



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по обществознанию

ШИФР 0553


Фамилия Морозкина

Имя Александра

Отчество Александровна

Регистрационный номер 0553 - 10 - 2026 - 160

Дата 21 февраля 2026 г.

Подпись 

71



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

71
И
А

Вариант № 26-ОШ-2-10 Обществознание-1

Шифр 0553

Страница № 1

Задания 1-4

поле ответов участника Олимпиады

10

Задание 3

заказ 1: — затраты на 1 ед: $\frac{120\,000 \text{ руб.}}{150 \text{ ед}} = 800 \text{ руб.}$

— выручка: $130\,000 \text{ руб.} - 120\,000 \text{ руб.} = 10\,000 \text{ руб.}$

— с одной ед. выручка $\frac{10\,000 \text{ руб.}}{150 \text{ ед}} = 66,6(7) \text{ руб.}$

заказ 2: — затраты на 1 ед $\frac{140\,000 \text{ руб.}}{200 \text{ ед}} = 700 \text{ руб.}$

— Выручка: $160\,000 - 140\,000 = 20\,000$

— с одной ед. выручка $\frac{20\,000 \text{ руб.}}{200 \text{ ед}} = 100 \text{ руб.}$

заказ 3: — затраты на 1 ед: $160\,000 \text{ руб.}$

— выручка: $220\,000 \text{ руб.} - 160\,000 \text{ руб.} = 60\,000 \text{ руб.}$

— с одной ед. выручка $\frac{60\,000 \text{ руб.}}{230 \text{ ед}} = 260,9 \text{ руб.}$

10

поле ответов участника Олимпиады

заказ 4: — затраты на 1 ед: $\frac{220000 \text{ руб}}{250 \text{ ед}} = 880 \text{ руб}$
 — выручка: $250000 \text{ руб} - 200000 \text{ руб} = 50000 \text{ руб}$
 — выручка с 1 ед: $\frac{30000 \text{ руб}}{250 \text{ ед}} = 120 \text{ руб}$

Вывод: сравнив выручку и затраты с каждой единицы производства всех заказов, а также посчитав общую выручку с каждого заказа, я пришел к выводу, что наибольший рентабельности для производства имеет заказ 3.

Вывод: заказ 3 наиболее рентабельный для производства.

Задача 2

1. Административное правонарушение — создание на работе платного в выходные дни без разрешения на нахождение в нем. — уголовное преступление

2. Нет, увольнение за два создания на работу незаконно по российским законам. Согласно Трудовому кодексу РФ увольнение возможно после 3 созданий, ^{созданий,} ^{создания,}

3. Нет, увольнение не должно производиться на основании данных, полученных в анонимном опросе. ^{ст. 81 ТК РФ}

поле ответов участника Олимпиады

Задание 4

2. Форма культуры — массовая. Она общедоступна, м.к. Критицизм приносит лояльную массу, широта для которой не нужна. Домашнее задание — риторика для всех слов общ-ва.

характеристики культуры:

— чуждое и понятное управление (люди объясняют, как управлять, но не делают)
 — различие между элементарным управлением и сложным

(люди хотят паразитировать, чтобы объяснить тему про элемент нашим управлением. Им тяжело, но достаточно просто, если объяснить всем удобство управления в себе);

— игра представляет из себя продолжение контакта через разрыв привычек, уточнение культуры и принятие аналогичных элементов в управление; м.к. достигаются с помощью игры.

— яркая игра, приятная игра, карьерная, выигрывает в управлении, уточнение игры элементное, и применение к ситуации, «словно записывает».

поле ответа участника Олимпиады

Предметные Задания 4
 В 3.3 Лосюна необходимо развить сюжетом -
 роль. Действия, которые выполнял ему в сюжетно-
 имитационно - игровой ситуации.

— т.к. Лосюна играл в эту игру в течение времени без перерывов,
 то ему стоит начать играть и планировать свое
 время. Например, если создать план дня, то планировать
 по времени события, в том числе, учитывая время
 сна, чтобы расслабиться и отдохнуть. Также
 можно использовать структуру игры
 своей распорядок дня так, чтобы избежать ха-
 тильно на все планы!

— чтобы избежать компьютерной зависимости
 не стоит играть и так же среди Лосюна, можно
 распределить время для игр на компьютере
 день с родителями. То есть, компьютер
 день играть на 5 минут меньше, чем
 в предыдущий.

