



ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

2025/2026 учебный год

Заключительный этап

9 класс

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант № 26-ОШ-2-09 Французский язык-1

Максимальное количество баллов за ответы:

- Часть 1. (*Compréhension écrite*) - 30 баллов;
- Часть 2. (*Lexique et structure*) - 30 баллов;
- Часть 3. (*Grammaire*) - 20 баллов;
- Часть 4. (*Activités interculturelles*) - 20 баллов.

Partie 1. Compréhension écrite

Activités 001-005. (10 баллов, по 2 балла за каждый правильно расположенный абзац текста)

Vous êtes rédacteur en chef du journal. On vous a envoyé un article mais sous forme entremêlée. Reconstituez cet article dans l'ordre logique. Le titre et le premier paragraphe sont donnés.

UNE SOLUTION REDOUTABLE

Pendant près de vingt ans, Guillaume Vilain a été professeur des écoles en Belgique. Aujourd'hui, son quotidien est bien différent. Depuis 2021, l'ancien enseignant **a pris un virage** radical en se lançant dans l'entrepreneuriat et en développant une **solution** destinée à limiter l'usage du téléphone portable à l'école.

001. B) Nous sommes alors en 2024 et, à ce moment-là, plusieurs **pistes sont évoquées** dans les écoles pour limiter l'usage des écrans en classe, comme la confiscation des téléphones à l'entrée. Une solution qui, selon lui, montre vite ses limites. "Cela ne soulage pas les établissements, c'est très lourd à gérer pour les équipes", observe-t-il. C'est alors qu'une nouvelle idée s'impose à lui.

002. D) Concrètement, Guillaume Vilain développe une **pochette** anti-ondes conçue pour empêcher l'utilisation des smartphones. Fabriquée en néoprène, elle intègre une couche anti-ondes composée de filaments de cuivre et d'argent. Une fois le téléphone glissé à l'intérieur, la pochette **est**

verrouillée grâce à un système magnétique, déverrouillable uniquement à l'aide d'un aimant spécifique, semblable à ceux utilisés pour les antivols en magasin.

003. E) Le fonctionnement de son système, qu'il a appelé "NoPhone", est simple : à l'entrée dans l'établissement, les élèves ferment eux-mêmes leur pochette à l'aide d'une base magnétique, qu'ils rouvrent en sortant. "Contrairement à ce qu'on pourrait croire, les élèves **adhèrent** à cette solution, indique Guillaume Vilain. Ils me disent souvent que ça leur fait du bien de se déconnecter. Et surtout : 'Au moins, on ne nous confisque plus notre téléphone, on l'a sur nous', disent-ils."

004. C) En France, une soixantaine d'établissements, collèges et lycées, sont déjà équipés. Des établissements belges ont également adopté le dispositif. "Depuis la rentrée 2025, environ 400 devis sont en attente dans des établissements publics. Le principal frein reste le budget", regrette-t-il. En classe, les effets se font rapidement ressentir, assure l'entrepreneur. La directrice du lycée Jean Boets, en Belgique, équipé du dispositif, confirme : "Les professeurs ne perdent plus de temps. Pour nous, c'est un vrai **gain** d'énergie et de **sérénité**. Avant, le téléphone générait énormément de tensions."

005. A) Dans les lycées, le système se veut modulable, afin de permettre des usages pédagogiques encadrés du smartphone. "On a donc des bases qui vont être fixées sur les murs, mais il y a des bases qui vont être mobiles pour permettre aux élèves de déverrouiller plus facilement leur pochette en cas d'usage en cours, par exemple", explique-t-il. Une solution qui fait écho à l'actualité. Le 28 novembre dernier, Emmanuel Macron a évoqué un possible élargissement de l'interdiction du téléphone au lycée. Dans le supérieur, le dispositif est pour l'instant surtout utilisé lors des examens, "pour éviter la triche". L'université Paris-Saclay s'est notamment équipée. À la maison, en revanche, l'entrepreneur se montre plus réservé. "La solution est sans doute trop dure pour un cadre familial, sauf quand le temps d'écran devient complètement **démesuré**", conclut-il.

001. B

002. D

003. E

004. C

005. A

Activités 006-015. (10 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Relisez l'article reconstitué et choisissez la bonne réponse pour les mots et les expressions de cet article.

