

ОЛИМПИАДА РГУУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

11 класс

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант № 26-ОШ-2-11 Обществознание-1

Задание 1. (15 баллов)

Рассмотрите представленную политическую карикатуру и ответьте на вопросы:



1. Какое политическое явление отражено на данной карикатуре? (Объясните его суть и поясните свой ответ с опорой на изображение).

2. Для какой избирательной системы характерно это политическое явление? (Поясните свой ответ).

3. Кому и чем выгодно данное политическое явление? (Приведите не менее двух последствий его внедрения в политическую практику.)

Ответ:

1. Джерримэндеринг (перекройка границ избирательных округов): на рисунке видно, что в одну баночку (округ) пытаются запихнуть максимальное количество избирателей (или кандидатов) от одной партии (судя по использованию образа слона, Республиканской партии США).

2. Мажоритарная избирательная система, поскольку именно в ней существуют одномандатные избирательные округа, которые могут различаться по количеству избирателей. В пропорциональной избирательной системе один общегосударственный избирательный округ, границы которого совпадают с границами страны, и манипулирование числом избирателей в этой системе невозможно.

3. Джерримэндеринг выгоден правящим кругам (правящей партии, действующей политической элите). Последствия: а) сохранение представительства действующей элиты во власти (поскольку они создают большее число избирательных округов в тех районах,

которые голосуют за них); б) возможное создание «политических гетто», в которых будут проживать сторонники только одной политической партии, и в силу этого углубление социального расслоения; в) ослабление предвыборной борьбы, поскольку она не влияет на конфигурацию избирательных округов, а это становится важным фактором победы, и т.д.

Критерии оценки:

Дан полностью правильный ответ на первый вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на второй вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на третий вопрос – 5 баллов.

Дан частично правильный ответ на первый вопрос – до 3 баллов.

Дан частично правильный ответ на второй вопрос – до 3 баллов.

Дан частично правильный ответ на третий вопрос – до 3 баллов.

Задание 2. (15 баллов)

Прочитайте текст заметки и ответьте на вопросы.

<p style="text-align: center; font-size: small;">0703.26.декабрь.2025</p> <p>В США подтвердили возобновление поисков пропавшего 11 лет назад самолета</p> <p>РИА Новости: Ocean Infinity заявила о возобновлении поисков обломков рейса МН370</p> <p> Марина Сокина (ночная редактор)</p> <p>Американская компания Ocean Infinity подтвердила возобновление поисков пропавшего 11 лет назад гражданского самолета Malaysia Airlines, выполнявшего рейс МН370 из столицы Малайзии в Пекин. Об этом сообщил РИА Новости представитель фирмы.</p> <p> Фото: Lai Seng Sin / Reuters</p> <p>Поиск осуществляется при поддержке малайзийского правительства. Собеседник агентства добавил, что из-за важности и деликатного характера поисковых работы, официальные коммуникации по данному вопросу будут поступать от властей Малайзии.</p> <p>Рейс МН370 авиакомпании Malaysia Airlines, 8 марта 2014 года направлявшийся по маршруту Куала-Лумпур – Пекин, <u>исчез</u> в небе над Южно-Китайским морем через 40 минут после взлета. На его борту находились 239 человек. Причины происшествия неизвестны. По одной из версий лайнер потерпел крушение в южной части Индийского океана. Все пассажиры и члены экипажа официально считаются погибшими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите вид юридического факта, описанный в заголовке. Аргументируйте свой ответ. 2. Кто может быть признан виновным в авиакатастрофе? Могут ли (в соответствии с современным российским законодательством) виновные в авиакатастрофе, если они будут обнаружены, получить освобождение от юридической ответственности в связи с истечением сроков давности? Аргументируйте свой ответ со ссылкой на современное российское законодательство. 3. Представим себе, что в ходе поиска удалось найти живыми нескольких членов экипажа и пассажиров. Что, с точки зрения действующего российского законодательства, они должны предпринять для того, чтобы быть восстановленными в правах?
--	--

Ответ:

1. Правомерное юридическое действие (юридический поступок): заявление компании о возобновлении поиска самолета не предполагает принятия компанией на себя каких-либо новых юридических обязательств, но само по себе не противоречит закону.

