



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**2024/2025 учебный год**

**Заключительный этап**

**10 класс**

**Вариант № 25-ОШ-2-10 Обществознание-3**

**Инструкция**

На выполнение заданий заключительного этапа отводится 150 минут.

Первое задание предполагает применение политологических знаний к анализу политической карикатуры;

второе – правовую оценку реальной жизненной ситуации (с аргументацией);

третье – решение экономической задачи с приведением конкретных расчетов;

четвертое – анализ художественного текста с ответами на вопросы;

пятое задание – эссе по одному из предложенных высказываний мыслителей.

Задания с первого по четвертое выполняются на листе ответов № 1. При использовании нескольких листов ответов № 1 участник обязательно должен пронумеровать их.

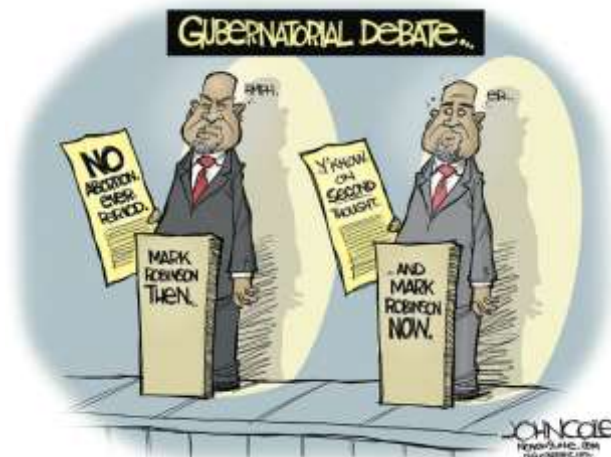
Пятое задание выполняется на листе ответов № 2. При использовании нескольких листов ответов № 2 участник обязательно должен пронумеровать их.

**1. Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задания:**

1. Опишите явление, послужившее сюжетом карикатуры. (*Объясните свой ответ с опорой на изображение.*)

2. С чем связано возникновение этого явления? (*Назовите не менее двух факторов.*)

3. Можно ли считать политического деятеля, изображенного на карикатуре, популистом (*исходя из содержания карикатуры*)? От чего зависит ответ на этот вопрос?



(Надпись наверху: «Губернаторские дебаты». Слева: «Больше никаких абортот. Точка». «Марк Робинсон тогда». Справа: «Вы знаете, я тут подумал...», «...и Марк Робинсон теперь»)

## 2. Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Квалифицируйте действия неизвестных в черных масках согласно действующему российскому законодательству. Можно ли назвать их похитителями? *(Поясните свой ответ ссылкой на текст заметки.)*

2. Какие юридические последствия может иметь публикация соответствующих видеороликов? *(Назовите не менее трех разных последствий.)*

3. Возможность совершения данного правонарушения была в значительной степени облегчена доступностью ключа от кабины машиниста. Какой термин используется в юридической психологии для обозначения поведения потенциального потерпевшего, увеличивающего для него опасность становиться жертвой преступлений? *(Приведите не менее двух других примеров подобного поведения.)*

17:17, 31 января 2025 Из жизни



## Мужчины угнали поезд метро и сняли поездку на видео

CBS News: В Нью-Йорке трое мужчин угнали поезд метро

В Нью-Йорке неизвестные в черных масках угнали поезд метро. Об этом [сообщает](#) CBS News.

Пропажу поезда из депо обнаружили в десять вечера 25 января. Сотрудники метро сообщили полиции, что злоумышленники проникли в закрытый поезд, проехали на нем небольшой отрезок пути и разбили окна в вагоне. Впоследствии угонщики опубликовали видео поездки в соцсетях. На ролике, снятом в кабине машиниста, трое мужчин: один управляет поездом, другой сидит в дверях кабины, свесив ноги наружу, а третий стоит сзади. Все одеты в черное, а их лица скрыты черными масками.

По информации сотрудников депо, поезд был закрыт на ключ. Когда поезд нашли, на дверях не было следов взлома. Это означает, что преступники знали, где стоит поезд, как найти ключ и как управлять составом. Полиция пытается установить личности угонщиков, чтобы произвести арест. Сотрудники депо также извлекают информацию черного ящика, чтобы установить точный маршрут поезда и продолжительность путешествия злоумышленников.

