



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по русскому языку

ШИФР рв-316

Фамилия Попонина

Имя Таисия

Отчество ДМИТРИЕВНА

Регистрационный номер РЯ-11-2026-717

Дата 22.02.2026

Подпись ИИ'

45



ОЛИМПИАДА РГУУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-2

Шифр рб-316

ЛИСТ ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговый балл
Максимум	4	6	10	12	12	12	12	14	18	100
Оценка	4	6	4	12	11	1	6	1	0	45
Подпись члена жюри	<i>Глоус</i>	<i>Глоус</i>	<i>Глоус</i>	<i>Глоус</i>	<i>Глоус</i>	<i>Глоус</i>	<i>Глоус</i>	<i>Глоус</i>	<i>Глоус</i>	<i>Глоус</i>

Задание 1.

Волохов

Задание 2.

4

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	<i>селена - селлелта</i> 2
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	
место образования, способ образования и глухость – звонкость	<i>кас - нос</i> 2
место образования, способ образования, твёрдость – мягкость и глухость – звонкость	<i>спать - снить</i> 2

6

Слова 1-ой группы в представленных Формам имеют ударения на основу, а 2-ой — на окончание. Слова 1-ой группы можно отнести к группе 1. Шифр РВ-316
 (вспомогательный). Милее слово — диванчик. В Д.п. ед. з., В.п. ед. з., И.п. мн. з. ударения падает на окончание.

~~Задание 3. Слова 1-ой группы в В.п. ед. з. не имеют окончание, оно является нулевым (пр.: видеть ^{то?} отиде, вояво). Во 2-ой группе в этой форме слова имеют окончание -е (мучка, циркачка). Слова 1-ой группы можно отнести к группе 2. Милее слово является "дежда", поскольку относится к 1-ому склонению, в отличие от других слов, которые относятся ко 2-ому склонению, а также "дежда" в форме Д.п. ед. з. имеет окончание -е, в форме В.п. ед. з. /то/, пока остальных слова — в Д.п. ед. з. [у], а в В.п. ед. з. — нулевое или [у]~~

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
развива-ть + сужа-ть	развивают ([разв'ивай'-ут]) 1 сужают ([сужай'-ут]) 1	I спр. 2 + 2
бега-ть	бегут -	Разноспрягаемый глагол 2
дремлет-ть	дремлет-ат 1	II спр. 2

Задание 5.

11-11 = 12

приставка	корень	словообразовательный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизменяющий суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи
	т			ем (мн. з., Д.п.)	мест. 1+2
	теши			(мн. з., Р.п.)	сущ. 1+2
	ста			ю ([й'у]) (В.п., ед. з.)	сущ. 1+2
с	та		[й']	ю ([у]) (мн. з., ед. з.)	нар. 1+1

Задание 6.

В древнерусском языке усвоить – «взять в свою собственность, распоряжение». Такой ввод можно сделать при помощи анализа предложений 2 и 3. Приведённое значение сохранилось в современном слове «присвоить», между этими словами можно заметить одинаковый корень. Слово в предложении 2 можно заменить на «забрать себе». Предложения на древнерусском языке и №3 имеют начало с одинаковой приставкой ѣ- , означающей приближение, передвижение, ведущее к более близкому расположению. Эти примеры помогают сделать вывод о значении слова в древнерусском языке.

В современном русском языке «усвоить» означает «понять, осознать». Можно заменить этим словом начало в предложении 1, и смысл не меняется: «Послушав объяснение учителя, ученики как следует поняли сложный материал». Это свидетельствует о верности приведённого современного значения слова «усвоить».

Задание 7.

1.

Крут и хренник, лопата на уши,

2.

X-ное, Y- ушнать

Задувать нос → нос ушнать → ушнать слёзы

Задание 8.

Изначально это был манол, который чаще всего употреблялся в форме повелительного наклонения. Можно заметить это в предложениях 2 и 5, датированных 1744 и 1760-1775 годами соответственно. Вероятно, манол имел значение "притти к кому-то", направленное на какой-либо объект/субъект. В предложениях 3 и 4, написанных позже, наблюдается суффикс ^{-ста}, который может означать направленность по отношению к себе. При анализе предложений 1 и 6 можно заметить, что со словами "манолу" "манолуиста" соотносятся манолов и возвратность (не маньний, манунайси). Эта информация помогает сделать вывод об изменении направленности значения слова после присоединения ^{-ста}. Теперь "манолуиста" имеет значение, направленное не столько на человека, т.е., например, на изменение во внешности, репутации.

Задание 9.

1. С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными и объединены исходным значением общего корня, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным.

Существительное (1) метаксе , которое в переносном значении называет отсутствие полезной деятельности, образовано суффиксальным способом от глагола несовершенного вида (2) метали , его можно заменить синонимами *махать, бить*. Другой вариант содержит существительное (3) _____, называющее вид быстрого передвижения, и прилагательное (4) сметённый , которое может характеризовать нерешительного человека. Это прилагательное образовано при помощи суффикса со значением неполноты признака от существительного, входящего в состав фразеологизма (5) киряться в сметенные , его используют, когда хотят сказать, что человек испытывает сильную тревогу.

2.

1) Он метает пенициллин мет на фрукультуре.

Мальчик метает коньки на соревнованиях.

2) Я метая малышку на уроке.

Он метает мне мет.

3) На улице метётливо.

Зимой обильно метёт.