIDEN 2020 - кто являлся президентом США в 2020, и виноводетствующий автобусу мужчина, со своим именем власти.

4. Положительный: альтернативность выбора партии, идеологии.
Отрицательный: возможность через конкуренцию и соперничество партий зарождение ненависти ~~к~~ к принадлежности к какой либо из групп.

2. Данное дебаты относятся к США, ее особенности:

- 1) ~~люди~~ участники имеют право высказываться
 - 2) выступать против соперника
 - 3) участвовать в предвыборной агитации партии и орг. членов
- 19

поле ответов участника Олимпиады

2 задание

1) Гражданин РФ совершил 2 правонарушения:

1. Правонарушение трудовой дисциплины: два опоздания - дисциплинарное
2. Незаконное нахождение в стране (не было разрешения на нахождение) - условное.

2) По российским законам увольнение за 2 опоздания на работу - возможно. Опоздания в РФ являются дисциплинарным ~~правонарушением~~ правонарушением, за которые работник получает формальные негативные санкции в виде: выговор, замечание или увольнение.

3) Российский учитель, работающий в Ташкенте, не должен платить с полученной там заработной платы НДФЛ в РФ. Это связано с тем, что учитель не проживает на территории РФ, не работает на русскую школу, а проживает в Ташкенте и работает на школу в Ташкенте, и заработную плату он получает с банка Ташкента, а не банка РФ. **10.**

3 задание.

2 вариант имеет наибольшую рентабельность у производителя.

1в $150 \cdot 120 = 153000$ - затраты $\rightarrow 150 \cdot 130 = 195000$ - прибыль $\Rightarrow 195000 - 153000 = 42000$ - рентабельность

2в $200 \cdot 140 = 180000$; $200 \cdot 160 = 320000 \Rightarrow 320000 - 180000 = 140000$ - рентабельность

3в $230 \cdot 160 = 368000$; $230 \cdot 220 = 506000 \Rightarrow 506000 - 368000 = 138000$ - рентабельность

4в $250 \cdot 220 = 550000$; $250 \cdot 250 = 625000 \Rightarrow 625000 - 550000 = 75000$ - рентабельность

Итого: наибольшая рентабельность у 2 варианта - 140000. **15.**

поле ответов участника Олимпиады

Задание 4.

1) В мультимедийном формате в психологическом виде социального контроля. Барни Лоси, потерявший зависимость от компьютерной видеоигре, не мог перестать играть в нее и потребляет контент игры, что перетекает в его жизнь, соответственно в психику, ему начало казаться, что жизнь - игра.

2) Массовая культура.

- 1) возможность "гаши" (т.е. некое "казино", крутись - тебе выпадает что-то)
- 2) различные скины, Персонажи (скины - костюмы на персонажей)
- 3) простая интеракция для восприятия
- 4) возможность инвентов " (различные события в игре, т.е. например Розовый "скин" ко дню 14 февраля)

1) Самоконтроль.

Из-за своего неразвитого самоконтроля Лоси становится зависимым от игры, что главным перетекает в основную рутину его жизни, а после в саму его жизнь - ему начинает казаться, что он в игре.

Остальные же персонажи смогли перебороть себя, и эта игра их не затронула.

- 3) 1. Поднятие навыка концентрации.
2. Поднятие навыка коммуникабельности (общительности)
3. Снижение стресса.
4. Отказ от клипового мышления.
5. Отказ от быстрой информации.

/ 14.



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-10 Обществознание-1

Шифр

05-182

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: «Поистине нравственен человек только тогда, когда он повиноватся
внутреннему убеждению помогать любой жизни, которой он может помочь,
и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред»
(А. Швейцер)

Великий и многоуважаемый философ, мыслитель, теоретик, социолог
19 века - А. Швейцер в упомянутой цитате рассуждает о критерии
человеческой нравственности. Для него, нравственность (человече-
ская) реально возможна, только когда человек свободен в своих
действиях, когда желание о нравственном поступке исходит
из самой души человека, а не ~~только~~ «навязанная» нравственность
исходящая из эстетических побуждений. Смысл цитаты заключается
в том, что как раз эта, упомянутая мною «настоящая» нравственно-
сть возможна лишь при выборе о добре и зле. Швейцер приводит
в пример «помогать любой жизни» и «причинить живому любой
вред». Как раз таки, истинная нравственность, по Швейцеру, в итоге,
возможна, при выборе между добром и злом, добро.

По моему мнению возможно оправдать вред, нанесенный чужой
жизни. Хочу провести эксперимент с вольфгангом, чтобы доказать свою и
противоположные точки зрения. ➡

1
3
5
15
10
34

поле ответов участника Олимпиады

Эксперимент с вагоночкой - представьте, Вы - машинист вагоночки. Случается непредвиденная ситуация, где Вы вынуждены ~~свернуть~~ пожертвовать чьей-либо жизнью, перед Вашими глазами 2 пути - 1 мужчина лежащий на рельсах, или 5 мужчин лежащих на рельсах. Что вы будете делать? Большинство ответит, что спасет 5 мужчин, пожертвует 1, но почему? Такая философия этики называется - утилитаризм, главным представителем которого является Бентам и Дж. Стюарт Милль. Этика утилитаризма исходит из максимизации счастья, жертва меньшинства ради большинства.

Критиком утилитаризма является наивеличайший философ, заложивший основы разума - Иммануил Кант. ^{В4} Две некое существовал ~~категорически~~ императив, который звучит совершение действий как нравственно, то есть "Поступай так, как хочешь чтобы поступали все", и дальше из этого Кант говорит "Человек должен рассматриваться лишь как цель, а не средство". То есть по Канту, решение утилитаризма в эксперименте с Вагоночкой является неправильным и не возмутительным.

Аристотель же, ученик Платона, основатель логики, выделил этику добродетели, благодаря которой мы можем сделать вывод, что в этом эксперименте, он бы не делал ровно ничего, так как две некое добродетель определена - серединой, равенством, так пусть каждый будет равен в своих возможностях на выживание!

Таким образом, нравственность зависит конкретно от нас, от наших вер, привержен, взглядов и т.д. С помощью этого эксперимента, на основе действий машинистов, можно сделать вывод о том, какой этике и нравственности они придерживаются.

/34.