## 3. Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

Возрастная группа	Численность населения	Общее количество незанятых	Количество безработных
0-15	200 000	200 000	0
16-35	250 000	20 000	10 000
36-59	270 000	30 000	20 000
60-64	60 000	35 000	25 000
65-100	80 000	70 000	0

В таблице представлены данные о структуре и занятости населения государства X в 2024 году (данные на начало года; данные по безработным в демографической группе 60-64 года – на 01.01.2025). Власти этой страны приняли решение о повышении с 2025 года пенсионного возраста с 60 до 65 лет. Определите, насколько вырастет или сократится уровень безработицы в этой стране, если демографические параметры, указанные в таблице, не изменятся. Ответ подтвердите расчетами и пояснениями.

#### 4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Людей, одиноких по натуре, которые, как рак-отшельник или улитка, стараются уйти в свою скорлупу, на этом свете немало. Быть может, тут явление атавизма, возвращение к тому времени, когда предок человека не был еще общественным животным и жил одиноко в своей берлоге, а может быть, это просто одна из разновидностей человеческого характера, – кто знает? Да вот, недалеко искать, месяца два назад умер у нас в городе некий Беликов, учитель греческого языка, мой товарищ. Он был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате. И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике; и лицо, казалось, тоже было в чехле, так как он все время прятал его в поднятый воротник. Он носил темные очки, фуфайку, уши закладывал ватой, и когда садился на извозчика, то приказывал поднимать верх. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе, так сказать, футляр, который уединил бы его, защитил бы от внешних влияний.

Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге, и, быть может, для того, чтобы оправдать эту свою робость, свое отвращение к настоящему, он всегда хвалил прошлое и то, чего никогда не было; и древние языки, которые он преподавал, были для него, в сущности, те же калоши и зонтик, куда он прятался от действительной жизни.

И мысль свою Беликов также старался запрятать в футляр. Для него были ясны только циркуляры и газетные статьи, в которых запрещалось что-нибудь. Когда в циркуляре запрещалось ученикам выходить на улицу после девяти часов вечера или в какой-нибудь статье запрещалась плотская любовь, то это было для него ясно, определено; запрещено – и basta. В разрешении же и позволении скрывался для него всегда элемент сомнительный, что-то недосказанное и смутное. Когда в городе разрешали драматический кружок, или читальню, или чайную, то он покачивал головой и говорил тихо: – Оно, конечно, так-то так, все это прекрасно, да как бы чего не вышло.

Да, едва не женился, как это ни странно. Но какой-то проказник нарисовал карикатуру: идет Беликов в калошах, в подсученных брюках, под зонтом, и с ним под руку Варенька; внизу подпись: «Влюбленный антропос». Все учителя мужской и женской гимназий, учителя семинарии, чиновники – все получили по экземпляру. Получил и Беликов. Карикатура произвела на него самое тяжелое впечатление».

*(А.П. Чехов «Человек в футляре»)*

1. О каких социальных явлениях предупреждал А.П. Чехов, создавая образ Беликова? *(Назовите их причины и последствия, опираясь на текст и используя социологические термины.)*

2. Опираясь на текст, определите виды социальных норм и девиантного поведения, приведите примеры *(Обоснуйте свой ответ.)*

3. Почему карикатура произвела такое сильное впечатление на главного героя? Как называется такое воздействие на личность с точки зрения социологии? *(Аргументируйте свой ответ, применяя обществоведческие знания.)*

**5. Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, и напишите эссе, постаравшись ответить на поставленные вопросы.**

*Высказывание 1.*

**«Совість – когтистый зверь, скребущий сердце» (Александр Пушкин)**

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Что такое «совість» с точки зрения философии? (*Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.*)

3. Как Вы считаете, изменилось ли значение совести для современного человека? (*Приведите не менее трех примеров.*)

*Высказывание 2.*

**«Политик напоминает мне человека, который убил отца и мать, а затем, когда ему выносят приговор, просит его пощадить на том основании, что он – сирота» (Авраам Линкольн)**

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Дайте определение понятий «политика» и «политик», опираясь на современное обществознание (*Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.*)

3. Как Вы считаете, применимо ли высказывание А. Линкольна к современным политикам? (*Приведите не менее трех примеров.*)

Председатель предметной методической комиссии  
по обществознанию  
доктор философских наук, профессор



Ж.Т. Тощенко