2. Виновными могут быть признаны пилоты (при установлении их ошибки); сотрудники авиакомпании, допустившие выход на линию неисправного самолета; сотрудники диспетчерской службы, допустившие ошибки при ведении самолета в воздухе. Ответ на вопрос об освобождении от ответственности зависит от вида преступления. Срок давности за тяжкие преступления, в соответствии со ст.78 УК РФ, составляет 10 лет, значит, он уже истек. Халатность (ст.293.3 УК РФ) предполагает наказание путем лишения свободы на срок до 7 лет даже при наступлении смерти двух и более лиц, а значит, относится только к преступлениям средней степени тяжести (неосторожное деяние, за совершение которых максимальное наказание не превышает 10 лет лишения свободы), срок давности по которым также уже истек.

3. Они должны обратиться в суд, чтобы тот отменил судебное решение о признании их умершими, и обратиться к лицам, которые получили их имущество на безвозмездной основе (в качестве наследства) за возвращением этого имущества (ст. 46 ГК РФ).

Критерии оценки:

Дан полностью правильный ответ на первый вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на второй вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на третий вопрос – 5 баллов.

Частично правильный ответ на первый вопрос – до 3 баллов.

Частично правильный ответ на второй вопрос – до 3 баллов.

Частично правильный ответ на третий вопрос – до 3 баллов.

Дан неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 3. (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию и решите задачу.

Гражданин N. решил открыть небольшой ресторан, в котором есть два варианта меню:

Меню А: блюда русской кухни (борщ, пельмени, блины). Стоимость закупки продуктов и приготовления каждого блюда — 300Р. Планируется продавать каждое блюдо по цене 500Р.

Меню Б: блюда французской кухни (суп-пюре, рататуй, фуа-гра). Стоимость закупки продуктов и приготовления каждого блюда — 500Р. Планируется продавать каждый товар по цене 1000Р.

(Клиенты приходят в ресторан случайным образом, и вероятность выбора **Меню А** равна вероятности выбора **Меню Б** ($p=q=0,5$).) Если клиент выбирает **Меню А**, он заказывает одно блюдо. Если же он выбирает **Меню Б**, то заказывает сразу три блюда (например, первое, второе и десерт).

Определите оптимальную стратегию ценообразования и ассортимента данного ресторана, максимизируя прибыль за сутки, учитывая, что число клиентов составляет 100 человек в день.

Приведите соответствующие расчеты. Ответ без расчетов не принимается.

Ответ:**Меню А:**

- Себестоимость одного блюда: 300Р
- Цена продажи одного блюда: 500Р
- Прибыль с одного блюда: $500 - 300 = 200$ Р.

Каждый посетитель, выбравший Меню А, приносит прибыль 200Р.

Меню Б:

- Себестоимость одного блюда: 500Р
- Цена продажи одного блюда: 1000Р
- Прибыль с одного блюда: $1000 - 500 = 500$ Р.

Каждый посетитель, выбирающий Меню Б, покупает сразу три блюда, следовательно, общая прибыль с одного клиента составит: $500 \times 3 = 1500$ Р.

Средняя прибыль с одного клиента:

- Для **Меню А**: 200Р
- Для **Меню Б**: 1500Р

Средняя прибыль на одного клиента:

Средняя прибыль на одного клиента = p (Прибыль от **Меню А**) + q (Прибыль от **Меню Б**)
 $= 0.5 \times 200 + 0.5 \times 1500 = 100 + 750 = 850$ Р

Средняя прибыль с одного клиента составляет 850Р.

Общая прибыль в день:

Общая прибыль в день = $100 \times 850 = 85000$ Р

Оптимизация ассортимента и цен

Возможности оптимизации прибыли путем изменения цен на меню: **Меню Б** значительно выгоднее для ресторана (1500Р против 200Р). Поэтому стоит задуматься над увеличением доли продаж **Меню Б** среди общего числа заказов: увеличить спрос на **Меню Б** путём снижения цены (с 1000Р до 900Р), но такое изменение может повлиять на восприятие качества (дешевле ≠ лучше).

Так же можно увеличить долю **Меню Б**, предлагая скидки на наборы, что повысит средний чек и привлечёт больше клиентов именно к этому меню.

Таким образом, оптимальная стратегия:

- Оставлять текущие условия и цены неизменными.
- Продвигать выбор **Меню Б** клиентам, используя специальные предложения или скидки.
Такая стратегия позволит достичь максимальной ожидаемой прибыли в размере 85000Р в день.

Критерии оценки:

Дан правильный ответ с расчетами – 10 баллов.

Дан ответ с ошибкой в расчетах (при правильном ходе рассуждений) – до 8 баллов.

Дан неправильный ответ/ответ без расчетов – 0 баллов.

