



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ОЛИМПИАДА

ПО ИСТОРИИ

ШИФР Ш-60

Фамилия Соткина

Имя Дарья

Отчество Александровна

Регистрационный номер ИСТ - 11 - 2026 - 327

Дата 21.02.2026

Подпись *Соткина*

40



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 История-1

Шифр

40

Вас
Скел
А
Ш-60

ЛИСТ ОТВЕТА
на задания 1 и 2

В строках ответа на задания 1 и 2 проставьте в клеточках римские цифры, которыми пронумерованы исторические события.

Другие отметки и записи на листе ответа не допускаются.

Образец:

№	I	II	III	IV	V
---	---	----	-----	----	---

1.	I	III	V	II	IV
2.	IV	I	III	V	II

0

0

Don: 9



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 История-1

Шифр шб-60

ЛИСТ ОТВЕТА
на задание 3

Поле ответа участника олимпиады	
Вормский конкордат	Миланский эдикт
<p>Вормский конкордат - свод законов Древней Греции, регулирующий права людей.</p> <p>Миланский эдикт - свод законов в Древнем Риме, постановляющий власть императора.</p> <p>Оба документа регулируют отношения взаимоотношения и созданы после военных действий и внутренних государственных победений.</p>	
Поле для оценки и комментариев жюри:	
<p>0</p>	

Шифр Ш6-602

ЛИСТ ОТВЕТА
на задание 3

Поле ответа участника олимпиады

Поле для оценки и комментариев жюри:



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 История-1

Шифр

шб-60

ЛИСТ ОТВЕТА
на задание 4

Поле ответа участника олимпиады	
Иосифляне	Стоглавый собор
<p>Иосифляне - это последователи Иосифа Волоцкого, идеи идеи которого были популярны в XVI веке. Он говорил о том, что Церковь имеет право на владение землей и должна быть богатой. Церковь имеет право вмешиваться в дела государства, потому что церковная власть не должна быть отделена от светской. Течение, противопоставляющее себя этому направлению, - нестяжатели. Это последователи Нила Сорского, говорящие о том, что Церковь не должна владеть землей, а светская власть должна быть отделена от церковной.</p> <p>Стоглавый собор - церковная реформа в период правления Ивана Грозного, 1551 год. В ходе нее была проведена унификация церкви, а религиозные образцы приведены к единообразию.</p> <p>Оба течения отражают развитие Церкви в Российском государстве в XVI веке. Стоглавый собор, в определенном смысле, остановил спор Иосифлян и нестяжателей и создал единое восприятие Церкви и канона.</p>	
Поле для оценки и комментариев жюри:	
13	

Шифр шб-602

ЛИСТ ОТВЕТА
на задание 4

Поле ответа участника олимпиады

Поле для оценки и комментариев жюри:



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 26-ОШ-2-11 История-1

Шифр

ш-60

ЛИСТ ОТВЕТА
на задание 5

Поле ответа участника олимпиады	
<i>Портсмутский мир</i>	<i>Ялтинская конференция</i>
<p><i>ХХ век характеризуется множеством военных конфликтов. Начинается процесс перестройки мира: бывшие империи теряют колониальную государства, развивавшиеся в в ходе промышленного переворота, начинают требовать перестройки мира и трансфердных колоний. Уже Уже с конца XIX века начинают складываться военные союзы сильнейших держав. Например, Тройственный союз, русско-французские соглашения 1890-х гг. Развитие ^{тоталитарное} приводит к сдвигу сдвигу, что скажется на жестокости Первой и Второй мировых войн. Рассмотрим, как ^{чем} отменяются военные конфликты начала XX века и и способ их урегулирования от войн середины XX века на примерах русско-китайской войны 1904-1905 и Второй мировой войны 1939-1945.</i></p> <p>Русско-японская ^{Русско-японская} война была вызвана борьбой за влияние на Китай и Маньчжурию. Россия получила право на строительство КВЖД, тем самым сделав эти советские территории своей сферой влияния.</p>	
Поле для оценки и комментариев жюри:	
<i>18</i>	

ЛИСТ ОТВЕТА
на задание 5

Поле ответа участника олимпиады

получив экономическое преимущество. В 1900-ых годах Япония воспринималась как всё ещё слабое, закрытое государство, однако в действительности это было уже не так. Реформы Мейдзи позволили Японии стать конкурентной для европейских держав - были реформированы военная, экономическая, образовательная системы. ~~Война~~ Эта война должна была стать для России "маленькой и победоносной" (Победоносцев). Внутренний кризис и начинающийся политическое волнение (уже во всю работали народники и партии) должен был быть преодолен с помощью военной победы. Однако боевые действия ещё больше обожали государственную слабость. Сражения Порт-Артура, гибели "Потемкина", Лаодунское сражение и битва под Мукденом, а также гибель Балтийского флота показали, что это вводит после Крымской войны были сделаны недостаточные, и государственная власть не может справиться с этой войной. На переоборудование мира отправился Сергей Витте, талантливый деятель, проводивший денежную реформу (золотое обеспечение рубля) и в дальнейшем составивший "Манифест об усовершенствовании гос. порядка". В 1905 году в Портсмуте он смог, благодаря своей дипломатии заключить мир, не полностью уничтожающий авторитет Российской империи - он сохранил половину Сахалина, за что получил прозвище "полуСахалинский", ~~а также~~ но к тому Россия терпела, а также откупавась от ~~влияния~~ своего влияния на Китай. Так можно увидеть, что военная ^{действия} ~~конфликт~~ отложилась к местному конфликту и "мир" имел форму договора о завершении войны.

Поле для оценки и комментариев жюри:

