



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

## ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2024/2025 учебный год

Заключительный этап

11 класс

### Вариант № 25-ОШ-2-11 Обществознание-1

#### Инструкция

На выполнение заданий заключительного этапа отводится 150 минут.

Первое задание предполагает применение политологических знаний к анализу политической карикатуры;

второе – правовую оценку реальной жизненной ситуации (с аргументацией);

третье – решение экономической задачи с приведением конкретных расчетов;

четвертое – анализ художественного текста с ответами на вопросы;

пятое задание – эссе по одному из предложенных высказываний мыслителей.

Задания с первого по четвертое выполняются на листе ответов № 1. При использовании нескольких листов ответов № 1 участник обязательно должен пронумеровать их.

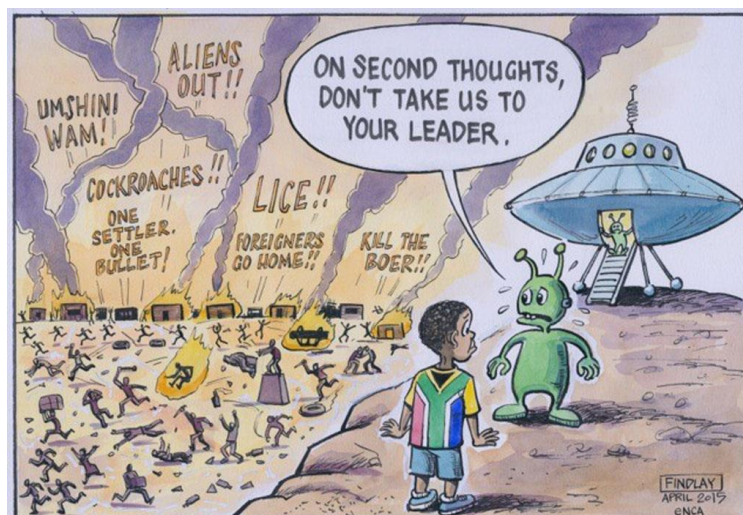
Пятое задание выполняется на листе ответов № 2. При использовании нескольких листов ответов № 2 участник обязательно должен пронумеровать их.

#### 1. Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите социально-политическое явление, которое высмеивается в данной карикатуре (*Укажите его одним термином.*) Почему одним из персонажей карикатуры изображен инопланетянин?

2. Определите страну, ситуацию в которой имел в виду автор карикатуры. (*Поясните свой ответ с опорой на элементы изображения.*)

3. Назовите не менее трех причин распространения данного явления в современном мире (*Объясните их связь с этим явлением.*)



(Реплика инопланетянина: «Мы тут подумали – не надо вести нас к вашему лидеру».)

## 2. Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. На основании текста заметки установите отличия британской системы досрочного освобождения от российской системы условно-досрочного освобождения. (*Назовите не менее двух различий.*)

2. Какие юридические последствия с точки зрения российского законодательства имеет условно-досрочное освобождение для преступника? (*Назовите не менее двух последствий.*)

3. Укажите социологический термин, которым обозначают негативное отношение общества к человеку, ранее совершившему преступление. Почему лица, освобожденные из мест заключения, часто снова совершают преступления?

00:26, 2 ноября 2024 Мир



# В Великобритании тысячи досрочно освобожденных вновь попали в тюрьмы

The Times: в Великобритании тысячи досрочно освобожденных вновь попали в тюрьмы



Юлия Мискевич (Ночной линейный редактор)

Тысячи досрочно освобожденных заключенных в Великобритании снова оказались в тюрьмах за правонарушения после досрочного освобождения, инициированного властями для освобождения мест заключения. Об этом [пишет](#) The Times со ссылкой на данные Минюста.



Фото: Darren Staples / Reuters

В октябре около 1,1 тысячи заключенных отпустили из тюрем после отбывания 40 процентов назначенного им срока. В сентябре также на свободу вышли более 1,7 тысячи осужденных.

