



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по русскому языку

ШИФР рв-144

Фамилия Панченко

Имя Вероника

Отчество Константиновна

Регистрационный номер РЯ-11-2026-459

Дата 22.02.2026

Подпись Рнк

45



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-1

Шифр рв-144

ЛИСТ ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговый балл
Максимум	4	6	10	12	12	12	12	14	18	100
Оценка	4	4	10	9	3	8	4	3	0	45
Подпись члена жюри	<i>Гвоз</i>	<i>Гвоз</i>	<i>Гвоз</i>	<i>Гвоз</i>	<i>Гвоз</i>	<i>Гвоз</i>	<i>Гвоз</i>	<i>Гвоз</i>	<i>Гвоз</i>	<i>Гвоз</i>

Задание 1.

Тургенев

4

Задание 2.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	грот – крот 2
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	
место образования, способ образования и глухость – звонкость	лава – лапа 2
место образования, способ образования, твёрдость – мягкость и глухость – звонкость	место – тесто 0

4

Задание 3.

Слова группы 1 в форме И.п. мн.ч. имеют ударение на основу, а не на окончание, в отличие от группы 2, в которой слова всех 4-х форм имеют ударение на окончание.

Существительное "рука" из списка Б могло бы относиться к группе 1, но в форме В.п. ед.ч. ("ру́ку") ударение тоже ~~стоит~~ не на окончание

Задание 4.

2332 10

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
Тупе-ть (1 класс) †	[туп'эй' - ут] -	1 спр. 2
Захоте-ть † (2 класс)	захот-ят † ; захоч-ет	разноспрег. 2
Шуме-ть † (3 класс)	шум-ят	2 спр. 2
Грубе-ть † (1 класс)	[груб'эй' - ут] -	1 спр. 2

Задание 5.

9

приставка	корень	словообразова- тельный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизмени- тельный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи
-	г 0	у	л	0 м.р. ед.ч. 2	Глагол
-	тр гул	0	-	0 ср.р. ед.ч. 1	сущ.
-	тр	0	-	[0М] 0	числ.
-	тр	0	-	[0М] 2 л. мн.ч. 0	глагол.

3

Задание 6.

Изначально "размышлять" = "думать, обрабатывать информацию в голове, анализировать или рассуждать". Это значение соответствует предложением 1 и 3.

В предложении 2 "размышлять" — слово со значением, обратным слову "замышлять", т.е. убирать мысль из головы, передумывать. Об этом нам говорит приставка "раз-", одно из значений которой — обратное действие, уничтожение, отмена или разрушение. Глаголы "раздумала" (= избавилась от мысли) и "размагнитилась" (= потеряла магнитные свойства) из предложений 4 и 5 иллюстрируют значение данной приставки.

В примере 2 ~~говорится~~ рекомендуют освободиться от тяжёлых мыслей и "размысливать мысли". По контексту можно понять, что "размысливать" в данном случае будет синонимичным однородным сказуемым для "освободиться".

Задание 7.

1.

Вздох облегчения, проба пера, склад ума, окно в Европу

2.

По течению музыки → музыкальная пауза → взять паузу

X — музыка (музыкальный), Y — пауза

Задание 8.

1. Иногда = ^{прил.} иной + ~~когда~~ ^{нар. (мест.)} когда (иное/другое время)

Аналогично: всегда = все + когда (все время)

везде = все + где (все места)

2. Значение производящей основы: "иное/другое время"

В современном языке:

"Иногда" = "периодически, время от времени"

В древности:

"Иногда" = "в другой раз, в ином случае"

Оба значения подразумевают сопоставление разных временных промежутков. В первом примере, вероятно, утвер^{над}ждается, что вратескими полками уже одерживали победу, т.е. это было "в иной раз", в прошлом. Сейчас к этому значению добавился элемент повторения, неоднократного "совпадения" ситуации, действий и т.д.

3

