



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по русскому языку

ШИФР РВ-453

Фамилия Вершок

Имя Владимир

Отчество Дмитриевич

Регистрационный номер РЯ-11-2026-102

Дата 22.02.2026

Подпись _____

26-ОШ-2-11 Русский язык

ВВ Владимир Дмитриевич Вершок
Тест начат воскресенье, 22 февраля 2026, 10:09
Состояние Завершены
Завершен воскресенье, 22 февраля 2026, 13:39
Прошло времени 3 час. 30 мин.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговый балл
Максимум	4	6	10	12	12	12	12	14	18	100
Оценка	4	4	10	11	0	6	12	7	9	63
Подпись члена жюри	AO Глоз	AO Глоз	AO Глоз	AO Глоз	AO Глоз	AO Глоз	AO Глоз	AO Глоз	AO Глоз	AO Глоз

Вопрос 1

Разгадайте филологическую шараду.

Мой первый слог, купив ты в фирме,
 Поедешь в Турцию, Египет или дальше.
 Второй – наследуешь от прадедов и дедов.
 Наукой он открыт лишь в прошлом веке
 (Ее тогда назвали лженаукой –
 Теперь она давно уже в почете).
 Мой третий слог... давай его по буквам:
 Сначала та, что над своей макушкой
 Двух точек не имеет, как сестрица.
 Последняя – предлог непроезжий.
 А вместе – наш язык назвал свободным.

Запишите в листе ответов получившееся слово в начальной форме.

Примечание: «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Ответ участника Олимпиады

Тургенев

Вопрос 2

Согласные русского языка различаются по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости, а также по месту образования – место, где выдыхаемая струя воздуха встречает преграду (например, согласный [п] губной, а согласный [к] задненёбный), и по способу образования – способ, которым эта преграда преодолевается (например, согласный [т] смычный – разрывается соприкосновением передней части языка и верхних зубов, согласный [с]

щелевой – струя воздуха проходит через небольшую щель между кончиком языка и верхними зубами). Чтобы различить два слова или две формы слова, достаточно всего одного признака (*дом – том*, [д] звонкий, [т] глухой, при этом оба согласных твёрдые, место образования одно – зубные согласные, способ образования один – смычные согласные), но признаков может быть и больше.

Даны следующие пары слов: *грот – крот*, *лава – лапа*, *место – тесто*. Распределите данные пары по соответствующим рубрикам в таблице.

Примечание: отдельные рубрики могут остаться незаполненными, при этом в одну рубрику может попасть несколько примеров.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	
твёрдость – мягкость	
место образования	
способ образования	
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	
место образования, способ образования и глухость – звонкость	
место образования, способ образования, твёрдость – мягкость и глухость – звонкость	

Ответ участника Олимпиады

глухость - звонкость: грот – крот

место образования и глухость – звонкость: лава – лапа

место образования, способ образования и глухость – звонкость: место – тесто

Вопрос 3

В списке А существительные при сравнении И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., В.п. ед.ч. и И.п. мн.ч. обнаруживают некоторую особенность, сопровождающую словоизменение, благодаря которой они делятся на две равные группы (группа 1 и группа 2). Что это за особенность? Слова из списка Б могут дополнить одну из групп списка А, однако одно слово – лишнее. Это слово могло бы попасть в ту же группу (1 или 2), что и другие слова из списка Б, если бы не одна его падежная форма / некоторые его падежные формы. Укажите это существительное (из списка Б) и эту форму / эти формы (при анализе сравнивайте только И.п. ед.ч., Д.п. ед.ч., В.п. ед.ч. и И.п. мн.ч.).

Список А:

группа 1: гроза, труба, коза, бедро

группа 2: торжество, мечта, божество, тля

Список Б:

число, рука, стекло, жена

Ответ участника Олимпиады

Это особенность - двигается ли ударение в формах слова.

В списке А в группе 1 - двигается, в группе 2 - нет.

Лишнее слова - рука - В.п.

Вопрос 4

У русского глагола чаще всего две основы: основа неопределённой формы и основа настоящего времени (если несовершенный вид) или будущего времени (если совершенный вид). По тому, как основы соотносятся друг с другом, определяется класс глагола. Чтобы узнать класс, необходимо поставить глагол: 1) в неопределённую форму; 2) в форму 3-го лица мн. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид); 3) для проверки, не является ли глагол разноспрягаемым (тогда это отдельный класс), – в форму 3-го лица ед. числа наст. вр. (если несовершенный вид) или буд. вр. (если совершенный вид)*. Например, даны глаголы *ценить*, *поверить*, *пить*, *ушибить*. Поставим их в указанные формы:

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
цени-ть	цен-ят	2 спр.
повери-ть	повер-ят	2 спр.
пи-ть	пьют ([п'й-ут])	1 спр.
ушиби-ть	ушиб-ут	1 спр.

Как видно из таблицы, эти глаголы распределяются по трём классам.

Распределите по классам следующие глаголы: *тупеть*, *захотеть*, *шуметь*, *грубеть*. Заполните таблицу. Отделите основы от суффиксов или окончаний дефисом, при необходимости применяйте транскрипцию. Укажите тип спряжения глагола / глаголов, относящихся к одному и тому же классу. Количество использованных вами строк в таблице будет соответствовать количеству выделенных вами классов.

***Примечание.**

Форма 3 л. ед.ч. указывается только в том случае, если глагол разноспрягаемый.

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения

Ответ участника Олимпиады

тупе-ть | тупе-ют | 1спр

грубе-ть | грубе-ют | 1спр

шуме-ть | шум-ят | 2спр

захоте-ть | захоч-ет | разноспрягаемый

Укажите эти устойчивые сочетания.

