



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по русскому языку

ШИФР рв-414

Фамилия Собоко

Имя Полина

Отчество Геннадьевна

Регистрационный номер РЯ-11-2026-560

Дата 22.02.2026

Подпись СГТ



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-2

Шифр рв-474

ЛИСТ ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговый балл
Максимум	4	6	10	12	12	12	12	14	18	100
Оценка	4	6	10	9	7	4	4	0	4	48
Подпись члена жюри	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

45
Задание 1.

Долохов

Задание 2.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	<u>смета – смета +</u>
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	
место образования, способ образования и глухость – звонкость	<u>нос – нос +</u>
место образования, способ образования, твёрдость – мягкость и глухость – звонкость	<u>снять – снять +</u>

65

105

Шифр рв-414

Задание 3.

1) В группе №1 (класс, отдел, вызов, переход) при образовании форм В.п. ед.ч, Ф.п. ед.ч и И.п. мн.ч. ударение остается на корне слова, там же, где и было в форме И.п. ед.ч. В группе №2 (лун, циркач, орен, кот) при образовании форм В.п. ед.ч, Ф.п. ед.ч, И.п. мн.ч. ударение смещается на окончание.

2) дневник; формы И.п. мн.ч. (дневники) и Ф.п. ед.ч. (дневнику).

2332 / 10

Задание 4.

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
развива-ть (1 класс) ⁺	развивают ([разв'и вај-ут]) 1	I спр 2
белса-ть (2 класс) ⁺	бел-ят 0	I спр. 0
дрезбежса-ть (3 класс) ⁺	дрезбежс-ат 1	II спр I спр 2
сунса-ть (1 класс) ⁺	сунсают ([сунсај-ут]) 1	I спр 2

Задание 5.

95

приставка	корень	словообразова- тельный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизмени- тельный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи
-	т	-	-	ем	местом. местом. 1+1
-	тем	-	-	о	сущ 1+1
-	[стај]	-	-	[у]	сущ 1+1
с	[тај]	-	а	[у]	шагол 0+1

95

Задание 6.

В древнерусском языке усвои значит ~~вспомнить~~, присвоить, сделать своим. Подобное значение имеет глагол присвоить в предложении 2, однако в современном русском языке присвоить имеет негативную коннотацию — запомнить нечестным путем. Глагол усвоить в современном русском языке означает понять, внедрить в свое мировоззрение. Это значение отражено в примере №1 (ученики хорошо поняли материал).

В древнерусском языке глагол усвоить имел значение привязываться к чему-либо, иметь с кем-либо эмоциональную связь, завладевать кем-то, в современном же русском языке значение глагола стало более узким. Теперь он означает понять, сделать своими какие-либо убеждения, принять и запомнить какие-то факты.

45

Задание 7.

1.

1) латина на уши, 2) кнут и пряник, 3) шельба по миру, 4) каисо телем

2.

x — нос, y — крокодилы

2

45

Задание 8.

В первой половине 18 века в русской языке ~~нет~~ начали использовать ~~мал~~ ~~послуш~~ в значении современного слова ~~послуш~~ ~~ства~~. В 1775 году можно заметить первое ~~это~~ употребление слова ~~послуш~~ ~~ства~~, однако ~~уже~~ одновременно с ним в том же значении использовался ~~послуш~~ ~~ства~~ -ста-, добавляемый к словам различных частей речи. Данное словопотребление обусловлено тем, что слово ~~послуш~~ ~~ства~~ достаточно длинное и частое его употребление привело к сокращению до ~~послуш~~ ~~ства~~. Можно заметить, что ~~послуш~~ ~~ства~~ -ста чаще употреблялся в устной речи, в то время как в письменной речи уже писали полную форму ~~послуш~~ ~~ства~~. После реформы русского языка, во времена Пушкина использовалась форма ~~послуш~~ ~~ства~~ -ста, в которой ~~послуш~~ ~~ства~~ -ста, успевший в конце 18 века стать обособленным, писался через дефис со словом ~~послуш~~ ~~ства~~, которое и несет основное значение ~~всего~~ ~~важного~~ ~~слова~~. Также необходимо заметить сходство ~~послуш~~ ~~ства~~ -ста и лакейского ~~послуш~~ ~~ства~~ -с, которые используются в языке похожим образом.

1 2 3 4 5 6 7 8 9
0 0 0 0 0 0 0 0 0

08

Задание 9.

1. С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными и объединены исходным значением общего корня, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным.

Существительное (1) тряска ⁰, которое в переносном значении называет отсутствие полезной деятельности, образовано суффиксальным способом от глагола несовершенного вида (2) трясти ², его можно заменить синонимами *махать, бить*. Другой вариант содержит существительное (3) Ваня труса ², называющее вид быстрого передвижения, и прилагательное (4) трусовый ⁰, которое может характеризовать нерешительного человека. Это прилагательное образовано при помощи суффикса со значением неполноты признака от существительного, входящего в состав фразеологизма (5) дрожать каленки ⁰, его используют, когда хотят сказать, что человек испытывает сильную тревогу.

45

2.

- 1) Движутся хаотично, интенсивно
1. Когда Ваня ~~тряс~~ ель, с нее ^{падало} ~~упало~~ много снега
 2. Необходимо трясти молоко в течение пяти минут, чтобы получить пенку.
- 2) Движутся ~~сильно~~ под воздействием чего-либо
1. Несущийся по рельсам вагон тряс пассажиров и их багаж.
 2. Коля тряс Илью, чтобы ~~получить ответ на~~ ~~вопрос~~ разбудить его.
- 3) Неправильный ^е движение
1. Петю трясло от страха при виде вожов.
 2. Капито трясло из-за высокой температуры во время ангины