



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ШИФР Р596

Фамилия ГАЛИМОВА

Имя КАРИНА

Отчество ЛЕНАРОВНА

Регистрационный номер РЯ-10-2026-041

Дата 22.02.2026

Подпись Клеф



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

10 класс

Вариант № 26-ОШ-2-10 Русский язык-1

Шифр РБ96

ЛИСТ ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговый балл
Максимум	4	6	10	12	12	12	12	12	20	100
Оценка	4	2	0	9	6	12	4	3	12	52
Подпись члена жюри	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Задание 1.

Гипербола

9

Задание 2.

Различительные признаки	Пары слов
глухость – звонкость	
твёрдость – мягкость	<u>мол – мей</u>
место образования	
способ образования	<u>сок – шок</u>
место и способ образования	<u>выть – эжить</u>
место образования и глухость – звонкость	
место образования и твёрдость – мягкость	

2

Задание 3.

В группе 2 слова в В.п. ед.ч. выступают не с шумными окончаниями, как в группе 1. Например, осла, труба (гр. ^{р.т.р.р.} в то время), как тайфун, вытик (гр. т-Вп ед.ч) Слова из списка Б, такие, как миг, парозед, приз словом бы дополнили группу 1: н.р. приз - В.п. (видеть (что?) приз)

Слово "папа" не вписывается в эту группу т.к. строится следующим: папа-папе-папу-папы. В Д.п. ед.ч. окончание е (не так, как

Задание 4. в других словах в этой форме) + папу в В.п. ед.ч. (это также отличает от других)

	Основа неопределённой формы	Основа настоящего / будущего времени	тип спряжения
1 ксе.	жить <input type="radio"/>	жив-ёт	I спр. +2
2 ксе.	лететь <input type="radio"/>	лет-ят	II спр. +2
	шуметь <input checked="" type="checkbox"/>	шум-ят	II спр. +2
3 ксе.	переходить <input type="radio"/>	переход-ят по 3 л. ед.ч.: переходит	разноспряг. +2

Задание 5.

приставка	корень	словообразова- тельный суффикс (участвует в образовании нового слова)	словоизмени- тельный суффикс (участвует в образовании форм слова)	окончание	часть речи
	ши	—	—	0	сущ. +1
	н <input type="radio"/>	л	н	0	гл. +1
	бер <input type="radio"/>	р	е	у	гл. +1
	берет	—	—	у	сущ. +1

Задание 6.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными и объединены исходным значением общего корня, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным.

Существительное (1) ушишка, называющее наигранное выражение чувств, имеет однобуквенную приставку и суффикс, который в русском языке может выражать несколько омонимичных значений, например, значение субъективной оценки или результата.

Другой вариант корня представлен в возвратном глаголе несовершенного вида

(2) жеманиться, означающем 'делать неестественное выражение лица, манерно вести себя'. В сложном существительном (3) пурпожатисе, которое

называет жест вежливости, корень на один звук короче. Четвертый вариант корня содержат

существительные (4) жмот и (5) жмых с разными

суффиксами. Первое существительное имеет разговорную стилистическую окраску и обозначает

жадного человека, второе, стилистически нейтральное, – остаток от производства масла.

Задание 7.

1. Кот в мешке, соль на рану, как собаке пятая нога.

2.

X – лошадь
У – голову

Задание 8.

1 Исходя из предложения (1), мы можем
понять, что слово «антипатия» в
русском литературном языке
является антонимом слову «сим-
патия», то есть некое «отражение».
Б. Ю. Формане даёт существитель-
ному «антипатия» представленное
толкование, так как приставка анти-
означает «что-то противоположное»,
как в примере (2), антинаучные
концепции – концепции, которые
противоречат науке. В примере (3)
мы наблюдаем слово «пат», что
является лишь в шахматной
игре. Таким образом, можно
сделать вывод, что «антипатией» в
данном контексте является исход
шахматной игры, противополож-
ный пату, то есть игра на выигрши
Именно такое определение даёт в
словаре Б. Ю. Формане.

Задание 9.

В примере один (1) существительное «матча» представлено в И.п., м.р., ед.ч. I скл. Существительное «матча» представлено в И.п., так как грамматическая основа предложения (1) — стоял матча. Существительное представлено в мужском роде, так как перед подлежащим стоит прилагательное «крепкий» в мужском роде. Представлено едч в единственном числе, потому что сказано «стоял» стоит в единственном числе, а также прилагательное, описывающее существительное «матча» стоит в единственном числе — «крепкий»; не крепкие». Мы бы определили сущ. в (1) предложении в группу I склонения, но здесь оно является несклоняемым словом. Такая же ситуация происходит со словом «роде» — оно несклоняемое. Мы бы также сказали «крепкий роде», а не «крепкое роде», то же самое происходит со словом «матча» — мы говорим «крепкий матча», а не «крепкая матча». И.о. в пр. 1 окончание в слове «матча» выделите выделителем.

В примере (2) сущ. «матча» представлено в В.п., ж.р., ед.ч. I скл. Здесь слово употреблено в более разговорном варианте. В данном предложении слово «матча» стоит в В.п. (я люблю ^{кого?} эту? вкусную матчу). Здесь оно является в предложении дополнением, а не подлежащим, как в пр. (1). Грамм. основой здесь является я люблю. Сущ. «матчу» стоит в пр. (2) в женском роде, т.к. прилагательное перед «матчу» также стоит в ж.р. — «вкусную». Представлено в ед.ч. т.к. «вкусную», а не «вкусные», «матчу», а не «матчи». В примере (2) слово «матчу» является представителем I склонения — «матча» — «матчу», все является несклоняемым существительным, как в пр. 1, следовательно, мы можем выделите окончание -у-