По данным Минюста, каждый седьмой заключенный из всех 86 тысяч заключенных в Англии и Уэльсе повторно оказался в тюрьме после досрочного освобождения.

## 3. Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

Планируя увеличение объемов производства на своем предприятии, бизнесмен Скворцов подсчитал, что предельные издержки у него составляют 30 рублей, средние издержки – 50 рублей, общие издержки – 70 000 рублей в месяц, а цена товара на рынке – 65 рублей за единицу. Подсчитайте, насколько сократятся или вырастут доходы бизнесмена Скворцова, если он начнет производить за месяц на 1 тысячу единиц своей продукции больше и повысит цену на свой товар до 70 рублей.

#### 4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Дорого заплатило человечество за то, чтобы несколько мыслителей в своих кабинетах могли говорить о его прогрессе. Дорого заплатило оно за несколько семинарий, где воспитывало для себя педагогов. Если бы сопоставить образованное меньшинство нашего времени и число жизней, погибших в минувшем в борьбе за его существование, и оценить работу ряда поколений, трудившихся для развития других, – если бы все это сделать, то, вероятно, иные современники ужаснулись бы при мысли, какой капитал крови израсходован на их развитие. Прежде чем учиться, надо иметь учителей. Большинство может развиваться лишь действием на него более развитого меньшинства.

Необходимое, естественное зло в прогрессе ограничивается предыдущим, и за пределами этих законов начинается ответственность человеческих поколений, в особенности же цивилизационного меньшинства. Вся кровь, пролитая в истории вне прямой борьбы за существование, в период ясного сознания прав человека на жизнь, есть кровь, преступно пролитая и лежащая на ответственности поколения, ее пролившего. Меньшинство, гордившееся своей цивилизацией, крайне мало сделало для распространения этой цивилизации. Немногие личности заботились о расширении области знания в человечестве, об укреплении мысли о разыскании справедливых форм общества.

Член цивилизованного меньшинства, ты можешь наслаждаться лишь в обществе, где более или менее господствует солидарность; противодействуй в себе и других тому, что несогласно с этой солидарностью, от разлада современного общества страдаешь и ты сам, осознавая его как общественную болезнь. Изучай свою действительную пользу; уменьшай страдания около себя и в себе: это всего полезнее.

Зло надо исправить, зло надо изжить. Я снимаю с себя ответственность за кровавую цену своего развития, если употреблю это самое развитие на то, чтобы уменьшить зло в настоящем и в будущем. Итак, мое дело ограничивается простым правилом: живи сообразно тому идеалу, который ты сам себе поставил как идеал развитого человека!»

*(П.Л. Лавров «Цена прогресса»)*

1. Найдите в тексте используемые автором социологические и философские понятия и раскройте их сущность, опираясь на курс обществознания.

2. Перечислите критерии общественного прогресса, известные вам из курса обществознания. Какие из этих критериев используются автором в тексте?

3. Какова расплата человечества за достигнутый прогресс? *(Приведите аргументы «за» и «против», опираясь на текст и используя научные термины.)*

#### 5. Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, напишите эссе, ответьте на поставленные вопросы.

*Высказывание 1.*

***«Иногда достаточно одного акта доброты и заботы, чтобы изменить жизнь человека».***  
*(Джеки Чан)*

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Как соотносятся понятия «доброта» и «забота» согласно современной философии? *(Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.)*

3. Какую пользу приносят добрые дела человеку в современном обществе? *(Приведите не менее трех примеров.)*

Высказывание 2.

**«Не испытывая никаких сомнений относительно того, что есть истина и что – заблуждение, толпа выражает такую же авторитетность в своих суждениях, как и нетерпимость». (Гюстав Лебон)**

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Дайте определение понятия «толпа» с точки зрения современной социологии. Какие характеристики толпы Вы можете добавить к тем, что назвал автор? (Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.)

3. Как толпа влияет на поведение человека в современном обществе? (Приведите не менее трех примеров.)

Председатель предметной методической комиссии  
по обществознанию  
доктор философских наук, профессор



Ж.Т. Тощенко