



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по русскому языку

ШИФР рб-354

Фамилия ЛОКТИОНОВА

Имя НАДЕЖДА

Отчество АЛЕКСАНДРОВНА

Регистрационный номер РЯ-11-2026-356

Дата 22.02.2026 г.

Подпись Итаг



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 Русский язык-2

Шифр рв-354

ЛИСТ ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговый балл
Максимум	4	6	10	12	12	12	12	14	18	100
Оценка	4	6	10	12	11	2	10	6	0	61
Подпись члена жюри	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Задание 1.

Долохов 4

Задание 2.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	СМЕ <sup>Н</sup> А – СМЕ <sup>Т</sup> А +
твёрдость – мягкость	СПАТЬ – С <sup>Н</sup> ЯТЬ
место образования	<del>КОС – НОС</del>
способ образования	<del>СПАТЬ – С<sup>Н</sup>ЯТЬ</del> СМЕ <sup>Н</sup> А – СМЕ <sup>Т</sup> А +
место и способ образования	<del>СПАТЬ – С<sup>Н</sup>ЯТЬ</del>
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	
место образования, способ образования и глухость – звонкость	КОС – НОС +
место образования, способ образования, твёрдость – мягкость и глухость – звонкость	СПАТЬ – С <sup>Н</sup> ЯТЬ +

6

**Задание 3.**

При словоизменении у слов группы 1 в указанных падежах ударение остается на основе (ключи - ключиц - ключица - ключица) (и т.д. для "отдел, вздох, переход")

В словах группы 2 ударение падает на основу только в И.п. ед.ч, в остальных указанных случаях оно падает на окончание (мунд - мунди - мундица) (и т.д. для "циркач, орёл, кот")

Группа 6: вёнки - вёнкиц - вёнкица - вёнкица - гр. 1  
карман - карманц - карманца - карманца - гр. 1  
дневник - дневникц - дневникца - дневникца - гр. 1  
дядя - дядяц - дядяца - дядяца - гр. 1

Отмет: слова могут дополнить группу 1, кроме "дневник", где в форме Д.п. ед.ч "дневникц" и И.п. мн.ч "дневникц" ударение падает на окончание

**Задание 4.**

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
РАЗВИВА-ТЬ ⊥	РАЗВИВА-ЮТ → РАЗВИВ[А]́-ЧТ	1 спр. 2
БЕЖА-ТЬ +	БЕЖ-УТ НО: БЕЖ-ИТ - различ.спр.	РАЗНОСПРЯЖ.
ДРЕБЕЗЖА-ТЬ +	ДРЕБЕЗЖ-АТ	2 спр. 2
СУЖА-ТЬ +	СУЖА-ЮТ → СУЖ[А]́-ЧТ	1 спр. 2

одни и тот же класс  
 после правок техн.

\* "разливать" и "сужать" будут в одной ячейке, т.к. относятся к одному типу спряжения (классу) + отдельно бежать + отдельно дребезжать

**Задание 5.**

приставка	корень	словообразовательный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизменительный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи
(1)	теМ			0 (мн.ч) Р.п. 1скл. 2ск.р.	сущ. 1+1
(2)	теМ			0 м.к. теМ0 - теМ-ч Д.п., мн.ч.	местоим. 1+2
(1)	ста[л]j			[y] (ю) ед.ч, в.п. 1скл, м.р.	сущ. 1+2
(2)	с	та[л]j		[y] на буг.вр 1л, ед.ч	глагол 1+2

стаеть - стаеть - стаеть

Задание 6.

Из предположений (2) и (3) можно сделать вывод о том, что инициальное морфемное значение: у-свойств, а значимое развитие значения можно рассмотреть попарно. Из (3) и глагола у-тинуть можно сделать вывод, что тянуть-у-тинуть = перемещать/растягивать в некотором направлении - перемещать/растягивать в направлении, совпадающим с направлением субъекта действия (т.е. я тяну (в мою сторону) - я утиную (в свою сторону, за собой), тогда значение приставки у- (в данном случае) - приближение к субъекту действия, следование с ним вместе, в одном направлении (у пр (3) - утянул - поволок за собой). У пр (2) - присвоить - задрать себе, т.к. при- в данном случае передает приближение, соединение (притянул - стал ближе к чему-либо), то в основе глагола заложено значение (=к себе), сделать своим. Тогда значение древнерусского усвоить - сохранить что-то с собой (за собой), не усвоить себе ничего - не привязываться/не идти с собой по пути (умей отпустить)