006. Le nom en gras « **solution** » veut dire :

A. décision

B. conseil

C. discussion

D. méditation

007. Le nom en gras « **pistes** » veut dire :

A. déplacements

B. routes

C. modes

D. déroulements

008. Le verbe en gras « **évoquer** » veut dire :

A. parler

B. changer

C. imposer

D. considérer

009. Le nom en gras « pochette » veut dire :

- A. housse
- B. serviette
- C. tiroir
- D. étalage

010. Le verbe en gras « verrouiller » veut dire :

- A. bloquer
- B. supprimer
- C. détruire
- D. expulser

011. Le verbe en gras « adhérer » veut dire :

- A. se réjouir
- B. se joindre
- C. se révolter
- D. s'opposer

012. Le nom en gras « gain » veut dire :

- A. avantage
- B. travail
- C. conseil
- D. avis

013. Le nom en gras « sérénité » veut dire :

- A. tranquillité
- B. facilité
- C. certitude
- D. précaution

014. L'expression en gras « prendre un virage » veut dire :

- A. rester sur la même voie
- B. maintenir le cap
- C. faire un tournant
- D. changer d'avis

015. Le mot en gras « démesuré » veut dire :

- A. modéré
- B. prudent
- C. indifférent
- D. excessif

Activités 016-025. (20 баллов, по 2 балла за правильный ответ на каждый вопрос)

Le résumé ci-dessous de l'article « Une solution redoutable » contient quelques fautes de fait. Repérez-les.

Choisissez le nombre de fautes dans chaque phrase. S'il n'y a pas de fautes de fait, choisissez « 0 ».

016. Pendant près de vingt ans, Guillaume Vilain a été enseignant des écoles en Belgique.

- A. 0
- B. 1

017. Les élèves avec leurs smartphones deviennent tricheurs aux examens.

A. 0

B. 1

018. Guillaume Vilain a développé une solution pour limiter l'usage des téléphones portables au cadre familial.

A. 0

B. 1

019. D'après Guillaume, la confiscation des téléphones est bien appréciée par les équipes éducatives.

A. 0

B. 1

020. Après avoir travaillé plus de vingt ans comme entrepreneur, Guillaume Vilain a eu une nouvelle idée de devenir professeur.

A. 0

B. 1

021. Une nouvelle idée est une pochette anti-ondes pour empêcher l'utilisation des smartphones.

A. 0

B. 1

022. Cette pochette, fabriquée en néoprène, contient des filaments de cuivre et d'argent.

A. 0

B. 1

023. Les professeurs verrouillent leurs pochettes à l'entrée et les rouvrent en sortant.

A. 0

B. 1

024. Les élèves apprécient cette pochette et se sentent mieux déconnectés.

A. 0

B. 1

025. En France, environ soixante établissements ont déjà adopté cette méthode.

A. 0

B. 1

Partie 2. Lexique et structure

Activités 026-030. (10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ)

Vous venez de lire l'article « Une solution redoutable ». Mettez les fragments du résumé de cet article en ordre chronologique et puis écrivez un commentaire. Ce résumé sera le plan de votre commentaire (activité 031).

026. C) Aujourd'hui, le quotidien de Guillaume Vilain est totalement transformé.

027. E) Il faut réduire l'utilisation des téléphones portables dans les établissements scolaires, mais l'idée de confisquer des smartphones à l'entrée présente des inconvénients.

028. A) Guillaume Vilain a eu une idée innovante et il a créé une pochette anti-ondes conçue pour empêcher l'usage des smartphones.

029. B) Les élèves apprécient la solution de verrouiller leur pochette anti-ondes en entrant et la déverrouiller en sortant.

030. D) En France, environ soixante établissements utilisent déjà ce dispositif.

026. C

027. E

028. A

029. B

030. D

Activité 031. (Максимальное количество - 20 баллов)

Écrivez le commentaire. Vous avez à commenter les informations de l'article et vous prononcez sur le sujet. N'oubliez pas de faire une brève introduction et une petite conclusion. Votre commentaire observe la règle : ne pas employer les phrases qui contiennent plus de quatre mots de suite empruntés au texte de départ. Le texte doit contenir 150-180 mots.

Vous avez réussi si :

- vous avez présenté différents avis sur le sujet proposé,
- vous avez bien expliqué votre opinion personnelle,
- vous avez respecté la logique du développement,
- vous avez respecté la présentation du développement en parties distinctes,
- votre texte est cohérent, son organisation et son contenu répondent à la consigne de 150-180 mots,
- vous avez trouvé des reformulations correctes,
- votre texte est grammaticalement correcte et répond au niveau désiré.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (LEXIQUE ET STRUCTURE)»

Задание 031.

Максимальное количество баллов: 20

Внимание! При оценке 0 по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется общая оценка 0.

БАЛЛЫ:

**решение коммуникативной задачи – максимум 10 баллов;
оформление – максимум 10 баллов.**

Коммуникативная задача полностью выполнена (10 баллов) – содержание раскрыто полно, точно и интересно, языковое наполнение соответствует заявленному уровню.

