

12:34

12:45



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по русскому языку

ШИФР рв-172


Фамилия РАЕВСКАЯ

Имя Ульяна

Отчество Эдуардовна

Регистрационный номер РЯ-11-2026-507

Дата 22.02.2026

Подпись 

54



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-2

Шифр рв-172

ЛИСТ ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговый балл
Максимум	4	6	10	12	12	12	12	14	18	100
Оценка	4	6	10	10	6	3	4	1	10	54
Подпись члена жюри	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Задание 1.

Домохов

Задание 2.

4

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	смена – смета +
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	
место образования, способ образования и глухость – звонкость	кос – нос +
место образования, способ образования, твёрдость – мягкость и глухость – звонкость	спать – снять +

6

Задание 3.

Особенность в том, что в словах второй группы при изменении падежной формы ударение переходит на окончание, в словах первой группы ударение остается в основе слова

Сущ. из списка Б - дневник, могло бы попасть в первую группу, если бы не формы Д.п. ед.ч. (дневник<sup>2</sup>у) и И.п. мн.ч. (дневник<sup>3</sup>и), могло бы попасть во вторую группу, если бы не формы И.п. ед.ч. (дневни<sup>1</sup>к) и В.п. ед.ч. (дневни<sup>1</sup>к), в этих формах у него нулевое окончание.

Задание 4.

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
развива-ть	развива-ют <sup>([й']ут)</sup>	1 спр.
бег-ать	бег-ут бег-ут	разноспряг.
дрезать	дрезают-ат дрезают-ит	<del>разноспряг.</del> 2 спр.
сумма-ть	сумма-ют ↑ [й']ут	1 спр

Задание 5.

приставка	корень	словообразовательный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизменительный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи
-	тем	0	0	0	существ. (мн.ч. от тем) Р.п. от тема) <sup>0+2</sup>
-	т	0	0	ем (мв. паг. от мест. "то")	местоимение <sup>0+1</sup>
-	<del>ста</del> ста	0	0	ю (в. паг. ед.ч.)	существ. выделенное <sup>0+2</sup>
с	та	0	0	ю (буд. вр. 1 лицо)	малок <sup>0+1</sup>

## Задание 6.

В современном русском языке слово "усвоить" означает осмыслить и понять какую-либо информацию. Обратимся к примеру №1. Именно в этом значении слово употребляется в нем: Послушав объяснения учителя, ученики как следует усвоили сложный материал = Послушав объяснения учителя, ученики как следует осмыслили и поняли сложный материал.

В современном русском языке "усвоить" не употребляется по отношению к материальным вещам. В древнерусском языке усвоить — это то же самое, что в современном русском языке "присвоить", т.е. забрать себе (возможно, силой). ~~по отношению к~~ материальным вещам в древнерусском языке, в отличие от современного русского, слово "усвоить" могло использоваться. ~~возможно~~ также вариант значения "вбирать в себя". Да не усвоим себе ни лесом в ни мотекущем сем моти... = "Да не заберем себе и не вберем в себя ничего в этой жизни..."

## Задание 7.

1. Кнут и пряник, <sup>2</sup>кожа и <sup>2</sup>кости, берка в колесе

2.

## Задание 8.

Слово "пошалуйста" образовано от глагола повелительного наклонения "пошалуй" (начальная форма — "пошаловать"). По смыслу "пошалуй" близко к фразе "сделай одолжение". Обратимся к примерам: "Если надобно, пошалуй, скорая отпущи" = "Если я тебе нужен, сделай одолжение, скорее напиши"; "Взгляните, пошалуйте, на великокопную гавань ..." = "Сделайте одолжение, взгляните на великокопную гавань". К глаголу повелительного наклонения добавилась разговорная частица "я-ста", "я бы-ста", "пошалуй-ста" и получилось слово "пошалуйста".

Время появления слова "пошалуйста":

≈ до 1760 - 1770 годов использовался глагол повелительного наклонения (примеры 2, 5)

с 1775 года стали добавлять частицу -ста, в том числе и к глаголу "пошалуй", в письменной речи сохранилось

вариативное написание -ста через десис и без него. (примеры 1) (пример 6)

## Задание 9.

1. С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными и объединены исходным значением общего корня, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным.

Существительное (1) тряска <sup>0</sup>, которое в переносном значении называет отсутствие полезной деятельности, образовано суффиксальным способом от глагола несовершенного вида (2) трясти <sup>v</sup>, его можно заменить синонимами *махать*, *бить*. Другой вариант содержит существительное (3) БЕГ <sup>0</sup>, называющее вид быстрого передвижения, и прилагательное (4) трепетный <sup>0</sup>, которое может характеризовать нерешительного человека. Это прилагательное образовано при помощи суффикса со значением неполноты признака от существительного, входящего в состав фразеологизма (5) сердце трепещет <sup>0</sup>, его используют, когда хотят сказать, что человек испытывает сильную тревогу.

2.

~~Тряса~~~~Трясти~~

+ 3) Трясет - о землетрясении: Я только недавно так потрясло; Трясет на все 12 баллов

+ 1) Трясти по отношению к человеку - испытывать дрожь (от волнения / стресса / болезни): У него была температура 38°C и его трясло; Я так волновалась перед экзаменом, что меня всю трясло.

- 2) Трясти по отношению к предмету: совершать резкие движения вверх-вниз: Чтобы на твоём смартфоне включилась эта функция, нужно его потрясти. Нужно потрясти градусник, чтобы вернуть его к начальной температуре.