



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

по русскому языку

ШИФР РБ13

Фамилия Лекомцева

Имя Арина

Отчество Александровна

Регистрационный номер РЯ-10-2026-116

Дата 22.02.2026

Подпись А.Лек



ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

10 класс

Вариант № 26-ОШ-2-10 Русский язык-2

Шифр Р513

ЛИСТ ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговый балл
Максимум	4	6	10	12	12	12	12	12	20	100
Оценка	4	2	0	11	8	12	6	11	7	61
Подпись члена жюри										

Задание 1.

эпифора

4

Задание 2.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	
твёрдость – мягкость	кон-конь чех-цех
место образования	кон-конь чех-цех
способ образования	сом-том +2
место и способ образования	
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	кон-конь чех-цех

2

Задание 3.

Особенность: при образовании форм мн.ч. в группе 2 изменяется основа — она становится мягкой, тогда как в 1 группе основа сохраняется твердой  
~~твердая~~ во всех формах: холоду] — холо [да] (1 гр.), мамышк] — мамышк'и] (2 гр.)

Это слово кепка, у которого в Д.п. ед.ч. меняется мягкость основа кеп[к'е], а также в Д.п. мн.ч. основа становится твердой кеп[кам].

Задание 4.

Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	Тип спряжения
<del>повелевай-ть</del>	<del>повелевай-ут (повелевай-ут]</del>	
повелевай-ть (1 класс)	повелевай-ут (повелевай-ут]	I спр +2
сверка-ть (1 класс)	сверкай-ут (сверкай-ут]	I спр +2
отдавай-ть (2 класс)	отдай-ут (отдай-ут]	I спр +2
<del>сверка-ть</del>	<del>сверкай-ут (сверкай-ут]</del>	<del>I спр</del>
клевай-ть (3 класс)	клей-ут (клеи-ут]	I спр. +2

Задание 5.

приставка	корень	словообразовательный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизменительный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи
	тр		и	о	шагов 1+0
	тр			и (Им. падеж)	числительное 1+2
	гошуб		ей	<del>о</del>	прилагательное 1+2
	гошуб			ей (мн.ч. Р.п.)	существительное 1+2

## Задание 6.

Этот древний корень подвергся различным фонетическим изменениям, поэтому в современном языке он представлен в нескольких вариантах. Первый вариант корня обнаруживаем в существительном (1) осязание, называющем одно из внешних чувств. Второй вариант корня содержит глагол несовершенного вида (2) носиять, который обозначает действие, когда мальчик Петя пытается отобрать у мальчика Феди его любимую игрушку. Если заменим приставку, то получится глагол (3) присясть, указывающий на то, что первоначально одно из явлений общественной жизни должно было подкрепляться действием с неким священным предметом. Вариант корня с другим гласным представлен в существительном (4) досу, оно называет промежуток времени. От этого слова образован возвратный глагол совершенного вида (5) удосузиться, который буквально означает 'найти время для какого-то дела', он содержит четвертый вариант искомого корня.

12

## Задание 7.

1.

Гашоном по Европам

Губа не дура

Ни к селу ни к городу

Свинья в шмеле

$$2 + 2 + 2 + 0 = 6$$

2.

X - отнялся

У - жизнь

Язык отнялся → отнялась жизнь → жизнь подсластить

6

## Задание 8.

Прохиндей — это человек (негативное) человек, который ничем не занимающийся, лентяй, человек прожигающий жизнь. 1

Б. Ю. Норман руководствовался толкованием отдельных морфем, которые можно было бы выделить в слове прохиндей по словам схожим с ними. Норман предложил такое морфемное членение:  $\overline{\text{про}}\widehat{\text{хинд}}\widehat{\text{ей}}$  2

$\overline{\text{про}}$  — как в 3 примере (проподержать — человек, разбирающийся в)

$\widehat{\text{хинд}}$  — как в названии языка хинди.

$\widehat{\text{ей}}$  — суффикс со значением лица (ср. дуралей и т.п.)

модерне)  $\Rightarrow$   $\overline{\text{про}}$  даёт компонент специалист, разбирающийся в чём-то 1 1 1 1

Использована языковая игра, рассматривается не само слово в лит. языке, а лишь его облик, на какие другие слова и морфемы похоже само слово и его морфемы.

Т.е. было взято 3 одно из значений  $\overline{\text{про}}$  (разбирающийся в чём-то),  $\widehat{\text{хинд}}$  (т.е. название языка хинди) и  $\widehat{\text{ей}}$  («человек, лицо»). Такой подход можно назвать иллюстрацией народной этимологии или же показать, как ребенок или просто человек, не знающий какого-то слова воспринимает его и пытается понять его значение. 2

11

Задание 9.

1) Форму слова нари дают поить слова, с которыми оно стоит в словосочетании.

Изменяемые нари добавляют... Нары - подлежащее => падеж в И.п.; изменяемые - окончание мн.ч. => нари в мн.ч. - 1

Если подумать, что у слова нари есть окончание, то тогда и соответствует 1 и 3 склонением. Значит, нари это или сущ. ж.р. 1 или 3 скл. (реки, степи) или м.р. 1 скл (юноши). Однако мы также можем соотнести слово нари с главным словом в по знач. - водоросль, тогда слово ж.р.. Или же по общему правилу для иностранных слов - ср. рода

В примере 2 нари или <sup>в ед.ч. Р.п.</sup> или <sup>ед.ч.</sup> или. Предполагая, что у слова нари есть окончание, то оно должно быть или 1 или 3 скл.

Род - женский (если соотносить с главным словом) или ср.р. (по общему правилу, это вероятнее). ✓

2) а) нари - <sup>3 скл. ж.р.</sup> норь (степи - степь, хвори - хворь) 1+1

Т.к. совпадают И.п. мн.ч. и Р.п. ед.ч. мы делаем вывод, что это один из вариантов а) б) или в) или г)

б) нари - <sup>1 скл. ж.р.</sup> норя (земли - земля) 2) нари - <sup>1 скл. ж.р.</sup> нора 1+1

в) нари - <sup>1 скл. м.р.</sup> нора (юноши - юноша) (реки - река)

✓ Но у слова нари нельзя увидеть окончание, т.к. оно заимствованное и является несклоняемым, т.е. его нельзя

постоянные признаки - это ср. или ж. род, склонение определять но т.к. оно не меняется, его форма постоянна и нет окончания, склонение определять нельзя