Работа участника содержит:

- 1) есть вступление – 2 балла;
- 2) представлены разные точки зрения – 2 балла;
- 3) представлена своя точка зрения – 2 балла;
- 4) представлены обоснованные аргументы – 2 балла;
- 5) объём работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10 % – 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов

Коммуникативная задача раскрыта частично - тема раскрыта, однако в работе отражены не все аспекты. Отсутствие каждого аспекта приводит к потере 2 баллов.

Если аспекты присутствуют, но раскрыты не развернуто, то выставляется только 1 балл.

При отсутствии любых 4 аспектов выставляется оценка «0» по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Коммуникативная задача не выполнена – отсутствуют необходимые аспекты.

При оценке 0 по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется общая оценка 0.

Баллы за композиционное построение, лексико-грамматическое оформление текста:

Общая оценка за оформление выводится на основании критериев, приведённых в таблице:

Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография (максимум 1 балл)	Пунктуация (максимум 1 балл)
---	--------------------------------------	---	--	--

Итого: максимум 10 баллов

Композиция

Композиция - 2 балла

Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции: представлены введение, основная часть и заключение.

Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют и используются правильно. Текст правильно разделён на абзацы.

Композиция -1 балл

В целом текст имеет чёткую композицию.

Однако в делении текста на абзацы имеются 1–2 нарушения.

Допущены 1-2 ошибки при использовании средств логической связи и/или 1–2 нарушения логики высказывания.

Лексика

Лексика - 3 балла

Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексикой. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.

Лексика - 2 балла

Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексикой. В работе имеются 1–2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.

Лексика - 1 балл

Участник демонстрирует не достаточный лексический запас, необходимый для раскрытия темы, не точный выбор слов и не адекватное владение лексикой. В работе имеются 3-4 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.

Лексика - 0 баллов

Участник не владеет лексическим запасом, необходимым для раскрытия темы, не точный выбор слов и не адекватное владение лексикой. В работе имеются 5-6 незначительных (негрубых) лексических ошибок, не затрудняющих понимание текста и/или 1-2 грубые ошибки, затрудняющие понимание текста.

Грамматика**Грамматика - 3 балла**

Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей.

Работа имеет 1 негрубую ошибку с точки зрения грамматического оформления.

Грамматика - 2 балла

Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.

Грамматика - 1 балл

Участник не демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 3-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.

Грамматика - 0 баллов

Участник не демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 5-6 грамматических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания и/или 1-2 грубые ошибки, затрудняющие понимание текста.

Орфография**Орфография - 1 балл**

Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии.

Орфография - 0 баллов

В тексте присутствуют орфографические ошибки (1–3).

Пунктуация**Пунктуация - 1 балл**

Участник демонстрирует уверенное владение навыками пунктуации. В работе могут быть 1–2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.

Пунктуация - 0 баллов

В тексте присутствуют пунктуационные ошибки (3–4).

Partie 3. Grammaire**Activités 032-041.** (20 баллов, по 2 балла за правильный ответ)

Transformez les phrases sans en changer le sens. Le nombre de mots à écrire est indiqué. Prenez en compte qu'une forme élidée (l'on, qu'a, s'il...) est un seul mot. Faites attention aux accents et à la syntaxe française.

032. J'ai vu, quand je les observais, qu'ils étaient inquiets.

___ j'ai vu, qu'ils étaient inquiets. (3 mots)

=En les observant

033. Elle n'a personne avec qui elle puisse bavarder.

Elle n'a personne avec qui ___. (1 mot)

=bavarder

034. Ne faites pas de bruit lorsque vous ouvrez la porte.

Ne faites pas de bruit ___ la porte. (2 mots)

=**en ouvrant**

035. Marie regarde Paul qui sort de la salle.

Marie regarde Paul ___ de la salle. (1 mot)

=**sortir**

=**sortant**

036. Elle ne disait rien, elle écoutait ses sœurs qui chantaient.

Elle ne disait rien, elle écoutait ___ ses sœurs. (1 mot)

=**chanter**

037. Quand il a entendu cette mélodie, il a commencé à écrire un poème.

___ cette mélodie, il a commencé à écrire un poème. (3 mots)

=**Après avoir entendu**

038. Grâce à ce projet, j'ai appris beaucoup de choses.

Ce projet ___ beaucoup de choses. (3 mots)

=**m'a fait apprendre**

039. Les journalistes analysent l'événement.

L'événement ___ les journalistes. (3 mots)

=**est analysé par**

040. On doit lui rendre ces documents lundi.

Ces documents ___ lundi. (4 mots)

=**doivent lui être rendus**

041. On vient de rénover cet appartement.

Cet appartement ___. (3 mots)

=**vient d'être rénové**

Partie 4. Activités interculturelles

Activités 042-051. (20 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ)

Complétez le texte sur la civilisation de la France en remplissant les vides avec les éléments donnés.