Примечание.

Слова в списке даны в начальной форме. Служебные слова не приведены. Добавлять знаменательные слова в приводимые вами фразеологизмы не допускается.

вздох проба принцесса склад айва окно слух шоколад

2. Восстановите X и Y в составе фразеологизмов и запишите их в бланк ответа.

по течению X → X Y → взять Y

Ответ участника Олимпиады

1.
принцесса на горошине
проба пера
окно в Европу
склад ума

2.
X = плыть
Y = в руки

Вопрос 8

Прочитайте примеры употребления наречия *иногда* в древнерусском языке и в современном русском языке:

- (1) Или како сѧ еси не домыслилъ. побѣдити ихъ иногда побѣжая полкы поганыхъ. [Киевская летопись (1119—1199)]
- (2) Рубцов по-своему любил свою жизнь, себя в ней любил, но как истинно русский человек несколько пренебрежительно, иногда наплевательски относился к ней [Виктор Астафьев. Затеси (1999) // «Новый Мир», 2000].

- 1. Предположите, от чего было образовано слово *иногда*? С какими наречиями можно провести аналогию?
- 2. Современное и древнее значения слова *иногда* связаны со значением производящей основы, от которой было образовано наречие. Опишите значение / значения производящей основы и сформулируйте значение слова *иногда* в современном языке и в древности.

Ответ участника Олимпиады

- 1. Слово *иногда* образовано от основы иной. Аналогию можно провести с наречиями когда, тогда, всегда, некогда, никогда - они образованы по той же модели.
- 2. Значение производящей основы: "другой", "отличный от этого". В древности слова *иногда* значило "в иное время", "в другое время", когда-то, однажды (в прошлом). В современном языке - "время от времени", "периодически".

Вопрос 9

- 1. Заполните пропуски.
Этот древний корень содержит существительное (1) _____, оно может обозначать выступление пиратов против капитана. Существительное (2) _____ с другим вариантом корня называет отрицательную эмоцию или магнитную бурю. Бесприставочное

Вопрос 5

Даны следующие формы слов: *дул* (1), *дул* (2), *трём* (1), *трём* (2). Разберите их по составу, используя приведённую ниже таблицу. Если необходимо, применяйте элементы транскрипции. Рядом с каждым окончанием, если оно есть, напишите выражаемые им грамматические признаки. Нулевое окончание и/или нулевой суффикс обозначайте цифрой 0.

приставка	корень	словообразова- тельный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизмени- тельный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи

Ответ участника Олимпиады

0 | тр | 0 | м | | | числ "три" - Д.п.

Вопрос 6

Укажите значение глагола *размышлять* в современном русском языке. Сравните предложения (1) – (3). В каком из них слово *размышлять* представлено в нетипичном для него значении? Сформулируйте это значение. Объясните развитие значения слова в этом примере, аргументируйте свое мнение, опираясь на материал из примеров (4) – (5).

- (1) Мальчик сидел на скамейке и **размышлял** о прошедшей неделе.
- (2) Если вас мучат тяжелые мысли, их нужно **размышлять** и освобождаться от них.
- (3) Сколько бы я ни **размышлял**, решить эту задачу все равно не мог.

Предложения (4) – (5):

- (4) Лиза еще не раздумала поступать в РГГУ?
- (5) Металлическая деталь размагнитилась в результате эксперимента.

Ответ участника Олимпиады

Его значение синонимично слову обдумывать. Оно означает осуществление длительного мыслительного процесса, Размышлять - предаваться глубоким рассуждениям. Во втором предложении. избавляться от мыслей, распутывая. Развитие этого значения в предложении построено на языковой игре. В примере (4) "раздумала" - перестала хотеть, поменяла решение. В примере (5) "размагнитилась" - потеряла магнитные свойства. Приставка раз имеет значение лишения, аннулирования, обратного действия. Она указывает на исчезновение признака или отмену результата предыдущего действия. По аналогии с "размагнитить" автор создает слово "размышлять" - убрать мысли.

Вопрос 7

1. Школьник решил зашифровать пять известных устойчивых сочетаний, заменяя в каждом из них последнее слово на слово той же части речи, сохраняя все грамматические признаки. Затем он перемешал слова из этих фразеологизмов и составил список. Заменяя неверные слова на правильные, определите, какие фразеологизмы зашифровал школьник.

прилагательное (3) _____ имеет третий вариант корня, оно входит в состав фразеологизма (4) _____, который используют, когда хотят сказать, что в сложной ситуации человек пытается извлечь выгоду для себя. Тот же вариант корня содержит существительное (5) _____, означающее инструмент, который пригодится хорошей хозяйке на кухне.

2. Определите образ, который лежит в основе фразеологизма (4) и определяет его значение. В каком из значений прилагательное (3) употреблено во фразеологизме (4)? Составьте 2 словосочетания с прилагательным (3) в этом значении.

Приведите еще 2 значения прилагательного (3): в одном оно используется по отношению к блестящей поверхности, а в другом может использоваться по отношению к небесным светилам. Составьте словосочетания с прилагательным (3) в этих значениях (по 2 на каждое значение).

Ответ участника Олимпиады

1.

- 1) мятеж
- 2) возмущение
- 3) мутный
- 4) ловить рыбку в мутной воде

2.

В основе фразеологизма "ловить рыбку в мутной воде" лежит образ взбаломученной воды с дна. В такой воде рыба ничего не видит и легко попадает на наживку.

Прилагательное употреблено в прямом значении - непрозрачный.

мутная вода, мутная жидкость

3.

- 1) - тусклый, матовый
- 2) затуманенный, неясный, плохо различимый