У пр (1) можно установить совр. значение слова: усвоили - поняли, осмыслили, где себя уяснили

Развитие значения: усвоить ~~сделать~~ - это сделать что-то привлекающим тебе, следующим за тобой. В данном случае при усвоении опыта/знаний/умения они как бы остаются с тобой, продолжают следовать с тобой по пути. 2

Задание 7.

1. ~~Копеечка~~ Копка да копейки, кнут и пренник (кнутом и пренником), крик и пальба, копеек фортуноз 6

2. X-нос, Y-~~утирать~~ утереть  
задевать нос → нос утереть → утереть слежу 4

## Задание 8.

Хронологически: ~~(1), (3), (6), (8), (9), (10), (11), (12), (13), (14), (15), (16), (17), (18), (19), (20), (21), (22), (23), (24), (25), (26), (27), (28), (29), (30), (31), (32), (33), (34), (35), (36), (37), (38), (39), (40), (41), (42), (43), (44), (45), (46), (47), (48), (49), (50), (51), (52), (53), (54), (55), (56), (57), (58), (59), (60), (61), (62), (63), (64), (65), (66), (67), (68), (69), (70), (71), (72), (73), (74), (75), (76), (77), (78), (79), (80), (81), (82), (83), (84), (85), (86), (87), (88), (89), (90), (91), (92), (93), (94), (95), (96), (97), (98), (99), (100)~~ (2), (5), <sup>(3)</sup>(6), (4), (1)

Потамуїста встречается в (1)-потамуї-ста и в (6) потамуїста  
 Самый ранний из примеров предложения - (2), в нем «потамуї» -  
 форма повелит. накл. 2л. ед.з., что можно установить из ряда однородн.  
 е «отпиши» в той же форме. «Потамуї» здесь - форма 2л. «потамовати»  
 По тому же принципу в примере (5) «потамуїсте» - форма пов. накл.  
 2л. мн.з. «потамовати» 2л. мн.з.

Пр. (3) и (4), существующие уже после или во время появления «потамуїста», (т.к. 2л. в одновр.), иллюстрируют ~~то~~ употребление некоторой части «-ста» (она не выражается в (1) и «сливается» с потамуї в (6)), т.к. при её опущении в предложении нет потери оттенков значения, но можно предположить, что она используется как показатель вежливости. Интересно, что присоединяется она и к личн. мест «я», и к частице «до», образуя усл. наклонение, и к глаголу «потамуї», что подтверждает отсутствие у неё конкр. значения (т.к. до она присоединялась к более конкр. классам)

При образовании потамуїста ← потамуї + ста теряется при-значение глагола, но остаётся положительный оттенок, т.е. потамуїста ← будь добр + вежливость, так оно и становится выражением вежливости, интересно, что оттенок пов. накл. сохраняется, т.к. используем «потамуїста» ит при провде.

6

## Задание 9.

1. С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными и объединены исходным значением общего корня, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным.

Существительное (1) туп, которое в переносном значении называет отсутствие полезной деятельности, образовано суффиксальным способом от глагола несовершенного вида (2) тупеть, его можно заменить синонимами *махать, бить*. Другой вариант содержит существительное (3) потопыливание, называющее вид быстрого передвижения, и прилагательное (4) нерасторопный, которое может характеризовать нерешительного человека. Это прилагательное образовано при помощи суффикса со значением неполноты признака от существительного, входящего в состав фразеологизма (5) тупят себе нервы, его используют, когда хотят сказать, что человек испытывает сильную тревогу.

2.

2) Тупять - ругать

Мама тупит тупую из-за глупости. В школе учителя тупят меня за пропуски

1) Тупять - удерживать, мотать из стороны в сторону  
Тес тупят шкурку. Ворона тупят каждый кусок мяса

3) Тупится - что-то внутри волнует.

В сердце тупится тупится еще в душе.