



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2024/2025 учебный год

Заключительный этап

9 класс

Вариант № 25-ОШ-2-09 Обществознание-1

Инструкция

На выполнение заданий заключительного этапа отводится 150 минут.

Первое задание предполагает применение политологических знаний к анализу политической карикатуры;

второе – правовую оценку реальной жизненной ситуации (с аргументацией);

третье – решение экономической задачи с приведением конкретных расчетов;

четвертое – анализ художественного текста с ответами на вопросы;

пятое задание – эссе по одному из предложенных высказываний мыслителей.

Задания с первого по четвертое выполняются на листе ответов № 1. При использовании нескольких листов ответов № 1 участник обязательно должен пронумеровать их.

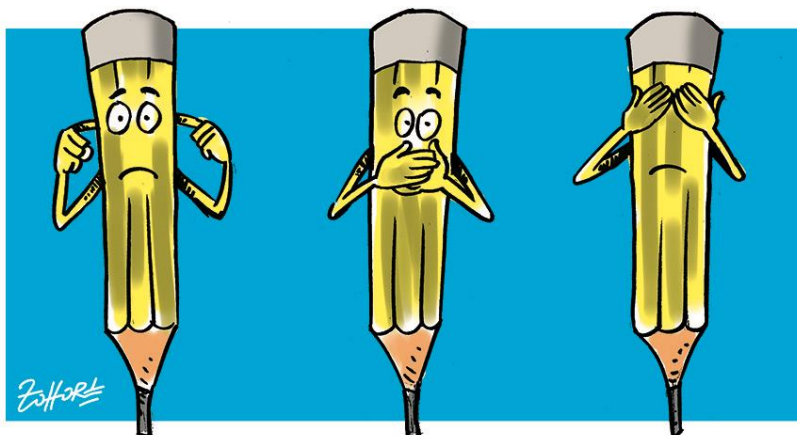
Пятое задание выполняется на листе ответов № 2. При использовании нескольких листов ответов № 2 участник обязательно должен пронумеровать их.

1. Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какое политическое явление изображено на карикатуре? (*Объясните свой ответ, используя изображение.*)

2. Назовите термин, которым принято обозначать сознательное нежелание граждан участвовать в политической деятельности. Укажите не менее двух причин возникновения этого явления.

3. Принято считать, что субъекты политической деятельности, олицетворения которых представлены на рисунке, оказывают исключительно положительное влияние на политические процессы. Приведите не менее двух проявлений их негативного влияния на политическую деятельность.



2. Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. На какой стадии (судя по представленной заметке) находилось описанное преступление? (Поясните свой ответ с опорой на текст заметки.)
2. Какое смягчающее и какоеотягчающее обстоятельство указаны в тексте? (Аргументируйте свой ответ.)
3. Правоохранительные органы задержали подростка на основании перехваченных спецслужбами его разговоров и переписки. Какое право подростка могло быть при этом нарушено? При каких условиях (в соответствии с действующим российским законодательством) такое прослушивание будет считаться законным?

18:33, 11 ноября 2024 Мир



В Германии арестовали подростка по подозрению в планировании теракта

В ФРГ задержан подросток, планировавший устроить теракт на рождественском рынке

 Дарья Устьянцева (редактор отдела «Мир»)

В немецкой земле Шлезвиг-Гольштейн полицией был задержан 17-летний подросток, который планировал устроить теракт, переехав посетителей рождественского рынка на грузовике. Об этом сообщает газета [Bild](#) со ссылкой на источники.



Фото: Lisi Niesner / Reuters

«Немец турецкого происхождения хотел целенаправленно лишать людей жизни с помощью грузовика, о чем свидетельствуют перехваченные спецслужбами разговоры и переписки задержанного. 17-летний подросток, который, по предварительным данным, подпал под исламистское влияние, хотел заехать на транспортном средстве один из рождественских рынков Германии и устроить теракт», — передает газета.

По информации авторов материала, подозреваемого задержали 6 ноября в городе Эльмсхорн «по наводке американских спецслужб».

3. Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

В законах шумерского царя Ур-Намму (ок. 2100 г. до н.э.) говорится: «Если человек поле другого человека воде дал затопить, он отмерит хозяину поля три гура ячменя за каждый ику поля». В законах вавилонского царя Хаммурапи (ок. 1750 г. до н.э.) похожая статья гласит: «Если человек открыл воду, и вода затопила работу, произведенную на поле его соседа, то он должен отмерить по 10 гуров ячменя за каждый бур площади».

Принято считать, что размер возмещенного ущерба показывает уровень урожайности земель в соответствующее время. Рассчитайте, выросла или сократилась урожайность во времена Хаммурапи по сравнению с эпохой Ур-Намму. Укажите, во сколько раз она изменилась.

1 ику = 1/3 гектара

1 бур = 6 гектаров

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Коротышки были неодинаковые: одни из них назывались малышами, а другие - малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навыпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, и поэтому волосы у них были короткие, а у малышек волосы были длинные, чуть не до пояса. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, завидев его издали, сейчас же переходила на другую сторону улицы. И хорошо делала, потому что среди малышей часто попадались такие, которые не могли спокойно пройти мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще того хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такие, но ведь этого на лбу у них не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышек воображульками - придумают же такое слово! - а многие малышки называли малышей забияками и другими обидными прозвищами».

(Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей»)

1. Какие социальные явления описываются в данном тексте? (Назовите их, опираясь на текст, с использованием социологических терминов.)
2. Опишите модели социального взаимодействия групп коротышек. (Приведите примеры из текста, дайте им объяснение с точки зрения обществознания.)
3. О каком типе социализации говорится в тексте? (При объяснении используйте социологические термины.)

5. Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, напишите эссе, ответьте на поставленные вопросы.

Высказывание 1.

«Возможно в этом мире ты всего лишь человек, но для кого-то ты – весь мир». (Г. Маркес)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.
2. В каких смыслах употребляется понятие «человек» и «мир» в современном обществознании? (Аргументируйте свой ответ.)
3. Возможно ли существование современного человека без других людей? (Приведите примеры, аргументируйте.)

Высказывание 2.

«Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает». (Г. Зиммель)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.
2. Изменились ли требования к образованию человека в современном обществе? Есть ли разница между человеком образованным и информированным? (Приведите примеры, аргументируйте.)
3. Как Вы считаете, чего не хватает современному человеку, чтобы быть образованным? (Аргументируйте свой ответ.)

Председатель предметной методической комиссии
по обществознанию
доктор философских наук, профессор

Вариант № 25-ОШ-2-09 Обществознание-1



Ж.Т. Тощенко