



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2024/2025 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 25-ОШ-2-11 Обществознание-2

Инструкция

На выполнение заданий заключительного этапа отводится 150 минут.

Первое задание предполагает применение политологических знаний к анализу политической карикатуры;

второе – правовую оценку реальной жизненной ситуации (с аргументацией);

третье – решение экономической задачи с приведением конкретных расчетов;

четвертое – анализ художественного текста с ответами на вопросы;

пятое задание – эссе по одному из предложенных высказываний мыслителей.

Задания с первого по четвертое выполняются на листе ответов № 1. При использовании нескольких листов ответов № 1 участник обязательно должен пронумеровать их.

Пятое задание выполняется на листе ответов № 2. При использовании нескольких листов ответов № 2 участник обязательно должен пронумеровать их.

1. Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какое социальное явление отражено на данной карикатуре? (*Поясните свой ответ с опорой на изображение.*)

2. Какие политические проявления указанного явления существуют в современном мире? (*Приведите не менее трех проявлений для разных стран.*)

3. Назовите не менее трех политических событий XX века, которые привели к повышению роли женщин в политике и поясните, в чем заключалось их влияние.



2. Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. К каким видам относятся правонарушения, совершенные Люком Ингзом? Укажите стадию совершенного им преступления. *(Поясните свой ответ с опорой на текст.)*
2. Какие принципы уголовного права, судя по тексту заметки, были нарушены судом при назначении наказания Люку Ингзу?
3. Укажите термин, который используется в юриспруденции для обозначения преступления, совершенного повторно. Назовите аналогичное правило американской судебной системы, позволяющее значительно ужесточать наказание для преступников.

17-летнего юношу посадили в тюрьму за драку в «Макдоналдсе» и не выпустили спустя 18 лет

В Великобритании юноша подрался и попал в тюрьму на неопределенный срок



Юлия Юткина

В Великобритании юношу заключили в тюрьму на неопределенный срок за уличное ограбление и драку в «Макдоналдсе». Об этом [сообщает](#) The Independent.

Люку Ингзу было 17 лет, когда он попал в руки полиции. Он пытался ограбить кого-то на улице, а потом подрался в ресторане быстрого питания. Так Ингз стал заключенным по программе Imprisonment for public protection (IPP), в рамках которой преступники, не совершившие чего-то серьезного, но при этом представляющие угрозу общественности, оказываются за решеткой бессрочно. Приговор IPP был отменен еще в 2012 году, однако британское правительство до сих пор разбирается с его последствиями.

Как рассказывает мать Ингза Саманта, сначала юношу приговорили к 18 месяцам лишения свободы, однако прошло 18 лет, а он все еще находится в тюрьме.



Фото: Hollie Adams / Reuters

3. Проанализируйте ситуацию и решите задачу. *(Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)*

Планируя увеличение объемов производства на своем предприятии, бизнесмен Комаров принял решение купить два новых станка стоимостью 2 160 000 рублей каждый, установив для них срок амортизации 10 лет (амортизационные отчисления во время работы старых станков составляли 25 000 рублей в месяц). Он установил, что приобретение новой техники позволит ему добиться увеличения производительности труда в 2 раза и провести сокращение штата. Доля фонда заработной платы в себестоимости продукции ранее оценивалась им в 10%. Зарплата каждого из четверых сотрудников, работавших до покупки новых станков, составляла 40 000 рублей в месяц.

Подсчитайте, на сколько изменятся (вырастут или уменьшатся) постоянные, переменные и общие издержки предприятия бизнесмена Комарова.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Представьте себе, что ранним утром вы сидите в вертолете, который только что оторвался от земли. Вы взлетаете над городом. Неподалеку раскинулся большой парк. Вы зависаете над центром парка и внимательно разглядываете его. Там, внизу, под вами видны зеленые газоны, ухоженные рожицы и непроходимые заросли кустарников, маленькие озера и целая сеть широких асфальтированных аллей, от которых разбегаются более узкие, посыпанные гравием тропинки, тут и там извивающиеся под деревьями. Вдоль широких аллей стоят садовые скамейки для отдыха. Клумбы с цветами радуют глаз. Однако сейчас раннее утро, и парк внизу пустынен и тих.

Но вот появляются первые люди. Они быстро входят в парк по самым широким аллеям и торопливо проходят насквозь кратчайшим путем. За ними следуют новые посетители; понемногу публика прибывает и сливается в ровный поток. Большинство продолжает двигаться по широким асфальтовым аллеям, но некоторые сворачивают на боковые тропинки, под деревья, где на некоторое время пропадают из виду. Попадают и такие, что бредут, спотыкаясь, не разбирая дороги, топчутся прямо по клумбам. Вот опять появляются прохожие, предпочитающие идти по асфальту. Скамейки заполняются отдыхающими; вскоре образуется очередь из желающих посидеть на лавочке, а кое-где некоторые граждане покидают и широкие аллеи, и узкие тропинки и лезут напролом через заросли кустарника. Большинство из них пропадают из виду и больше не показываются, но отдельные упрямцы все же ухитряются пробиться и выныривают на изрядном расстоянии по другую сторону кустарника, ободравшись и исцарапавшись в кровь об острые ветки шиповника. День проходит, и людской поток, нараставший вначале, становится теперь все меньше. Большинство пришедших в парк в сумерки придерживаются широких асфальтовых аллей и движутся по тропинкам в ожидании наступающей темноты. Наконец вам видны только светящиеся огни полицейских машин, а все, кто в течение дня пропал из виду и затерялся, так и остаются невидимыми. Когда тьма окончательно поглощает парк, он кажется полностью опустевшим. Можно оставить наблюдательный пост и вернуться домой».

(Пер Монсон «Лодка на аллеях парка»)

1. Текст П. Монсона содержит несколько социологических понятий в виде метафор. Назовите их и дайте определения, опираясь на курс обществознания.

2. Какие аналогии можно привести по отношению к процессам протаптывания или зарастания парковых дорожек? *(Поясните свой ответ, опираясь на текст и используя социологические термины.)*

3. В тексте выведен образ человека, сидящего в вертолете: кто он, в чем его функциональное предназначение? *(Ответьте с опорой на текст, используя научную терминологию.)*

5. Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, и напишите эссе, постаравшись ответить на поставленные вопросы.

Высказывание 1.

«Ненасилие – это оружие сильных». *(Махатма Ганди)*

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Определите понятия «насилие», «ненасилие» с точки зрения современной философии. *(Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.)*

3. Назовите способы противостояния насилию в современном обществе. *(Приведите не менее трех примеров.)*

Высказывание 2.

«Политика слишком серьезное дело, чтобы ей занимались одни политики».
(Шарль де Голль)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Определите понятие «политика» с точки зрения современной социологии. (Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.)

3. Кто, кроме политиков, занимается политикой в современном обществе? (Приведите не менее трех примеров.)

Председатель предметной методической комиссии
по обществознанию
доктор философских наук, профессор



Ж.Т. Тощенко