Также можно использовать сюжетно-имитационно -
 имитационно - игровой ситуации, чтобы
 можно за соблюдение своего распорядка
 дня и игры сколько, сколько он сам обу-
 может, делая себе маленькие вознаграждения
 дня, так же образ, имитируя себя на

1. Самостоятельно. — самостоятельно и не зависимо
 контролировать свое поведение согласно
 общепринятым и собственным нормам
 поведения.



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 26-ОШ-2-10 Обществознание-1

Шифр 0053

Страница № 1

Задание 5

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание: *Сам иная случается, что медленно и с обильными трудом, путем собственноручно мышления и соображений, приходяшь к мысли и выводу, которому можно было бы с удовольствием найти подтверждение в книге, но все-таки эта мысль будет во сто крат ценнее, если достигнута ее посредством собственноручно мышления.*

(Д. Монтгауз)

Джозеф Монтгауз - известный американец, воспитанник Гарвардского университета. Будучи предельно внимательным и наблюдательным человеком, он развил у себя привычку к анализу. Монтгауз уделял в своих работах особое внимание понятиям мысли, мышления и логики.

Вот что он пишет о смысле приведенного высказывания: «Зачем так долго думать, если идея, к которой приходишь путем собственных размышлений, явится во много раз ценнее той, которую можно прочесть в опубликованной литературе?»

1
4
3
4
7
19

поле ответов участника Олимпиады

исключительно, ~~то~~ ^{но} если эта идея - продукт мыслительного процесса людей. Мышление - это процесс выявления определенных идей и мыслей человека, к которому он пришел ~~иначе~~ ^{иначе} ~~каким-то~~ ^{каким-то} ~~образом~~ ^{образом} ~~знания~~ ^{знания} ~~на основе~~ ^{на основе} ~~различных источников~~ ^{различных источников} ~~и трансформацию~~ ^{и трансформацию} ~~согласно~~ ^{согласно} ~~данному~~ ^{данному} ~~конкретному~~ ^{конкретному} ~~ситуации~~ ^{ситуации}. Истина есть продукт мышления ^{находясь} в высшей степени, когда человек, проявляя ~~свое~~ ^{свое} ~~творчество~~ ^{творчество} ~~и~~ ^и ~~первоначальное~~ ^{первоначальное} ~~сознание~~ ^{сознание}.

Наконец могут быть способы проверки истинности знания, то есть так званый, как бы термин человек пришел путем обобщения рассуждений? Во-первых, это поиск. Например, человек может проверить истинность собственных знаний ~~путем~~ ^{путем} ~~поиска~~ ^{поиска} ~~у авторитетных~~ ^{у авторитетных} ~~лиц~~ ^{лиц} /помощью ~~исследования~~ ^{исследования} / ~~путем~~ ^{путем} ~~исследования~~ ^{исследования} ~~у~~ ^у ~~известных~~ ^{известных} ~~исследователей~~ ^{исследователей}, ~~которые~~ ^{которые} ~~функционируют~~ ^{функционируют} ~~в~~ ^в ~~зависимости~~ ^{зависимости} ~~от~~ ^{от} ~~ситуации~~ ^{ситуации} ~~знания~~ ^{знания}.

Во-вторых, это воопределенно определенным действием, которое ~~состоит~~ ^{состоит} ~~в~~ ^в ~~выявлении~~ ^{выявлении} ~~истинности~~ ^{истинности} ~~знания~~ ^{знания}. Человек может путем определенных экспериментов и ~~иных~~ ^{иных} ~~способов~~ ^{способов} ~~определить~~ ^{определить} ~~истинность~~ ^{истинность} ~~своего~~ ^{своего} ~~знания~~ ^{знания}. Например, предположив, что ~~сочетая~~ ^{сочетая} ~~определенные~~ ^{определенные} ~~химические~~ ^{химические} ~~элементы~~ ^{элементы} ~~можно~~ ^{можно} ~~создать~~ ^{создать} ~~субстанцию~~ ^{субстанцию} ~~с~~ ^с ~~определенными~~ ^{определенными} ~~свойствами~~ ^{свойствами} ~~исследования~~ ^{исследования}, можно создать