LE TUNNEL SOUS LA MANCHE

Le 1^{er} décembre 1990, à 100 mètres sous le niveau de la mer, a lieu une rencontre historique. Deux ouvriers, un Français et un Britannique, se serrent la main et célèbrent des deux parties du tunnel sous la Manche. Un ouvrage sous-marin unique au monde reliera bientôt la France et (042. _____). C'est l'aboutissement d'un très vieux rêve industriel.

En 1802, l'ingénieur français Albert Mathieu-Favier propose, le premier, un tunnel sous-marin qui permettrait de rejoindre l'Angleterre en calèche, sous la Manche. Mais l'idée est jugée fantaisiste. Elle est vite oubliée, alors que débutent les guerres (043. _____) contre les Anglais.

En (044. _____), l'ouverture du métro de Paris marque l'avènement d'une nouvelle ère industrielle. Les progrès du génie civil rendent crédible un tunnel (045. _____) sous la Manche. Un début de galerie est creusé. Mais le rêve des ingénieurs prend l'eau sous la pression politique. Côté britannique, on craint même une invasion par le tunnel. La rivalité coloniale entre la France et son voisin fait barrage au projet.

Il faut attendre 1973, et l'entrée du Royaume-Uni dans la CEE (Communauté économique européenne), pour voir renaître l'idée d'un tunnel entre les deux anciens rivaux. De nouveaux travaux sont lancés, avant d'être interrompus par le Royaume-Uni deux ans plus tard.

En février 1986, le traité de Canterbury est signé en présence du Président français (046. _____) et de la Première ministre britannique Margaret Thatcher. C'est l'acte de naissance du tunnel sous la Manche. Une société binationale, (047. _____), est créée pour mener à bien ce projet que les médias nomment déjà « le chantier du siècle ».

La construction du tunnel sous la Manche est une prouesse technique. En décembre (048. _____), les travaux commencent en même temps, des deux côtés de la Manche : à (049. _____), en France, et à Folkestone, au Royaume-Uni, distants de 50 kilomètres, dont (050. _____) kilomètres sous la mer. À l'aide de tunneliers, des foreuses de la longueur d'un terrain de football, trois galeries sont creusées dans la roche, 40 mètres sous le fond de la Manche. Mais des inondations répétées mettent en péril le chantier. Malgré les opérations de pompage, l'eau de mer s'infiltré. Les ouvriers sont confrontés à des dangers permanents, et 11 hommes trouvent la mort durant la construction.

En décembre 1990, malgré les difficultés, les équipes françaises et britanniques parviennent à se rencontrer sous la Manche. La jonction des deux parties du tunnel marque le début de la phase finale du chantier.

Le 6 (051. _____) 1994, deux TGV se rejoignent dans le Nord de la France pour l'inauguration du tunnel sous la Manche, après 6 ans de travaux. La reine Elisabeth II vient à la rencontre du président français pour célébrer cette réussite franco-britannique. En novembre 1994, les premiers passagers embarquent à bord de l'Eurostar, qui relie Paris et Londres en 3 heures. En 2007, le temps de trajet est réduit à 2h15. Chaque année, c'est près de 20 millions de passagers qui voyagent dans l'Eurostar.

042.

- A. l'Angleterre
- B. l'Italie
- C. les États-Unis
- D. la Suisse

043.

- A. de Cent Ans
- B. puniques
- C. napoléoniennes
- D. civiles

044.

- A. 1898
- B. 1899
- C. 1900
- D. 1901

045.

- A. ferroviaire
- B. automobile
- C. piétonnier
- D. aérien

046.

- A. François Mitterrand
- B. Charles de Gaulle
- C. Georges Pompidou
- D. Nicolas Sarkozy

047.

- A. Euroroute
- B. Euroconnect
- C. Eurorail
- D. Eurotunnel**

048.

- A. 1986
- B. 1987**
- C. 1988
- D. 1989

049.

- A. Dunkerque
- B. Lille
- C. Coquelles**
- D. Boulogne-sur-Mer

050.

- A. 38**
- B. 42
- C. 44
- D. 46

051.

- A. mai**
- B. juin
- C. juillet
- D. août

Председатель предметной методической
комиссии по иностранному языку
доктор филологических наук, профессор



Н.Ю. Гвоздецкая