

12:48 - 12:52



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по русскому языку

ШИФР РВ-4143

Фамилия Смирнова

Имя Кира

Отчество Сергеевна

Регистрационный номер РЯ-11-2026-559

Дата 22.02.2026

Подпись



## ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-2

Шифр рв-413

### ЛИСТ ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговый балл
Максимум	4	6	10	12	12	12	12	14	18	100
Оценка	4	6	10	12	5	2	10	1	0	50
Подпись члена жюри	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>

Задание 1.

*Долохов*

④

Задание 2.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	<i>смена - смета +</i>
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	<i>ко</i>
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	
место образования, способ образования и глухость – звонкость	<i>кос - коc +</i>
место образования, способ образования, твёрдость – мягкость и глухость – звонкость	<i>спать - стятъ +</i>

⑥

Задание 3.

1) Слова из гр. 1 при уменьшении по данным парадигмам <sup>(и числу)</sup> сохраняют ударение на том же слове, что и в ип. ер.т. С ударением в словах из гр. 2 переходит на окончание при уменьшении парадигм числ.

2) Все слова, кроме "дневник" из списка 5 могут по-пасть в гр. 1. В форме Д.п. ер.т. ("дневник") и И.п. мн.ч. ("дневники") ударение <sup>переходит с указательного</sup> ставится на окончание.

2332 / 10 (10)

Задание 4.

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
разви <sup>+</sup> ва-ть, су <sup>+</sup> ча-ть	<del>разви<sup>+</sup>ва-ют</del> <sup>разви<sup>+</sup>вают (су<sup>+</sup>ча<sup>+</sup>ют)</sup>	1 спр 4
бег <sup>+</sup> а-ть	бег <sup>+</sup> а-ют, (но! бег-ит)	разноспр. 2
дрез <sup>+</sup> ина-ть	дрез <sup>+</sup> ина-т <del>дрез<sup>+</sup>ина-т</del>	2 спр 2
су <sup>+</sup> ча-ть	су <sup>+</sup> ча-ют	1 спр

12 (12)

Задание 5.

приставка	корень	словообразова- тельный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизмени- тельный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи
-	ме	-	М	0 (ер.т. ил. мн.ч. Д.п.)	мес.им.
-	тем	-	-	0 (ер.т. ил. мн.ч. Д.п.)	сущ.
-	сма	-	[j]	a/ro (ер.т.)	сущ.
с	ма	[s]	<del>[s]</del>	y/ro	нар.

0+0  
1+2  
0+1  
0+1

## Задание 6.

В древнерусском это слово, вероятно, значило "сделать своим", в современном - "запечатать, ~~за~~ овладеть материалом".

В предложении (1) "уволим материал", слово ~~уволим~~ "уволим" употреблено в современном значении. В ~~предложении~~ предложении (2) слово "присвоили" уже в значении более близком к значению слова "увоить" в древнерусском - (3) предположение помогает понять, что слово образовано от местоимения свой (свой). Развитие слова:

сначала было местоим. свой, от него обр. глагол увоить (=сделать своим), после появилось глагол присвоить (в том же значении), а глагол "увоить" потерял это значение, уменьшив его на фоне, привнесено в современном языке.

28.

## Задание 7.

1.

крик <sup>2</sup> шум, <sup>2</sup> кнут и <sup>2</sup> пряник, <sup>2</sup> кола да <sup>2</sup> кости

6

2.

х-нос, у- умереть (уширать)

$2 + 2 = 4$

10

## Задание 8.

~~Вариант~~ Пример (2), написанный в 1744 году, дает  
 понять, что изначально «пожалуйста» образовано  
 в повелит. наклонении. Также в примере (5)  
 от слова «пожалуй». В ~~названиях~~ ~~прилагательных~~  
 «пожалуйте» также явл. глаголом. В более поздних  
 примерах, (напр. (3), (4), ~~(5)~~), мы видим использо-  
 вание «-ста», что явл. тем-то канониче-  
 ской формообразующей частицы (напр. как <sup>в собр. -еж-и-е</sup> «-ка»)  
 В примере (6) мы уже видим слитное на-  
 писание «пожалуйста», но в более поздней<sup>(7)</sup>  
 видим форму «пожалуй-ста». Предполо-  
 жение о появлении: сначала был глагол  
 в форме повелит. наклонения «пожалуй(те)»  
 и который позже стали прибавлять  
 «-ста», а вскоре стали писать эти  
 части слитно, без «-».

1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	0	0	0	0	0	0	0

①

**Задание 9.**

1. С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными и объединены исходным значением общего корня, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным.

Существительное (1) \_\_\_\_\_, которое в переносном значении называет отсутствие полезной деятельности, образовано суффиксальным способом от глагола несовершенного вида (2) ударять, его можно заменить синонимами *махать, бить*. Другой вариант содержит существительное (3) бел, называющее вид быстрого передвижения, и прилагательное (4) \_\_\_\_\_, которое может характеризовать нерешительного человека. Это прилагательное образовано при помощи суффикса со значением неполноты признака от существительного, входящего в состав фразеологизма (5) \_\_\_\_\_, его используют, когда хотят сказать, что человек испытывает сильную тревогу.

2.

-3 (05)