Задание 4. (20 баллов)

Посмотрите серию «Только горы» из мультсериала «Смешарики» и ответьте на следующие вопросы:

1. Почему Бараш решил остаться в горной хижине, если изначально он к этому не стремился? Дайте ответ с опорой на социологические термины. Почему ему так и не удалось написать ни одного стихотворения ни до, ни после встречи с Нюшей?

2. Какой термин используется в современной социологии для обозначения ситуаций, когда богатые успешные люди добровольно осуществляют нисходящую социальную мобильность: отказываются от ведения бизнеса, переезжают в менее богатую страну, устраиваются на значительно менее оплачиваемую работу. Назовите не менее трех причин этого социального явления.

3. Можно ли рассматривать ситуацию в конце мультфильма как социальный конфликт? Обоснуйте свой ответ с опорой на социологические термины и элементы сюжета мультфильма.

Ответ:

1. Бараш решил, что нуждается в социальной изоляции, чтобы всецело посвятить себя определенному виду деятельности (написанию стихов). Сначала написанию стихов мешала необходимость удовлетворения экзистенциальных потребностей (не хватало сил на написание стихов), потом – потенциальная возможность социального контакта в любой момент.

2. Дауншифтинг. Осознание преходящего значения материальных ценностей, неудовлетворенность личностными результатами своей социальной мобильности (человек воспринимается в первую очередь не как личность, а как носитель высокого социального статуса), желание сменить вид деятельности, стремление к творческому переосмыслению своей жизни, потенциальная возможность вернуться на прежние позиции в обществе по исчерпанию личностного кризиса и др.

3. В случае положительного ответа: решение задач жизнеобеспечения порождает межличностный конфликт (Нюша сначала не дает Барашу участвовать в совместной деятельности, а потом упрекает его в этом). В случае отрицательного ответа: Нюша и Бараш не имеют несовместимых интересов; Бараш в конце мультфильма покидает хижину (уход от конфликта как одна из стратегий его разрешения).

Критерии оценки:

Даны полностью правильные ответы на все три вопроса – 20 баллов.

Дан полностью правильный ответ на первый вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на второй вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Дан частично правильный ответ на первый вопрос – до 3 баллов.

Дан частично правильный ответ на второй вопрос – до 3 баллов.

Дан частично правильный ответ на третий вопрос – до 8 баллов.

Дан неправильный ответ – 0 баллов.

Полностью правильный ответ предполагает, что участник Олимпиады использует правильную терминологию (не подменяет её бытовыми понятиями), а также приводит аргументацию и необходимое количество примеров (если того требует вопрос). Наличие ошибок в аргументации и/или использовании социологических понятий ведет к снижению баллов.

Задание 5. (40 баллов)

Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, напишите эссе, ответьте на поставленные вопросы.

Высказывание 1.

«Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить. Если он сможет восхищаться красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, – вот это будет интеллигентный человек». (Д. Лихачёв)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.
2. Определите понятие «интеллигенция» с точки зрения современной социологии. *(Поясните свой ответ, используя термины и теоретические положения.)*
3. Каковы качества интеллигенции в современном обществе? *(Приведите не менее трех примеров, подтверждающих эти качества.)*

Высказывание 2.

«Без человеческих образцов высшей нравственности не возникает элементарное просвещение, а сохраняющиеся устои подвергаются размыванию временем». (Ю. Шрейдер)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.
2. Определите понятия «нравственность», «просвещение» с точки зрения современной философии. *(Поясните свой ответ, используя термины и теоретические положения.)*

3. Как в современном обществе связаны нравственность и просвещение?
(Приведите не менее трех примеров, иллюстрирующих эту связь.)

Эссе пишется по одному из предложенных высказываний мыслителей с использованием знаний по философии и социологии.

Критерии оценки:

Знание автора высказывания – от 0 до 2 баллов.

Понимание смысла приведенного высказывания – от 0 до 3 баллов.

Знание исторического и культурного контекстов – от 0 до 5 баллов.

Знание и умение использовать философские и социологические понятия - от 0 до 15 баллов.

Наличие примеров (не менее двух для 9 класса и не менее трех для 10-11 классов),

их соответствие теме эссе - от 0 до 15 баллов.

Полностью правильный ответ предполагает, что участник Олимпиады знает автора; правильно понимает смысл приведенного высказывания, помещая его в определенный исторический и культурный контексты; дает определения заявленных понятий, опираясь на правильную научную терминологию и использует теоретические положения, соответствующие теме; а также приводит необходимое количество примеров по тематике эссе. Наличие ошибок в аргументации, примерах и/или использовании социологических понятий ведет к снижению баллов.

Председатель предметной методической
комиссии по обществознанию
доктор экономических наук, доцент



Н.Ю. Сопилко