



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**2024/2025 учебный год**

**Заключительный этап**

**9 класс**

**Вариант № 25-ОШ-2-09 Обществознание-2**

**Инструкция**

На выполнение заданий заключительного этапа отводится 150 минут.

Первое задание предполагает применение политологических знаний к анализу политической карикатуры;

второе – правовую оценку реальной жизненной ситуации (с аргументацией);

третье – решение экономической задачи с приведением конкретных расчетов;

четвертое – анализ художественного текста с ответами на вопросы;

пятое задание – эссе по одному из предложенных высказываний мыслителей.

Задания с первого по четвертое выполняются на листе ответов № 1. При использовании нескольких листов ответов № 1 участник обязательно должен пронумеровать их.

Пятое задание выполняется на листе ответов № 2. При использовании нескольких листов ответов № 2 участник обязательно должен пронумеровать их.

**1. Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задания:**

1. Какое социально-политическое явление изображено на карикатуре? (*Объясните свой ответ со ссылками на элементы карикатуры.*)

2. Назовите не менее трех причин возникновения данного социально-политического явления. (*Ответ без пояснений не принимается.*)

3. Какие политические последствия данное явление имеет для государств, граждане которых принимают в нем участие?



(Реплика: «Эй, вернитесь! Вы что, думаете, там лучше?»)

## 2. Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие права человека были нарушены членами семьи Хиндуджа? (*Назовите не менее двух прав.*)

2. Каким образом с точки зрения действующего российского законодательства можно определить, какая зарплата является «крайне низкой»? (*Аргументируйте свой ответ.*)

3. Члены семьи Хиндуджа имели подданство Великобритании, но были осуждены швейцарским судом. Какая юридическая процедура может быть использована в подобных ситуациях? Допускается ли проведение такой процедуры действующим российским законодательством? (*Аргументируйте свой ответ.*)

12:35, 22 июня 2024 Мир



## Членов богатейшей семьи Британии отправят в тюрьму

В Швейцарии членов семьи Хиндуджа отправят в тюрьму за эксплуатацию прислуги



Марк Леонов (Редактор отдела «Россия»)

В Швейцарии членов семьи Хиндуджа — богатейшей семьи Великобритании — отправят в тюрьму за эксплуатацию прислуги. Об этом [сообщает](#) портал The Telegraph.



Пракаш Хиндуджа. Фото: КК / CC / Reuters

Из сообщения портала следует, что семья отобрала у прислуги паспорта, платила крайне низкую зарплату, а деньги выдавала в рупиях. Работникам семьи запрещалось выходить из дома без разрешения работодателя.

Уточняется, что Пракаш и Камала Хиндуджа получили по 4,5 года тюрьмы, их сын Аджайя Хиндуджа и его жена Намрату — по четыре года. Кроме того, пострадавшие от действий семьи Хиндуджа получают сумму, эквивалентную 950,7 тысячи долларов, также им возместят судебные расходы — 301,9 тысячи долларов.

## 3. Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

Египетский чиновник XXVIII века до нашей эры Мечен на стенах своей гробницы описывал собственное хозяйство: «Дом длиною в 200 локтей, шириною в 200 локтей, построен [и] оборудован, были посажены деревья хорошие, был устроен пруд в нем большой весьма, были посажены смоковницы и виноградные лозы, причем было записано об этом в царскую грамоту. Было посажено деревьев и виноградных лоз весьма много, было произведено вина там весьма много. Был устроен для него виноградник площадь земли 12 сечат внутри стены, были посажены деревья».

Рассчитайте, находился ли упомянутый в последнем предложении виноградник внутри дома, описанного в первом предложении. Обоснуйте свой ответ расчетами.

1 локоть = 0,5 м

1 сечат = 2500 кв.м

#### 4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Мистер и миссис Дурсль проживали в доме номер четыре по Тисовой улице и всегда с гордостью заявляли, что они, слава богу, абсолютно нормальные люди. Уж от кого-кого, а от них никак нельзя было ожидать, чтобы они попали в какую-нибудь странную или загадочную ситуацию. Мистер и миссис Дурсль весьма неодобрительно относились к любым странностям, загадкам и прочей ерунде... Семья Дурслей имела все, чего только можно пожелать. Но был у них и один секрет. Причем больше всего на свете они боялись, что кто-нибудь о нем узнает. Дурсли даже представить себе не могли, что с ними будет, если выплывет правда о Поттерах. Миссис Поттер приходилась миссис Дурсль родной сестрой, но они не виделись вот уже несколько лет. Миссис Дурсль даже делала вид, что у нее вовсе нет никакой сестры, потому что сестра и ее никчемный муж были полной противоположностью Дурслям. Дурсли содрогались при одной мысли о том, что скажут соседи, если на Тисовую улицу пожалуют Поттеры. Дурсли знали, что у Поттеров тоже есть маленький сын, но они никогда его не видели. И они категорически не хотели, чтобы их Дадли общался с ребенком таких родителей».

*(Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень»)*

1. Укажите, каких ценностей придерживалась семья Дурслей? *(Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст, с применением социологических терминов.)*
2. Поясните, почему миссис Дурсль была против общения со своей родной сестрой? Какое социальное явление в этом проявилось? *(Поясните свой ответ, используя социологические термины.)*
3. Можно ли назвать социализацию Дадли успешной? *(Приведите аргументы «за» и «против», опираясь на текст и используя социологические знания.)*

#### 5. Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, напишите эссе, ответьте на поставленные вопросы.

*Высказывание 1.*

**«Не задумывай добрых дел, а делай добро». (Р. Вальзер)**

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.
2. Используя материал обществознания, дайте определения понятий «добро» и «доброе дело». *(Аргументируйте свой ответ.)*
3. Какое значение имеют совершаемые человеком добрые поступки для современного общества? Есть ли смысл откладывать добрые дела на завтра? *(Приведите примеры, аргументируйте.)*

*Высказывание 2.*

**«Только наука изменит мир. Наука в широком смысле: и как расщепить атом, и как воспитывать людей». (Н. Амосов)**

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.
2. Дайте определение понятию «наука» и назовите факторы, влияющие на ее развитие, опираясь на современное обществознание. *(Приведите примеры, аргументируйте.)*
3. Как Вы считаете, какие науки важнее в современном обществе: естественные или гуманитарные? *(Аргументируйте свой ответ.)*

Председатель предметной методической комиссии  
по обществознанию  
доктор философских наук, профессор



Ж.Т. Тощенко